

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Большереченский детский сад»

Рабочая тетрадь для детей с ОВЗ (5-7 лет)



Составители:

Учитель- логопед Славотинская Е.А.

Учитель- логопед Картошкина В.В.

Учитель- логопед Зенкова Н.Н.

Учитель- логопед Барковская И.О.

Учитель- дефектолог Славотинская Н.М.

Педагог- психолог Любичкая А.С.

Музыкальный руководитель Дурандина
Н.В.

Музыкальный руководитель Троицкая
Ю.А.

Инструктор по физической культуре
Рубенцева О.А.

Содержание

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие высших психических функций
6. Развитие речи
7. Развитие графомоторных навыков
8. Логоритмические упражнения

Предисловие

Данное пособие рассчитано на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) 5-7 лет. Пособие может быть использовано и в работе с нормально развивающимися детьми. Оно будет полезно как специалистам- логопедам, дефектологам, воспитателям, учителям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, так и взрослым, не имеющим специального образования, для занятий с ребенком дома.

В данное пособие вошли задания, в которых предусматривается:

- ❖ Работа на развитие артикуляционного аппарата;
- ❖ Работа на развитие речевого дыхания;
- ❖ Работа на развитие мелкой моторики;
- ❖ Работа на развитие фонематического слуха;
- ❖ Работа над развитием высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие);
- ❖ Работа на развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, звукоподражание; лексика, грамматика),
- ❖ Работа над развитием графомоторных навыков;
- ❖ задания для музыкального развития представлены в разделах: «Развитие фонематического слуха» и «Логоритмические упражнения»;
- ❖ физическое развитие представлено в разделе «Развитие мелкой моторики». Разработанная система игр и упражнений позволяет:
- ❖ развивать речь детей;
- ❖ стимулировать познавательную активность дошкольников, высшие психические функции;
- ❖ формировать и обобщать базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ развивать у детей интерес к учебной деятельности;
- ❖ развивать графомоторные навыки детей;
- ❖ Развивать общую и мелкую моторику.

Занимаясь по данной тетради, родители вовлекаются в коррекционную работу, у них появляется возможность контролировать знания и умения своего ребенка, лучше видеть и распознавать его речевые проблемы, а также самим наблюдать прогресс в развитии ребенка.

Занятия по данным тетрадям позволяют родителям и педагогам ДОУ выступать равнозначными партнерами: используя единую систему игр и упражнений, педагоги занимаются развитием, коррекцией речи детей, родители закрепляют полученные ребенком знания, занимаясь с ним дома.

Методические рекомендации по работе с тетрадью

Как организовать занятие?

Ведущая деятельность дошкольного возраста- игровая. Поэтому не надо акцентировать внимание ребенка на том, что сейчас вы будете заниматься. Задача взрослого- увлечь ребенка, вызвать интерес к заданиям, обыграть их. За исключением тех заданий, где требуется обвести, дорисовать. Обстановка на занятиях должна быть спокойной и доброжелательной, а их продолжительность- для детей **5-6 лет не более 25 минут**, для детей **6-7 лет не более 30 минут**. Но при этом необходимо соразмерять количество предлагаемых упражнений с индивидуальными возможностями ребенка. Не торопите ребенка при выполнении задания, не старайтесь ответить за него, сразу подсказывать, сначала лучше задать несколько наводящих вопросов.

Если какие-то упражнения вызывают затруднения у ребенка, сделайте их еще раз, чтобы добиться результата. Разделите выполнение домашнего задания на несколько дней, не следует выполнять за раз все задания- это утомит ребенка и Вас. Если Вы или ребенок устали, находитесь не в настроении, занятие лучше перенести.

Как работать с тетрадью?

Взрослый читает ребенку задание, ребенок отвечает на вопросы, выполняет задания. Особого внимания требуют задания на обводку дорисовывание картинок- проследите, чтобы ребенок выполнял их аккуратно, не черкал, движения рук были плавными.

1 Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка»

Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 10.

2.«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,
Губы – «хоботом» вперед.
Далеко я их тяну,
Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

3.«Домик открывается»

Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

4. «Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

5.«Лягушка»

Ниже нижнюю губу

Опущу я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

6. «Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

7. «Язык здоровается с подбородком»

Просыпается язык —

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

8. «Язык здороваётся с верхней губой»

Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

9. «Хомячок»

Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.
Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

10. Чередование «Толстячки - худышки»

Вот толстяк – надуты щеки
И, наверно, руки в боки.
Вот худышка – щеки впали:
Видно, есть ему не дали.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

11. «Самовар»

Щеки надую и выпущу пар,
И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щеки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

12. «Шлёпаем губами по языку»

А теперь уж не зубами –
Я пошлепаю губами:
«У быка губа тупа,
Па-па-па, па-па-па».

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

13. «Чашечка»

Улыбаюсь, рот открыт:
Там язык уже стоит.
К зубкам подняты края –
Вот и «чашечка» моя.

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

14. «Вкусное варенье»

Как будто варенье лежит на губе –

Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

15. «Фокус» («Дуем с чашечки»)

Я «чашку» выведу вперед,

С нее подую вверх.

И теплый воздух обдает

Мой носик, например.

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

16. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

Зубы верхние – смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

17. «Покусаям язычок»

Выдвигай свой язык,

Чтоб лениться не привык.

И от кончика до корня

Я кусаю все проворней.

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

18.«Лопаточка»

Поперек улыбки лег –

Отдыхает язычок.

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10

19.«Горка» («мостик»)

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит, свернувшись.

В зубы нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

20.«Катушка»

Широко раскрою рот,

«Горку» выведу вперед.

И, назад отодвигая,

Я ее не разрушаю.

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

21.«Жуём блинчик»

Вот опять язык свернулся,

В зубы нижние уткнулся.

Двину чуть его вперед,

Разжую его вот-вот.

Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз.

22.«Гармошка»

Присосу язык на нёбо,

А теперь смотрите в оба:

Ходит челюсть вверх и вниз –

У нее такой круиз.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

23.«Маляр»

Язык – как кисточка моя,

И ею нёбо крашу я.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

24. «Барабанщик»

За зубами в бугорок

Бьёт широкий язычок.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

2. Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).

3. Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

25. «Лошадка»

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.

Прыгает вниз язычок.

И раздается щелчок.

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

26. «Грибок»

Широко открою рот,

Будто щелкну я вот-вот.

Присосу язык на нёбо,

Челюсть вниз – и вся учеба.

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

(уздечку).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

27. «Кучер»

Губы вместе я сведу,

Через губы буду дуть.

Поиграю я в игру

И скажу лошадке: «Тпру!».

Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

28. «Парус»

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотрю,

К зубкам верхним изнутри.

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

29. «Иголочка»

Улыбаюсь: вот шутник –

Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

30.«Маятник»

Влево-вправо кончик ходит,

Будто места не находит.

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

31.«Змейка»

А у змейки язычок

Узок, тонок, как сучок.

Ходит-ходит взад-вперед:

Как же он не устает?

Цель: развивать подвижность языка, переменнo выдвигая и убирая узкий язык.

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).

32.«Индюк»

Широко открыт мой рот,

Язычок – назад – вперед.

Лижет «чашечкой» губу

И «болбочет» на бегу.

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

33.«Качели»

«Чашкой» вверх

И «горкой» вниз

Гнется мой язык –

Артист!

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык

за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.

34.«Пароход»

Вывожу язык вперед,

Закушу его – и вот:

«Ы» тяну – и к нам идет

Белый-белый пароход.

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

(особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

2 Дыхательная гимнастика

1. **«Наклоны вперед».** И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Спокойный вдох в и.п. 1—2—3 — пружинистые наклоны вперед с тройным выдохом. Руки за спину, смотреть вперед. 4 — вернуться в и.п.
2. **«Наклоны в сторону» («Наклоны с зонтиком»).** И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Спокойный вдох в и.п. 1—2—3 — тройной наклон в сторону, поднять разноименную руку над головой — «накрылись зонтиком» — выдох. 4 — вернуться в и.п.
3. **«У кого дольше колыхнется ленточка».** Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку из тонкой цветной бумаги. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон.
4. **«Задуй свечку».** Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.
5. **«Полное дыхание».** Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задержать дыхание (пока приятно). Выполнить энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («Ха!»). Выдыхать с облегчением, как будто освобождаясь от забот. Медленно выпрямиться.
6. **«Ушки».** Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.
7. **«Качалка».** И.п. — сидя на стуле, руки на коленях. Раскачивать туловище вперед-назад, произнося на выдохе «Ф-р-оо-хх!». Повторить 6-8 раз.
8. **«Как гуси шипят».** И.п. — встать, ноги врозь, ступни параллельно, держа палку на сгибе рук. Наклониться вперед, смотря перед собой и вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш...». Повторить в среднем темпе 3-4 раза.
9. **«Скрещивание рук внизу».** И.п. — встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Опуская прямые руки вниз и скрещивая их перед собой, произносить: «Та-ак!» - и поднимать их в стороны. Повторить в среднем темпе 4-6 раз.

- 10.«Достань пол».** И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки вперёд. Наклониться вперёд и достать ладонями пол со словами: «Бак». Повторить медленно 2-4-раза.
- 11.«Постучи кулачками».** И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Присесть и 3 раза постучать кулачками о пол, приговаривая: «Тук-тук-тук». Повторить в среднем темпе 2-3 раза.
- 12.«Прыжки».** Прыгать на обеих ногах, произнося на каждый прыжок: «Ха». Каждые 12-16 прыжков чередовать с ходьбой.
- 13.«Погрейся».** И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.
- 14.«Заблудился».** И.п. – поставить ноги вместе, руки сложить рупором. Вдохнуть и на выдохе громко произнести: «А-у-у-у!». Повторить 8-10 раз
- 15.«Снеговик веселится».** И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз.
- 16.«Вырасти большим».** И.п. – встать прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох; опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох, произнося: «У-х-х-х!». Повторить 4-5 раз.
- 17.«Отдых».** Дети ложатся на спину и выполняют упражнение на расслабление: под спокойную музыку они как бы засыпают – дышат спокойно, живот мерно поднимается и опускается. Когда музыка становится громче, ребята потягиваются и неспеша встают на ноги.

3 Развитие мелкой моторики

Тема: «Осень, осень золотая»

Пальчиковая гимнастика «Погода».

Холодно. Осень. Пальцы мои Дружно ругают осенние дни.

(Поднести сложенные руки ко рту и согреть их своим дыханием)

Пальчик-малыш жалуется: «Ой-ой-ой! Холод-то какой!»

(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках)

Указательный палец шепчет тихонько: «Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?»

(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец)

Средний палец ворчит: «Ох-ох-ох! От ветра я оглох!»

(Сгибать и разгибать средний палец)

Безымянный палец кричит: «Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!»

(Сгибать и разгибать безымянный палец)

Здоровяк большой палец восклицает: «Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух!

Дайте мне кожан!»

(сгибать и разгибать большой палец)

Это упражнение можно выполнять сначала правой, а потом левой рукой

Аппликация «Осеннее дерево».

Детям предлагается создать аппликацию методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев на дереве (коллективная работа).

Игровое упражнение «Необычные животные».

Детям предлагается составить животных из осенних листьев, придумать им названия.

Тема: «Овощи. Огород»

Физминутка «Удивляемся природе».

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт.

(Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (Приседания.)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.

(Потягивания — руки в стороны.)

Мы её не будем трогать —

Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

Пальчиковая игра «Овощи».

В огород пойдем, маршировать на месте

Урожай соберем.

идти по кругу, взявшись за руки

Мы морковки натаскаем,

имитировать, как таскают

И картошки накопаем, копают

Срежем мы кочан капусты срезают

Круглый, сочный, очень вкусный. показать руками

Щавеля нарвем немножко «рвут»

И вернемся по дорожке. идти по кругу, взявшись за руки

Игровое упражнение «Горох».

Детям предлагается в сухом бассейне с горохом найти фигурки овощей.

Тема: «Фрукты. Сад»

Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками).

Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы, (мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины, (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз — (большие пальцы)

Это самый вкусный груз. (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх).

Массаж фаланг пальцев «Фрукты».

Раз – в саду стоят деревья. Указательный

Два – такая красота. средний

Три – плоды уже созрели. безымянный

На четыре – съесть пора. мизинец

Пять – мы ящики берем. мизинец

Шесть – все фрукты соберем. Безымянный

Семь – и яблони и груши. средний

Восемь – любим все зимою кушать. указательный

Девять – сложим аккуратно. большой палец левой руки

Десять – не поверишь, так приятно! большой палец правой руки

Упражнение «Вишня».

Детям предлагается перебрать «вишню» путем перекладывания больших бусин красного цвета из одной емкости в другую, а бусины желтого цвета (желтая малина) в другую.

Тема: «Лесной урожай»

Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

Пальчиковая гимнастика «Ягоды».

С веток ягодки снимаю и в лукошко собираю. «срывают ягодки» щепоткой левой руки с каждого пальчика правой руки

Соединяем ладошки – лукошко

Ягод — полное лукошко !

Я попробую немножко.

Я поем ещё чуть — чуть — легче будет к дому путь!

Я поем ещё малинки .

Сколько ягодок в корзинке? накрываем ладошкой правой руки («с горкой») ладошку левой руки

«Взять ягодку из ладошки», (щепоткой) поднести ко рту, так несколько раз
Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать !

идем пальчиками по столу загибаем пальчики

Самомассаж шишками.

Дети катают шишки между ладошек.

Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Пальчиковая игра «Пять грибов».

Топ-топ — пять шагов (Дети «шагают» пальчиками)

В кузовочке пять грибов (Показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный — (Загибают пальцы на одной руке.)

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,
Ешь его смело.

Рисование «Волшебные грибочки».

Детям предлагается нарисовать грибы пальчиковыми красками.

Упражнение «Перебери ягоду для варенья».

Детям предлагается рассортировать бусины разного цвета и размера по разным тарелочкам.

Самомассаж ладошек. Дети катают шишки между ладошек.

Тема: «Обувь»

Массаж фаланг пальцев «Обувь».

Массаж фаланг пальцев (массаж каждого пальца от ногтевой фаланги до основания проводим на счет): Раз – купили мне ботинки. Указательный

Два – такие у Иринки. средний

Три – мы в школу ходим с песней. Безымянный

На четыре – сидим вместе. мизинец

Пять – кроссовки мы обули. Мизинец

Шесть – и мяч большой толкнули. Безымянный

Семь – вдруг дождь пошел быстрее. Средний

Восемь – сапоги обуй скорей. Указательный

Девять – в тапки ножки опускаем. большой палец левой руки

Десять – в них мы дома отдыхаем. большой палец правой руки

Упражнение с бусами «Шли по дорожке». Детям предлагаются бусы, вытянутые в нитку из 17 бусин. Центральная бусина большего размера или другого цвета. Ребёнок берёт за края и, одновременно обеими руками перебирая по одной бусине, движется к центру. На центральной бусине руки встречаются и начинают расходиться, так же перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны. Бусины перебираются на ударные слоги.

Заяц и ёжик навстречу друг другу

Шли по дорожке, по полю, по лугу.

Центральная бусина

Встретились — и разбежались они.

Быстро бежали – поди, догони!

Массаж пальцев крупной щеткой. Дети зажимают крупную щетку между ладошками и крутят ее.

Пальчиковое упражнение «Назови обувь». Детям предлагается соединять одноименные пальцы с одновременным названием обуви.

Тема: «Игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики.)
Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)
Мы игрушки сосчитать.

Упражнение «Я мячом круги катаю». Детям предлагается упражнение с мячом – ежиком.

Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)
Взад, вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)
Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)
Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)
И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой
Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)

Игра «Прятки». Детям предлагается найти игрушки в емкости, засыпанной крупой (на ощупь).

4. Изготовление игрушек на прищепках. Детям предлагается создать игрушки на прищепках.

Самомассаж косточками фруктов. Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

Тема: «Посуда».

Упражнение «Передвинь крышку».

Детям предлагается передвинуть плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.

Пальчиковая игра «Посуда».

Раз, два, три, четыре, (чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку . (загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали. (разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали! (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок. Детям раздаются ершики для чистки бутылок, затем они зажимаются в одной из рук, а другая рука, как бы, выдергивает их.

Лепка из соленого теста посуды. Детям предлагается изготовление игрушечной посуды из соленого теста.

Тема: «Моя семья»

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Этот пальчик – бабушка (Разжимаем поочередно пальцы из кулачка,

Этот пальчик – дедушка начиная с большого)

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья! (Вращаем разжатой ладошкой)

Пальчиковая гимнастика «Вот так бабушка прядет».

Вот так бабушка прядет, (перебирать пальцами сверху вниз)

Мама так пирог печёт, (лепим «пирог»)

Так цыплят зовет сестра, («крошим» хлеб, кормление цыплят)

Я на липу влез с утра, (имитация движений вверх),

Колет дед вот так дрова, (руки «в замок», делать взмахи руками)

Я несу их вглубь двора. (шаги на месте)

Вот отец рубанком стружит. (имитация движений)

Все мы очень дружим! (похлопать в ладоши).

Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день». (Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)

Мама, мамочка моя, Как же я люблю тебя!

Буду я белье стирать,

Мыть посуду, вытирать,

Подметать и мыть полы – (смена рук)

Вовсе не для похвалы!

Уберу свои игрушки,

Сам помою руки, ушки

И, чтоб радовался ты,

Подарю тебе цветы!

Упражнение «Скатай коврик». Детям предлагается скатать коврик двумя руками.

Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». Детям предлагается сделать бусы для мамы, для этого необходимо нанизывать бусины на веревку.

Упражнение «Помоги бабушке смотать нитку в клубок». Детям предлагается помочь бабушке смотать нитки в клубок.

Пальчиковое упражнение «Дед и бабка».

- Дед: Жил был дед. Было ему много лет. (обвести двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)

-Бабка: С дедом бабка жила И блинов ему пекла. (изображаем, как завязывается под подбородком уголки платка).

Упражнение «Мамины помощники».

Детям предлагается рассортировать фасоль и горох из одной миски в две другие

Упражнение «Резиночка». Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.

Тема: «Птицы зимой»

Пальчиковая игра «Зимующие птицы».

Я зимой кормлю всех птиц – Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.

Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей – Вот кормушка у дверей. Показывают одной рукой на кормушку.

Дам им булки, пшенной каши, Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.

Дам им зерна, семена. Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.

А синице дам я сало, Пусть клюет его она.

Упражнение «Кто у кого?». Детям предлагается разгладить бумажные комочки с контурными изображениями зимующих птиц и назвать их.

Аппликация манной крупой «Деревья в снегу». Детям предлагается укутать деревья «снегом» манной крупой.

Тема: «Домашние животные зимой»

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

У зверей 4 лапы (поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)

Когти могут поцарапать (изображаем коготки)

Не лицо у них, а морда (пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)

Хвост, усы, а носик мокрый («волна», усы показать, носик обвести)

И, конечно, ушки! (трем уши)

Только на макушке (показать руками)

Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».

Сильно кусает котёнок - глупыш,

Он думает - это не палец, а мышь. (Смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

Лепка из соленого теста «Мое любимое домашнее животное». Детям предлагается слепить из соленого теста свое любимое домашнее животное.

Тема: «Дикие животные зимой»

Пальчиковая игра «Мишки».

Мама мишек будит рано. Пальцами обеих рук изобразить мишек

Не встают они с дивана. Удивленно пожать плечами

-Эй, Большак, вставай скорей! Встряхиваем большие пальцы рук

Ждут друзья уж у дверей! Указать руками на дверь

-Ну, а ты, лентяй Указка! Встряхнуть указательные пальцы
У тебя засохла краска! Изобразить руками ведро
Вы должны с Середняком Встряхнуть средние пальцы, плавные
Побелить амбар и дом. Движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх
-Безымянный, мой бедняжка! Погладить безымянный палец пальцами другой
руки
Знаю, болен был ты тяжело. Прижать безымянный палец к ладони и погладить его
Пожалею я тебя, Полежи ещё два дня. Встряхнуть мизинцы, показать, какого
они роста.
Ты, Мизинчик – малыш, Роста у тебя – вершок! Погрозить мизинцу пальцем,
сосчитать на пальцах его проказы.
Но зато проказ и драк Сосчитать нельзя никак!
Пальчиковое упражнение «Навстречу друг другу».
Детям предлагается «ходить» пальчиками по массажному коврику навстречу друг
другу.
Упражнение «Чудо с хвостиком». Детям предлагается выложить из арбузных
семечек хвосты животным.
Самомассаж бигудями. Детям предлагается зажать бигуди между ладошками и
катать их.

Тема: «Новый год»

Пальчиковая гимнастика «Елка».

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними, пальчики ты разведи.
Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к
другу).
Пальчики выставить вперед.
Локотки к телу не прижимать.

Пальчиковая гимнастика «На елке».

Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.
Мы плясали и резвились. Ритмичные удары кулачками.
После добрый Дед Мороз «Шагают» средним и указательным
Нам подарки принес. пальцами по столу.
Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.
В них же – вкусные предметы: Ритмичные хлопки.
Конфеты в бумажках синих, Загибают на обеих руках по одному пальчику,
начиная с большого.
Орешки рядом с ними,

Тема: «Зимние забавы»

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики.

Мы с тобой снежок слепили. Дети "лепят".
Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.
И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком.
Раз — подбросим, "Подбрасывают".
Два — поймаем, "Ловят".
Три — уроним "Роняют".
И...ломаем. Топают.
Самомассаж вязаной варежкой. Детям предлагается одеть на одну руку варежку, затем потереть, похлопать руки друг об друга (рука меняется).
Вырезание снежинок из салфеток. Детям предлагается вырезать снежинки из салфеток.

Тема: «Мебель. Части мебели»

Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».

В нашей комнате — столовой — (На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику)
Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ,
СТУЛЬЯ — спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых — спальне
— Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,
Две ШИРОКИЕ КРОВАТИ
С одеялами на вате
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ — центр музыкальный.

Пальчиковая гимнастика «Стул».

Ножки, спинка Левая рука с прямой ладонью опирается локтем на стол.
И сиденье. Кулачок правой руки прижат к левой ладошке.
Вот вам стул На удивленье!

Упражнение «Волшебные узелки». Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть мебель.

Сборка мебели из спичечных коробков. Детям предлагается собрать мебель из спичечных коробков.

Конструирование мебели из конструктора – Лего. Детям предлагается сконструировать мебель из конструктора Лего.

Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»

Самомассаж косточками фруктов. Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

Физминутка «Самолет».

Пролетает самолёт,

С ним собрался я в полёт. (смотрим вверх и ведём глазами за пролетающим самолётом)

Правое крыло отвёл - Посмотрел (правую руку в сторону)

Левое крыло отвёл - Посмотрел. (левую руку в сторону – посмотреть)

Я мотор завожу (вращательное движение руками перед грудью)

И внимательно слежу.

Поднимаюсь, ввысь лечу (встают на носочки и выполняют летательные движения).

Возвращаться не хочу.

Самомассаж пальцев «цепочки». Детям предлагается указательные и большие пальцы обеих рук соединить в «цепочку».

Тема: «Профессии на транспорте»

Самомассаж косточками фруктов. Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

Пальчиковая игра «Отправимся в полет».

Садись-ка пальчик в вертолёт,

С тобой отправимся в полёт

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедem мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете.

Ну а с этим малышом

В зоопарк пойдём пешком. (на каждое название транспорта загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Пальчиковая гимнастика «Вот на небо самолет».

Вот на небо самолет

Отправляется в полет. (Прямая кисть «взлетает» вверх)

Вот кораблик поплывет,

Носом волны разведет. (Одноименные пальцы, кроме больших, соединены подушечками, вытягиваем руки вперед.)

А от самого порога

Для машин идет дорога. (Руки перед собой сжаты в кулаки и движутся по кругу - «крутим» руль»)

Массаж «Рельсы, рельсы».

Рельсы, рельсы. (проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)
 Шпалы, шпалы. (проводим поперечные линии)
 Ехал поезд запоздалый. («едем» ладонью по спине)
 Из последнего вагона Вдруг посыпался горох. (стучим по спине пальцами обеих рук)
 Пришли куры, поклевали. (стучим указательными пальцами)
 Пришли гуси, пощипали. (щипаем спинку)
 Прошёл слон, («идём» по спине тыльной стороной кулаков)
 Прошла слониха, («идём» кулаками, но с меньшим усилием)
 Прошёл маленький слонёнок. («идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)
 Пришёл директор магазина, («идём» по спине двумя пальцами)
 Всё разгладил, всё расчистил. (поглаживаем спину ладонями верх-вниз)
 Поставил стол, (изображаем — стол кулаком)
 Стул, (стул — щепотью)
 Печатную машинку. (печатную машинку — пальцем)
 Стал печатать:
 («печатаем» по спине пальцами)
 Жене и дочке,
 Дзинь-точка. (на этих словах каждый раз щекочем бочок)
 Шлю вам чулочки, Дзинь-точка.
 Прочитал, (водим пальцем, как будто читаем)
 Помял, разгладил, (щипаем, а затем поглаживаем спинку)
 Прочитал, Помял, разгладил, Сложил, Отправил.

Тема: «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»

Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».

Детишки ходят в сад, (указательный и средний пальцы «идут»)
 Им воспитатель рад. (разводим руки в стороны)
 Им повар варит суп, (вращательные движения правой рукой, кисть наклонена - «помешиваем суп») Чтоб были сыты тут.
 А если скажешь: «Пчи!» -
 (показываем стетоскоп: указательные и средние пальцы
 Придут лечить врачи. «идут» от ушей, и руки соединяются на груди).

Пальчиковая гимнастика «Повар».

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)
 А тут отключили свет.
 Повар леща берет (Загибают большие пальцы.)
 И опускает в компот.
 Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы.)
 Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы.)
 Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)
 И очень доволен он. (Разводят руками)

Прижимающий массаж. Массаж прижимающих (указательный палец одной руки по очереди прижимает каждую ногтевую фалангу пальцев другой руки, сдвигая и катая на подушечке влево – вправо).

Упражнение с эспандером «Я в друзьях души не чаю».

Сжимаем на каждый ударный слог.

После каждой строчки – смена рук.

Я в друзьях души не чаю,

Я друзей своих встречаю.

Каждый руку мне пожмет,

Каждый мне привет пошлет!

Лепка из пластилина «Цифры и буквы». Детям предлагается слепить из пластилина буквы и цифры.

Тема: «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»

Пальчиковая гимнастика «Вышивает, шьет иголка».

Вышивает, шьёт иголка Левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая игла.

Пальцу больно, пальцу колко. Иголка «шьёт» и задевает кончик указательного пальца левой руки.

А наперсток в тот же миг к девочке на пальчик прыг! Делают движение, как будто надевают на палец наперсток.

Говорит иголке: «Шей! Изображают, что шьют.

А колоться ты не смей!» Ритмично грозят указательным пальчиком правой руки.

Упражнение «Разноцветные пуговицы». Детям предлагается перебрать пуговицы большие и маленькие.

Упражнение «Косичка». Детям предлагается сплести косички из ниток.

Пришивание пуговицы. Детям предлагается пришить большие пуговицы к ткани.

Тема: «Наша Армия»

Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества».

Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)

Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши)

Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик»), руки прикладывают к сердцу)

Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы).

Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти – все бойцы. Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.

Приподнять два больших пальца, другие

крепко прижать к столу.

Удалые молодцы.

Два больших и крепких малых. Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу. Приподнять средние пальцы, другие

крепко прижать к столу

И солдат в боях бывалых.

Два гвардейца – храбреца!

Два сметливых молодца!

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два мизинца – коротышки – Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу. Приподнять мизинцы. Хлопнуть

ладонями по столу.

Очень славные мальчишки!

Дидактическая игра «Продолжи ряд». Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Армия».

Тема: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»

Пальчиковая гимнастика «Пришла весна».

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь (соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть (растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, (волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)

А из-под старой травки

Уже глядит цветок... (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)

Раскрылся подснежник

В тени там, где сосна, (раскрываем наш цветочек)

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна. (покачиваем наш цветочек из стороны в сторону)

Пальчиковая игра на бархатном коврике «Бегаем по травке». Детям предлагается «побегать» пальчиками на бархатном коврике.

Самомассаж крупными бигудями. Дети зажимают бигуди между ладошек и крутят их.

Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»

Рисование «Портрет мамы». Детям предлагается нарисовать портрет мамы акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, очки, бусы (бисер или пуговицы), ожерелье, воротничок (из кружева или ткани) – по желанию ребенка)

Пальчиковая гимнастика «Вот как маме помогали!».

Раз, два, три, четыре,

Ребенок сжимает и разжимает кулачки.

Мы посуду маме мыли: Потереть одной ладошкой о другую.

Чайник, чашку, ковшик, ложку Ребенок загибает пальчики, начиная с большого И большую поварешку.

Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую.

Только чашку мы разбили, Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.

Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогали! Ребенок сжимает и разжимает кулачки. 3.

Упражнение «Бусы для мамы». Детям предлагается сделать бусы для мамы, путем нанизывания бусин на нитку.

Упражнение «Резиночка». Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.

Тема: «Речные, озерные и аквариумные рыбы»

Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Плавные движения ладонями, изображая рыб в воде.

Рыбки в озере резвятся,

Среди камешков кружатся.

Вниз и вверх плывут они,

- Как им весело, смотри.

Лепка из соленого теста (коллективная работа) «Аквариум». Детям предлагается слепить рыбок из соленого теста и поместить их в сухой аквариум.

Тема: «Цветущие комнатные растения»

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу.

Развести пальцы и слегка округлить их.

Развести пальцы рук.

Ритмичное движение пальцами врозь-вместе.

Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Дидактическая игра «Продолжи ряд». Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Цветы».

Рисование по мокрому «Цветок». Детям предлагается нарисовать цветок в технике по мокрому.

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»

Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки (Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки. (Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем, Золоченые возьмем. (Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, повалием (Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем. (Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

Упражнение «Горох». Детям предлагается опустить в сухой бассейн с горохом руки и «потанцевать» пальчиками.

Дидактическая игра «Продолжи ряд». Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Огород».

Тема: «Космос»

Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете. (Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки).

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит. (Складывают руки ладошками друг к другу, имитируют полет ракеты).

Видит рощи и поля,

Горы, реки и моря. (Соединяют пальчики на каждое слово стихотворения).

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной. («Рисуют» руками в воздухе круг. Ритмично хлопают в ладоши).

Пальчиковая гимнастика «Луноход». Посмотрите, луноход по Луне легко идет.

Он шагает очень важно,

В нем сидит герой отважный.

Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой.

Повторяют четверостишие несколько раз.

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

Пальчиковая гимнастика «Хлеб».

Рос сперва на воле в поле, Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх
Летом цвел и колосился,

А потом обмолотили, Постукивают кулаками друг о друга.

Он в зерно вдруг превратился.

Выполняют упражнение «Пальчики здороваются»

Из зерна – в муку и тесто, сжимают и разжимают кулаки

В магазине занял он место. Вытягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Вырос он под синим небом, Поднимают руки вверх.

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, поливай». - Дождик, дождик, поливай
Указательным пальцем постукивать по ладони другой

- Будет хлеба каравай, образовать перед собой круг руками

- Будут булки, будут сушки, похлопывать поочередно одной ладонью другую

- Будут вкусные ватрушки. соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг

Самомассаж мешочками с зерном. Дети мнут в руках мешочки с зерном.

Тема: «Правила дорожного движения»

Упражнение «Светофор». Детям предлагается переложить горох из одной емкости в другую на ударный слог.

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор

Свет зеленый – переходи

Желтый – лучше подожди,

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно.

Стой! Пускай пройдет трамвай

Наберись терпения

Изучай и уважай Правила движения.

Упражнение «Марки машин». Детям предлагается соединить подушечки одноимённых пальцев, начиная с мизинцев, проговаривая марки машин: «Ягуар» «Шевроле» «Ситроен» «Жигули», «Лада», «Порш», «Тоета», «Хонда», «Хондай», «Опель».

Самомассаж рук гранеными карандашами. Дети слегка покалывают себе ладошки карандашами..

Дидактическая игра «Продолжи ряд». Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «ПДД». **6. Обводка по контуру «Светофор».** Детям предлагается обвести по контуру светофор.

Тема: «Лето, насекомые»

Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».

Я рисую лето: (рисуют пальчиком по столу)

Красной краской – (рисуют в воздухе «солнце»)

Солнце, На газонах розы, (сжимают и разжимают пальцы)

На лугах покосы,

Синей краской – небо (рисуют в воздухе «облака»)

И ручей певучий. (на столе рисуют пальцем «ручей»)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки».

Паук свою раскинул сеть:(Распрямляем левую ладонь – "паутина".)

Ах, как же мухе пролететь? (Правая рука "порхает" перед "паутиной".)

Ведь у нее в лесу дела, (Правая рука, "не найдя путь", влетает в "паутину", и левая рука хватает правую.) Искала путь, но не нашла.

И угодила к пауку (Левая рука ладонью вверх – "блюдец",

Попить вечернего чайку. правая рука подносит "чашку" ко рту.)

Упражнение с прищепками «Веселые насекомые». Детям предлагается сделать насекомых на прищепках.

Тема: «Лето, полевые цветы»

Пальчиковая гимнастика «Мак».

На пригорке вырос мак (Пальцы левой руки собрать в щепоть)

Он склонил головку так (Бутон наклонить)

Бабочка над ним порхает, (Перекрестить руки, помахать)

Быстро крыльями мелькает.

Облетели лепестки, (Правой рукой отогнуть пальцы левой)

Высох домик от жары стал греметь как погремушка. (Пальцы сложить в щепоть)

Вот так славная игрушка. (Пальцы левой руки сжать в кулак «погреметь», как погремушкой).

Физкультминутка «Роза». Чуть вздыхает волна, (Медленный вдох, плавные движения рук)

Ярко светит звезда (Поднимаем голову вверх)

Ветерок колышется (Покачивание корпусом)

Как легко мне дышится (Спокойное дыхание)

Ветерок мне гладит щечку (Поглаживание щек)

И лежу я на песочке (Голова запрокинута назад)

Всюду розы аромат (Вдыхаем воображаемый аромат)

Как я жизни этой рад! (Улыбка, руки вверх).

Дидактическая игра «Продолжи ряд». Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Лето».

Тема: «Одежда».

Пальчиковая игра «Одежда».

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.

Будем вещи мы стирать

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем

– Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

Упражнение «Пуговицы».

Детям предлагается разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.

Упражнение с прищепками «Помоги развесить одежду». Детям предлагается прикрепить прищепками развешиваемую одежду на веревочку. Можно провести соревнование, кто быстрее.

4 Развитие фонематического слуха

УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

Цели:

- развитие у детей способности узнавать и различать неречевые звуки,
- развитие слухового внимания и слуховой памяти.

1. «Где позвонили?»

Материал: колокольчик или дудочка.

Ход игры: Одному ребенку завязывают глаза, а другой, передвигаясь бесшумно, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем целесообразно поменяться местами.

2. «Жмурки с голосом»

Ход игры: Водящему завязывают глаза. Он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети лают, кричат петухом, кукушкой. Водящий, поймавший кого-нибудь, по голосу узнает, кого именно поймал он.

3. «Продавец и покупатель»

Материал: коробочки из-под киндер-сюрпризов. Содержимое – различные крупы.

Ход игры: покупатель просит продать ему сахар, соль или крупу, продавец предлагает угадать, в какой коробке это находится, коробочки не открываются, а встряхиваются.

4. «Найди игрушку»

Материал: игрушка.

Ход игры: ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого.

УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

Цель: учить детей различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

1. «В лесу»

Ход игры: выбирается водящий становится в центр круга. Дети по очереди называют имя водящего то громким, то тихим голосом. Ребенок определяет, кто его позвал, близко или далеко.

2. «Три медведя»

Ход игры: ребенок должен определить, кому принадлежат реплики из сказки. Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал в моей постели?
- Кто же был в нашем доме? и т. п.

УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ

Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.

1. «Нелепица»

Материал: картинки с животными, транспортом, с фруктами и т.д.

Ход игры: взрослый называет картинку то правильно, то неправильно. Ребенок хлопает в ладоши, подпрыгивает и т. д., когда слышит правильное произношение.

2. «Поэт»

Ход игры: взрослый читает двустишие, выделяя голосом последнее слово в первой строке, и предлагает подобрать нужное слово.

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные.

(перина, подушка, рубашка)

Без ключа, ты мне поверь,

Не откроешь эту.

(тумбочку, дверь, книгу)

От грязнули даже стол

Поздним вечером.

(сбежал, ушел, ускакал)
Две сестрички, две лисички
Отыскиали где-то.
(спички, щетку, ложку)
Тебе кукла, а мне - мячик.
Ты девочка, а я.
(игрушка, медведь, мальчик)

УЗНАВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И СЛАГОВ

Цель: учить детей различать звуки и слоги.

1. «Повторяй за мной только звуки»

Ход игры: Взрослый читает стихотворения, дети произносят только звуки.

Птенчики в гнёздышке сидят
Клювик открывают и громко кричат:
«А-А-А-А...»!
А чего они кричат? – кушать все хотят.
«А-А-А-А...»!
(Звук «А» произносится отрывисто)
Зайка барабан нашёл.
Зайка по лесу пошёл.
Зайка весело идёт
Громко в барабан он бьёт: Б-Б-Б-Б...
(Звук «Б» произносится с голосом)
По небу самолёт летит
И мотор его гудит: «В-В-В-В...»
(Произносить звук «В» длинно, на одном выдохе)
Скучно волку одному,
Воет волк наш на луну: У-У-У-У...!
(Звук «У» произносится протяжно)

2. «Повторяй за мной только слога»

Ход игры: Взрослый читает стихотворения, дети произносят только слога.

Едем, едем на лошадке

НО-НО-НО

Рады, рады все ребятки

НО-НО-НО

Рады, рады прокатиться

НО-НО-НО

Звонко цокают копытца

НО-НО-НО

ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ

Грязь у мишки на плече.

ЧУ-ЧУ-ЧУ-ЧУ

Искупать его хочу.

ЧИ-ЧИ-ЧИ-ЧИ

Тише мишка не ворчи.

ЧА-ЧА-ЧА-ЧА

Ведь вода не горяча.

ЛИ-ЛИ-ЛИ-ЛИ

Прилетели журавли.

ЛО-ЛО-ЛО-ЛО

Весной все расцвело.

ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ

Позеленела вся земля.

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

Весну тёплую люблю.

Ритмирование:

«Телеграфисты». Дети по очереди воспроизводят серии ударов по столу, разделенных длинными и короткими паузами. Серии постепенно удлиняются и усложняются по структуре. Образцы ритмов:

- № 1 - III, III
№ 2 - III I, I III, II II
№ 3- II III, III, II
№ 4 - III III, II III, III, II

«Повтори ритм». Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, «2–2–3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление — ребенок видит руки педагога). Затем происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, с закрытыми глазами):

— ребенок повторяет ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары по столу), комбинированно (например, «2» – правой рукой, «2» – левой рукой, «3» – одновременно двумя руками);

— ребенку предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами: сначала отмашка всей ногой, затем движения только стопой; прыжки на одной, двух ногах.

«Ритм по кругу». Дети садятся полукругом. Педагог отбивает какую-то ритмическую серию. Дети внимательно слушают ее и повторяют (по отдельности или все вместе). Когда ритм освоен, они получают команду: «Давайте прохлопаем этот ритм так: каждый по очереди отбивает по одному отрывку из всего заданного ритма. Слева направо. Когда ритм закончится, следующий по кругу выжидает короткую паузу и начинает сначала; и так до моей команды «Стоп». Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузу, сделавший лишний хлопок — получает штрафное очко или выбывает из игры».

«Придумай ритм». Упражнения с применением ритмических музыкальных инструментов. Здесь ребенок может либо повторять заданный ритм, либо придумать его и воспроизвести. Это упражнение хорошо выполнять в группе, когда одни по кругу то воспроизводят ритмы других, то задают свой, контролируя при этом правильность повторения.

«Ладушки». Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, но не только руками, но и сидя — ногами. Затем усложните задачу:

а) хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая-правая», хлопок, хлопок с партнером «правая-левая». Далее задача усложняется, увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами.

б) «кулак-ладонь»: руки ребенка все время повернуты ладонями друг к другу; хлопок в ладоши, хлопок кулака о ладонь, хлопок, хлопок ладони о кулак (поза меняется на противоположную. Играя в паре, ребенок после хлопка «кулак-ладонь» делает с вами. В еще более сложном варианте — «кулак-ладонь» с партнером делается перекрещенными руками (впереди то левая, то правая рука).

в) «ладушки» с разворотами ладоней: классический вариант, в котором хлопки с партнером осуществляются так, что одна ладонь ребенка смотрит вниз, а другая — вверх (ставятся друг на друга ребрами).

Перекрестные движения «Шаги в море». Медленная ходьба на месте под счет педагога (с 5-10 шагов с постепенным увеличением до 100): ребенок попеременно касается правым локтем левого колена и левым локтем – правого. Модификация: пальцы обеих рук смыкаются в замок то под правым, то под левым приподнятым коленом под счет педагога.

«Цыганочка». И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Дотронуться правой рукой до левого колена (согнутая в колене нога поднимается вперед и вверх). Затем сзади дотронуться левой рукой до правой пятки (согнутая в колене правая нога отводится назад). Повторить весь цикл 3 раза.

«Здравствуйте, ушки!». По команде «ушки» дети дважды перекрестно накладывают руки на ушки, слегка захватив мочки (левая рука - на правое ушко и одновременно с этим правая рука – на левое; правая рука сверху, при повторном касании правая рука - снизу). По команде «Плечи» - дети дважды перекрестно, меняя «верхнюю» руку, захватывают руками именно плечи. 10-20 р. – чередуя команды «Ушки-Плечи-Колени-Локти». Усложнение: ведущий может намеренно «путать» детей их несоответствием.

«Ушко-носик».левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное (левое) ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, поменять положение рук «с точностью наоборот» (другой вариант - одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью наоборот»).

5 Развитие высших психических функций

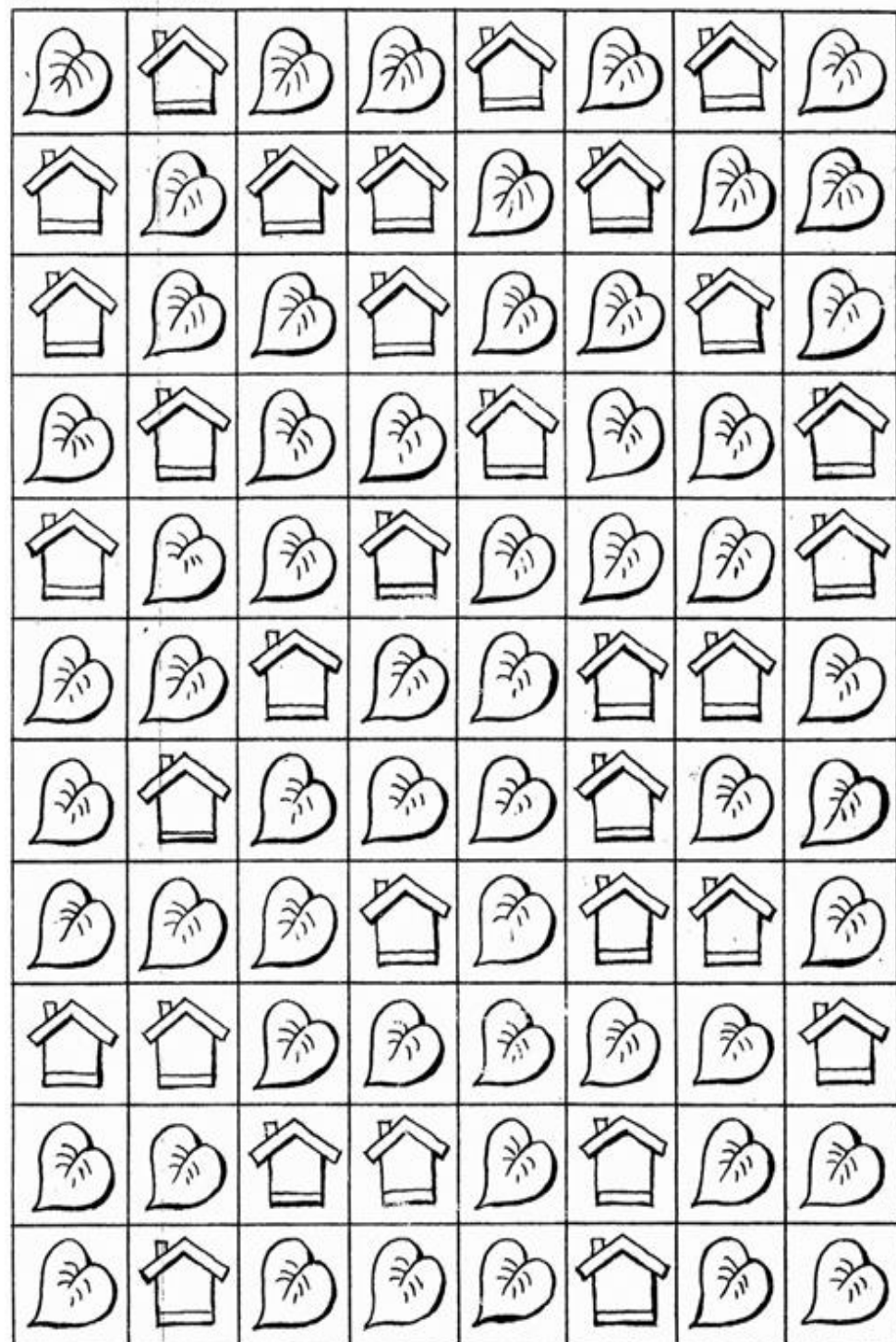
Что неправильно изобразил художник?



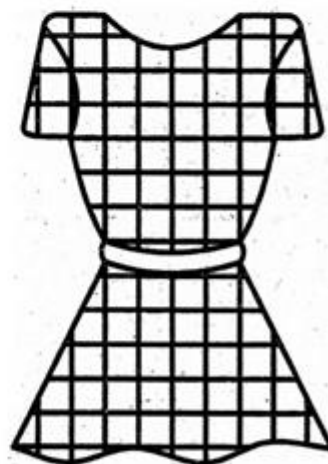
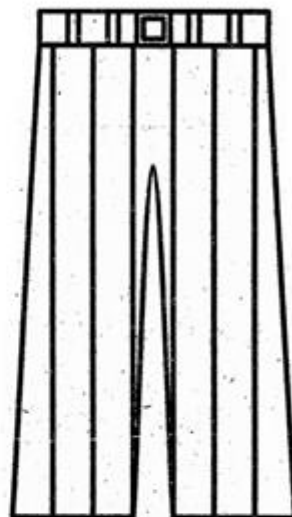
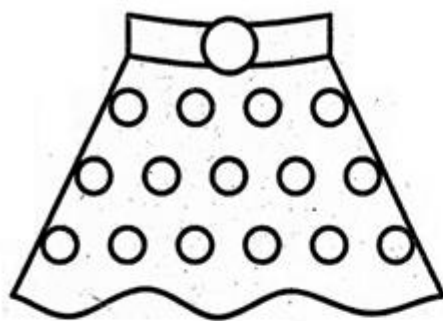
Найди на картинке высокие и низкие предметы.



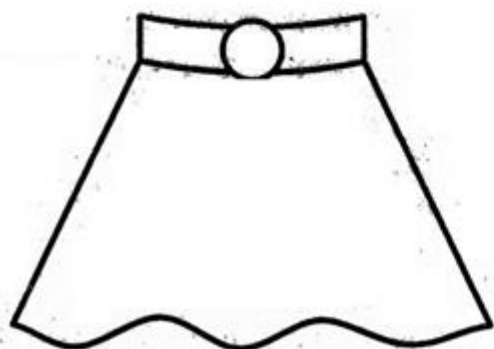
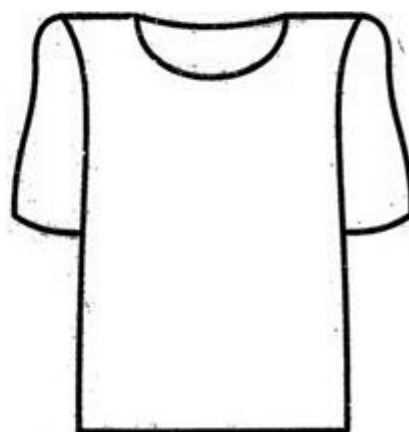
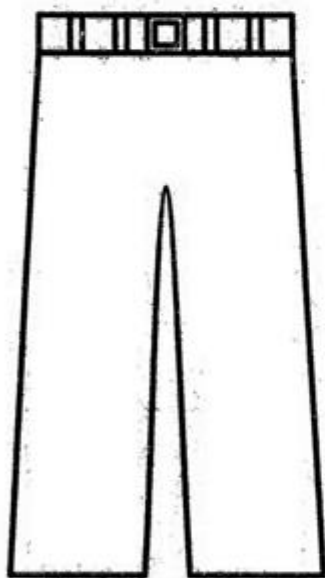
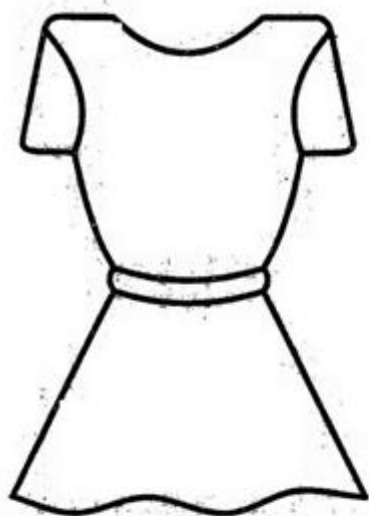
Дорисуй у каждого листика веточку, а у каждого домика — окошко.



Запомни узор на каждом из предметов одежды. Пере-
верни страницу.



Вспомни и нарисуй узоры на одежде. Раскрась рисунки.



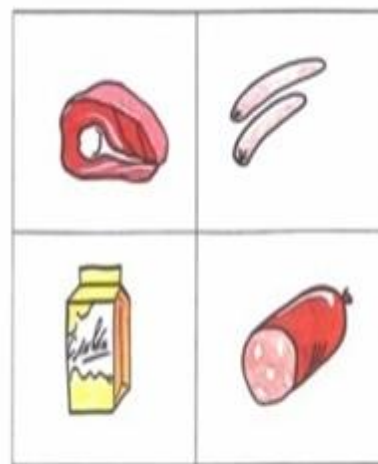
Задание

Помоги гномику найти продукты, которые делают из мяса, молока, муки. Как называются эти продукты (мясные, молочные, мучные). Соедини линией. Какой продукт не попал в эти три группы? Из чего его делают?



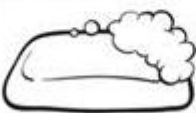
Задание

Помоги гномику отыскать лишний предмет, зачеркни его. Объясни, почему этот предмет лишний. (Использование обобщающих слов: мясные, молочные продукты, кондитерские, хлебобулочные изделия.)

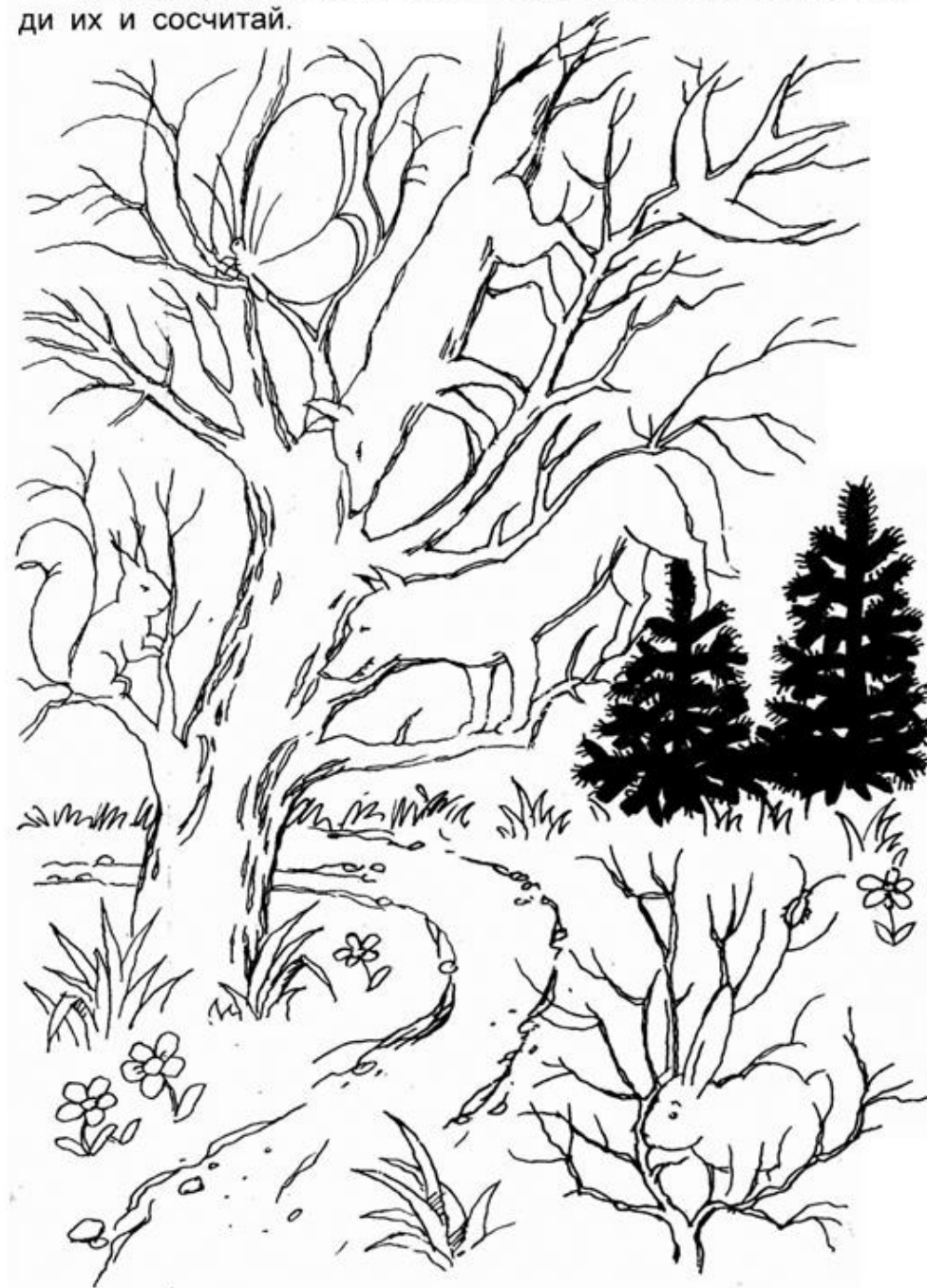


Внимательно посмотри
на рисунки.

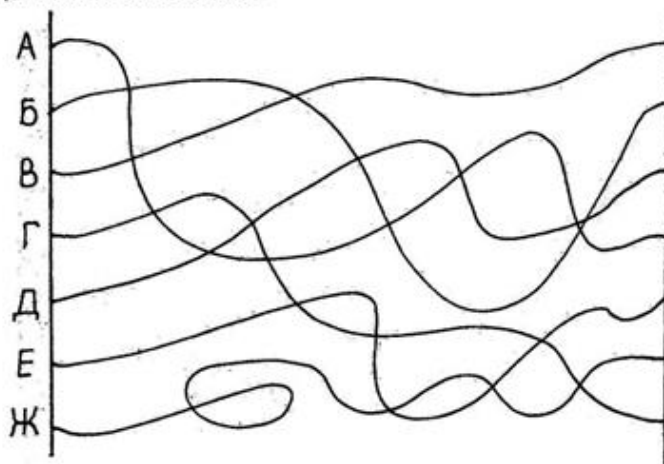
Продукты питания отметить цифрой - 1 .
Средства личной гигиены отметить цифрой - 2 .

 ТОРТ ☐	 МЫЛО ☐	 ЙОГУРТ ☐	 РАСЧЁСКА ☐
 ЗУБНАЯ ПАСТА ☐	 ВАРЕНЬЕ ☐	 ПОЛОТЕНЦЕ ☐	 ХЛЕБ ☐
 ЯБЛОКИ ☐	 АРБУЗ ☐	 ЗУБНАЯ ЩЁТКА ☐	 БЛИНЫ ☐

Как ты думаешь, кто спрятался в сказочном лесу? Найди их и сосчитай.



Найди конец нити и поставь ту букву, которая стоит в начале нити. Следи только глазами.



Найди ошибки.



II

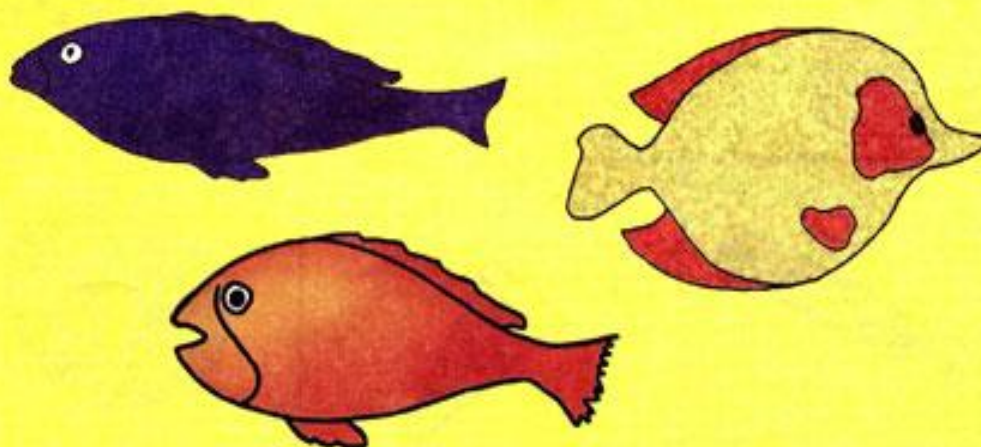
Учимся следить глазами

серия 2

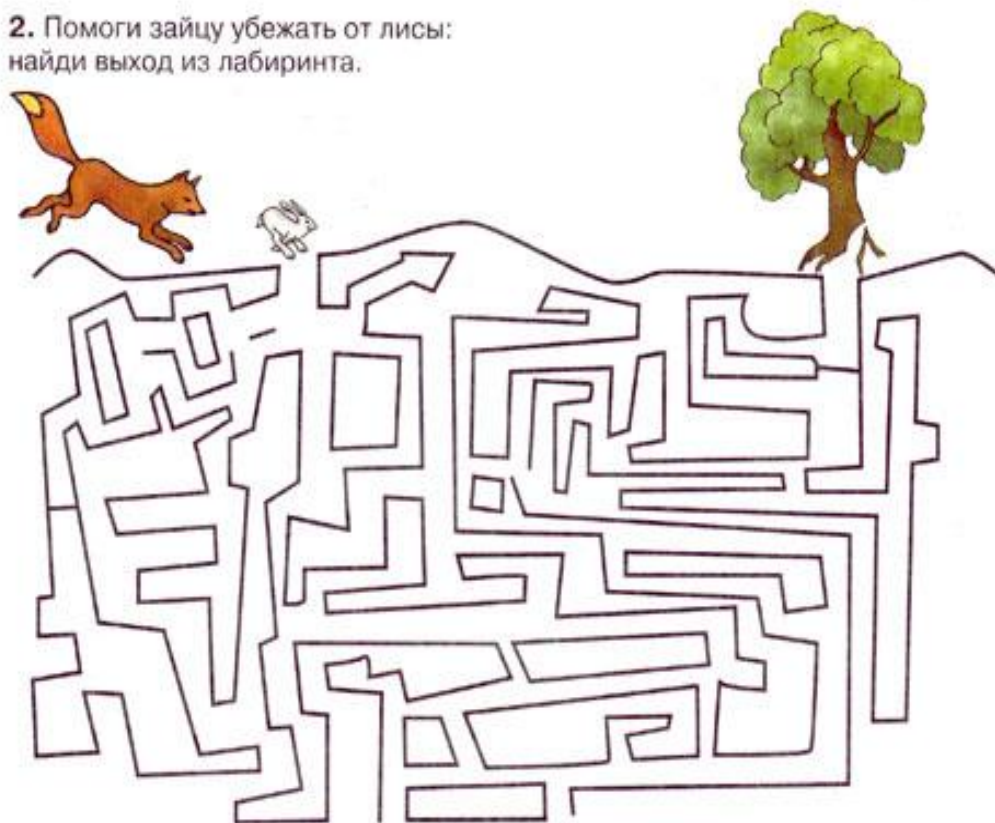
1. Помоги Красной Шапочке отыскать дорогу к дому бабушки. Старайся проследить её путь только глазами.



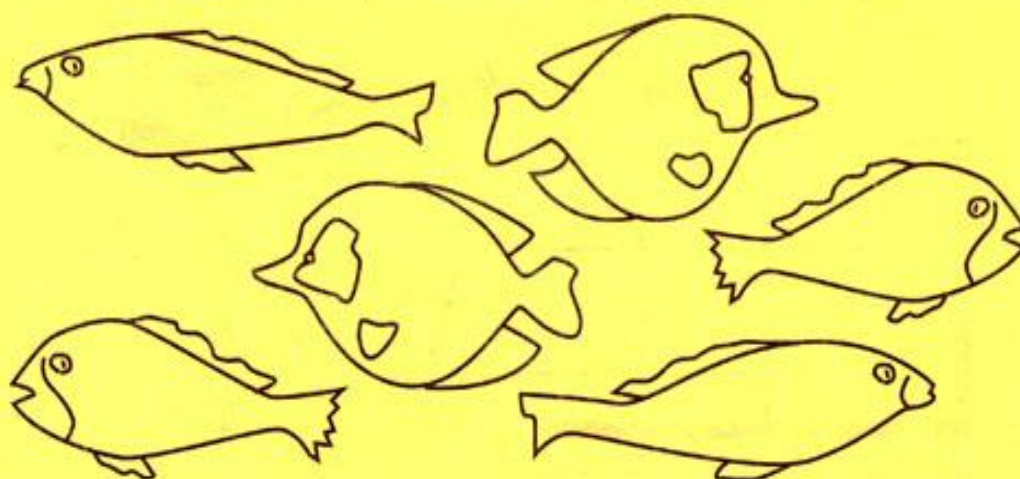
Рассмотри этих рыбок.
Постарайся запомнить, как раскрашена и в какую сторону плывёт рыбка.



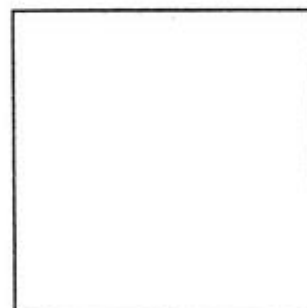
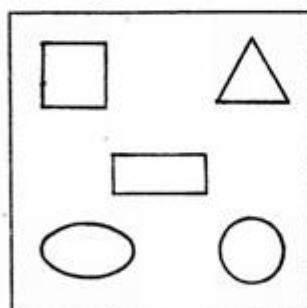
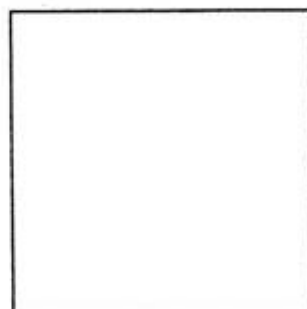
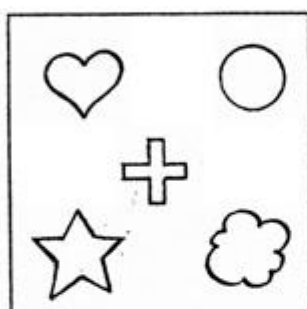
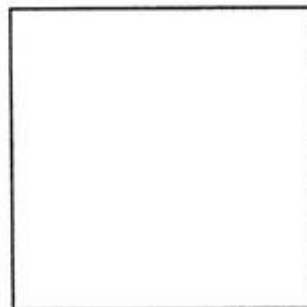
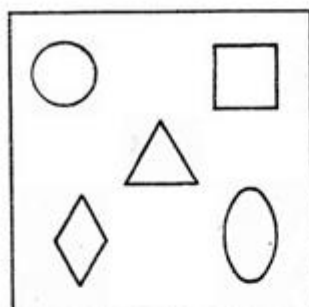
2. Помоги зайцу убежать от лисы:
найди выход из лабиринта.



Найди рыбок, которых ты видел на предыдущей странице.



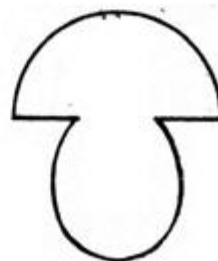
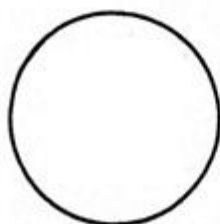
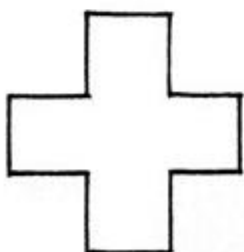
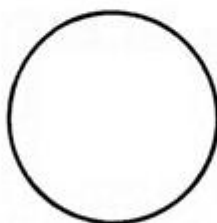
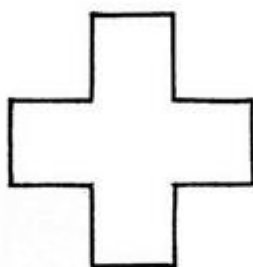
Запомни фигурки в левом квадратике, а теперь закрой их и в правом нарисуй точно такие же.



Запомни значки внутри каждой фигурки.



А теперь переверни страничку и нарисуй эти значки в фигурках.



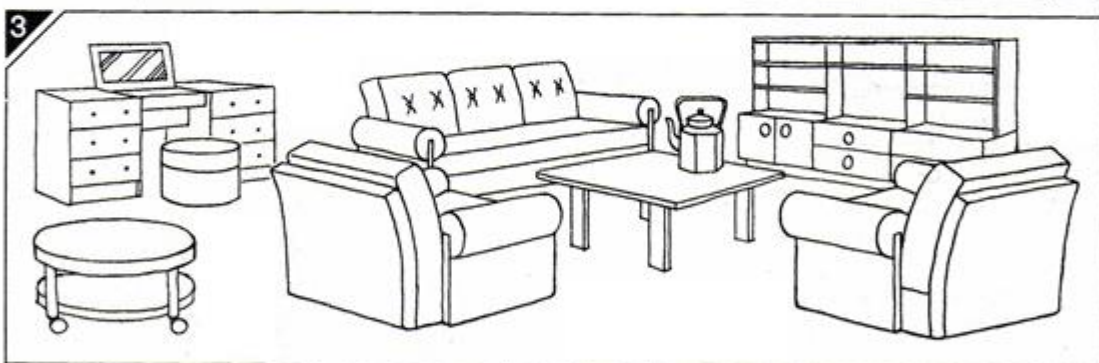


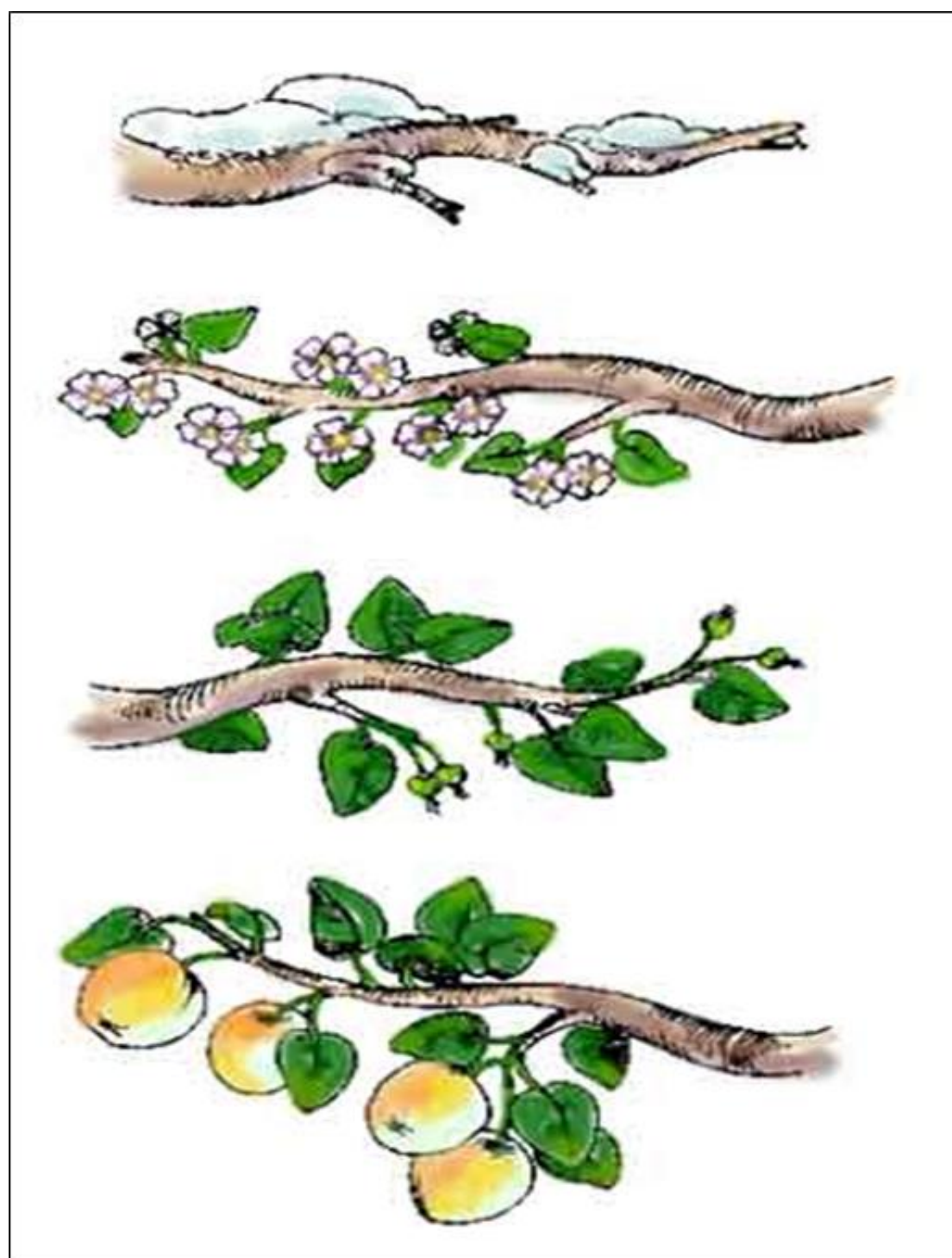
**Что здесь
лишнее
и почему?**

В каждой группе рисунков есть один лишний. Например, в задании 1 все животные, кроме белки — домашние.

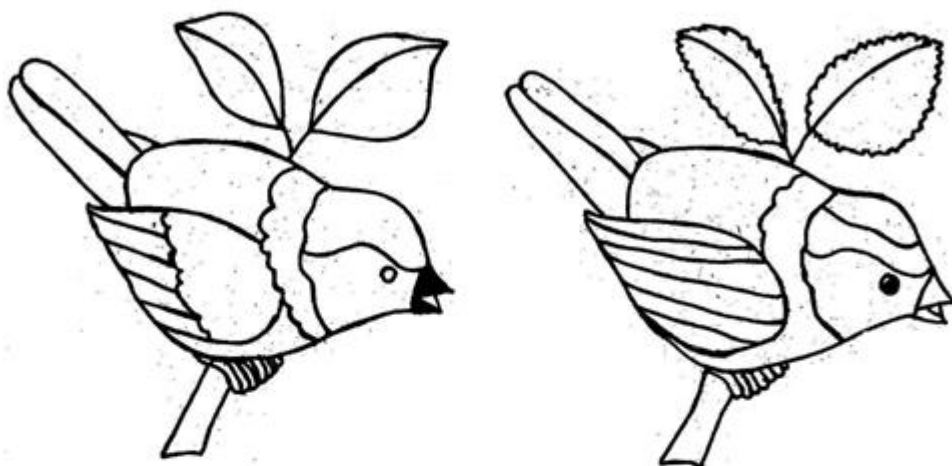
Попробуй отгадать, какие рисунки лишние и почему.

Раскрась эти рисунки.





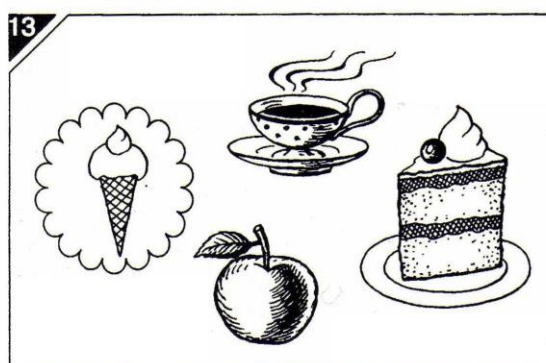
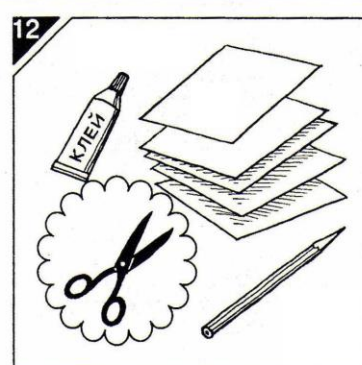
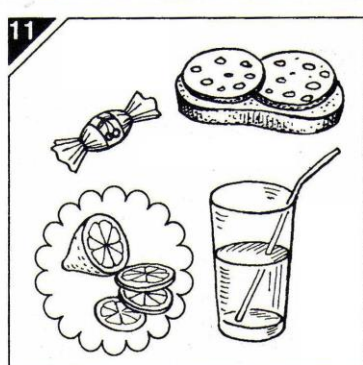
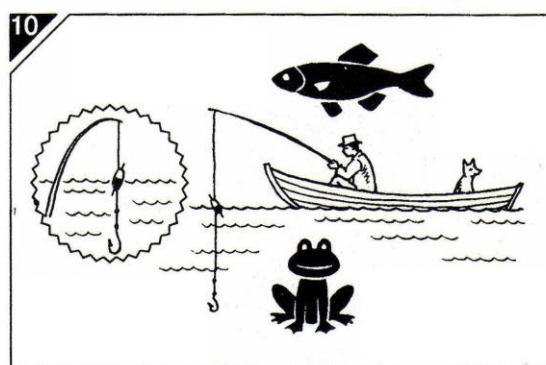
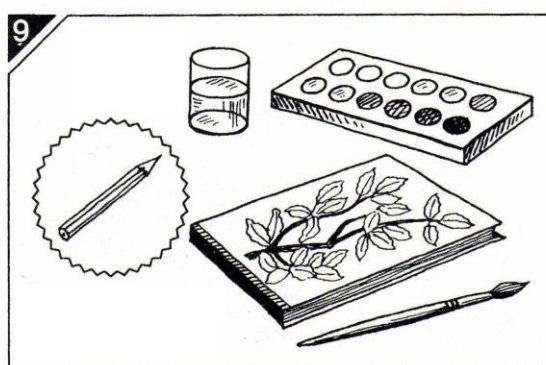
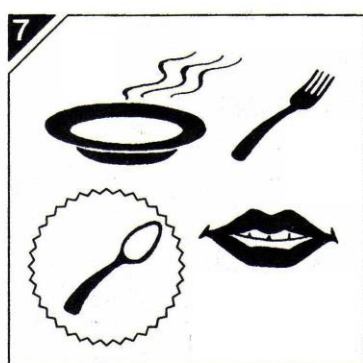
Найди отличия в рисунках. Отличий 5.



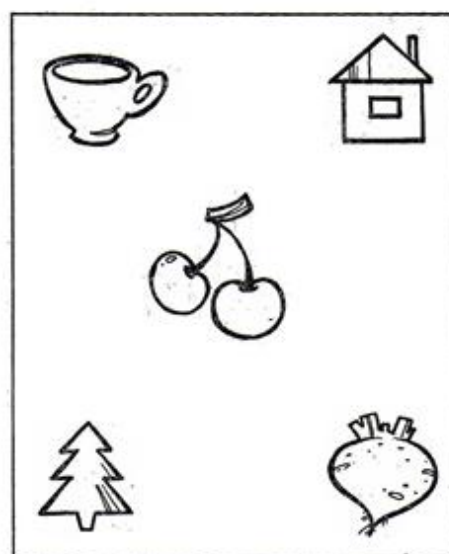
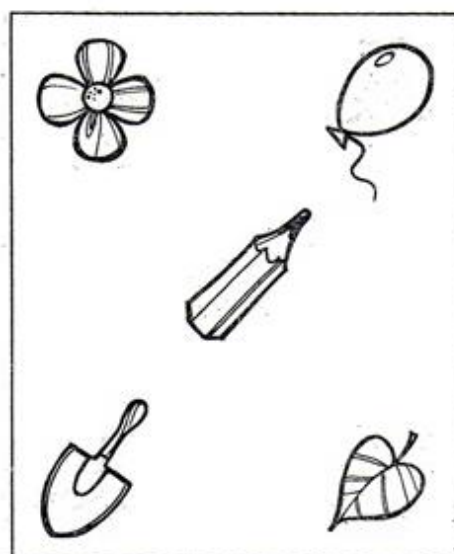
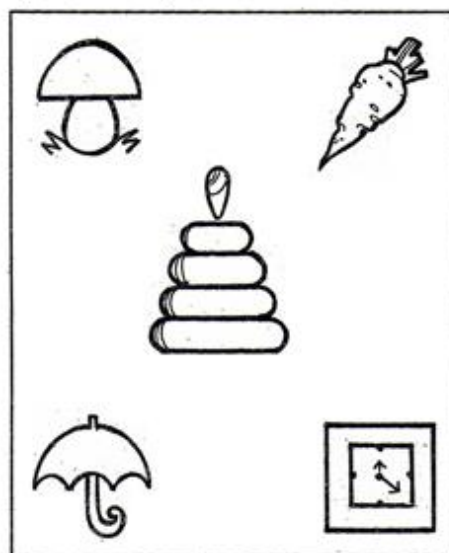
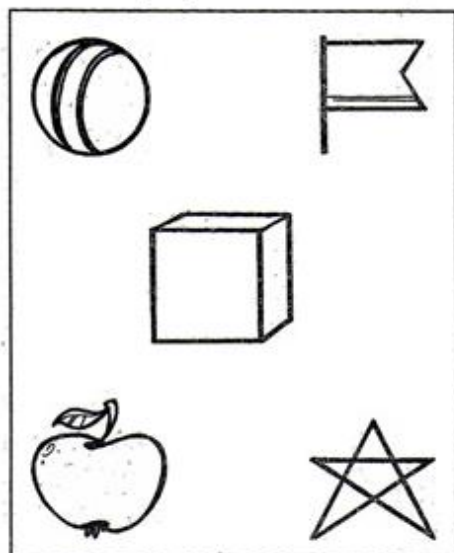
Проверь работу Буратино. Надо было ему подчеркнуть по образцу: в и о.

ПРОТИЛЬТНПКЕУвФИЦЧЯСМАПИТДЖЗ
ЩШГНЕРАвТЬБЬОрНЕПАвЛОдЖШНЕКУЦ

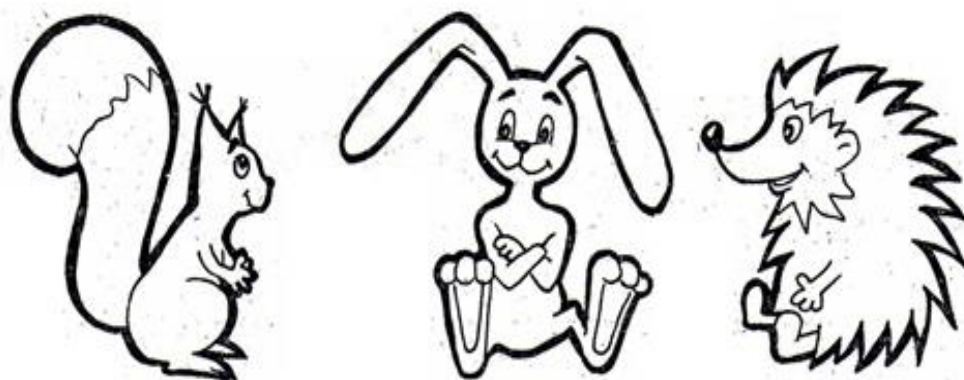
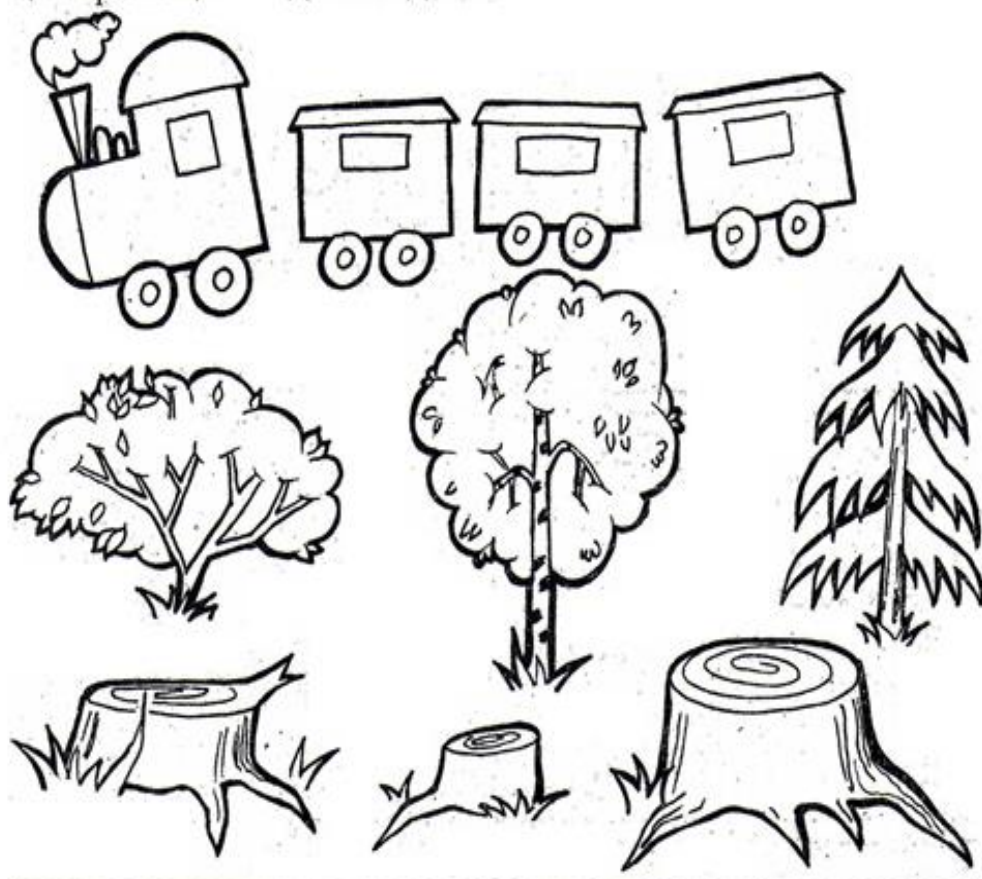
Найди логическую пару



Раскрась предметы, которые находятся в правом верхнем углу, красным цветом, в левом верхнем углу — желтым цветом, в правом нижнем углу — синим цветом, в левом нижнем углу — зеленым, в центре — коричневым цветом.



Зайчик едет не в первом вагончике и не во втором. Ежик стоит не около березки и не около елочки. Белочка сидит не на маленьком пенечке и не на большом. Покажи при помощи стрелок, кто где находится.



6 Развитие речи

«Что сегодня на обед?»

Назови блюда по образцу.

Образец: пюре из картофеля – картофельное пюре.

Суп из грибов – ...

Каша из пшена – ...

Салат из моркови – ...

Торт из шоколада – ...

Компот из персиков – ...

Варенье из вишни – ...



«Заяц и волк»

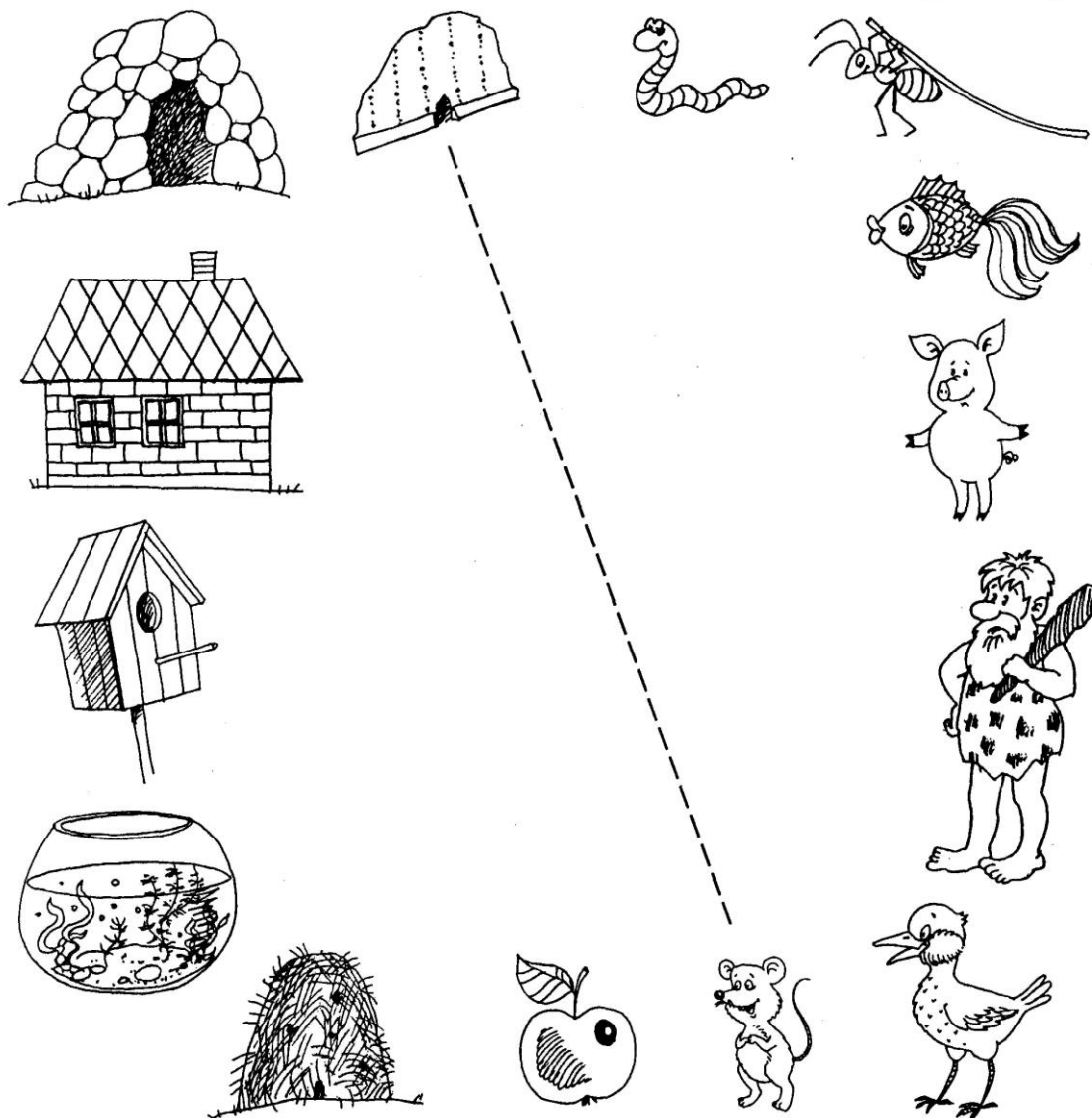
Дополни рассказы зайца и волка подходящими словами.

– Встретил я в лесу страшного волка.
Не глаза у него, а ГЛАЗИЩИ,
не зубы, а ...,
не хвост, а ...,
не нос, а
Не волк это был, а ... !

– И что это за зайцы теперь пошли?
Встретил я одного в лесу:
не хвост у него, а ХВОСТИШКО,
не нос, а
Не заяц это, а ... !

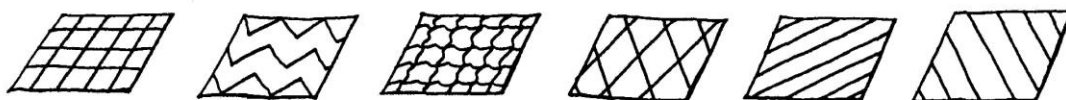


9. Как эти назовёшь жилища? Пусть каждый житель дом отыщет
И скажет пусть про домик свой, **из чего он и какой.**



	ЖИВЁТ	В	
Кто?	Что делает?		Где?

10. Помоги поросёнку-невеличке: обведи с его крыши черепичку.



Сделаны задания без ошибки?
Молодец, раскрашивай улыбку!



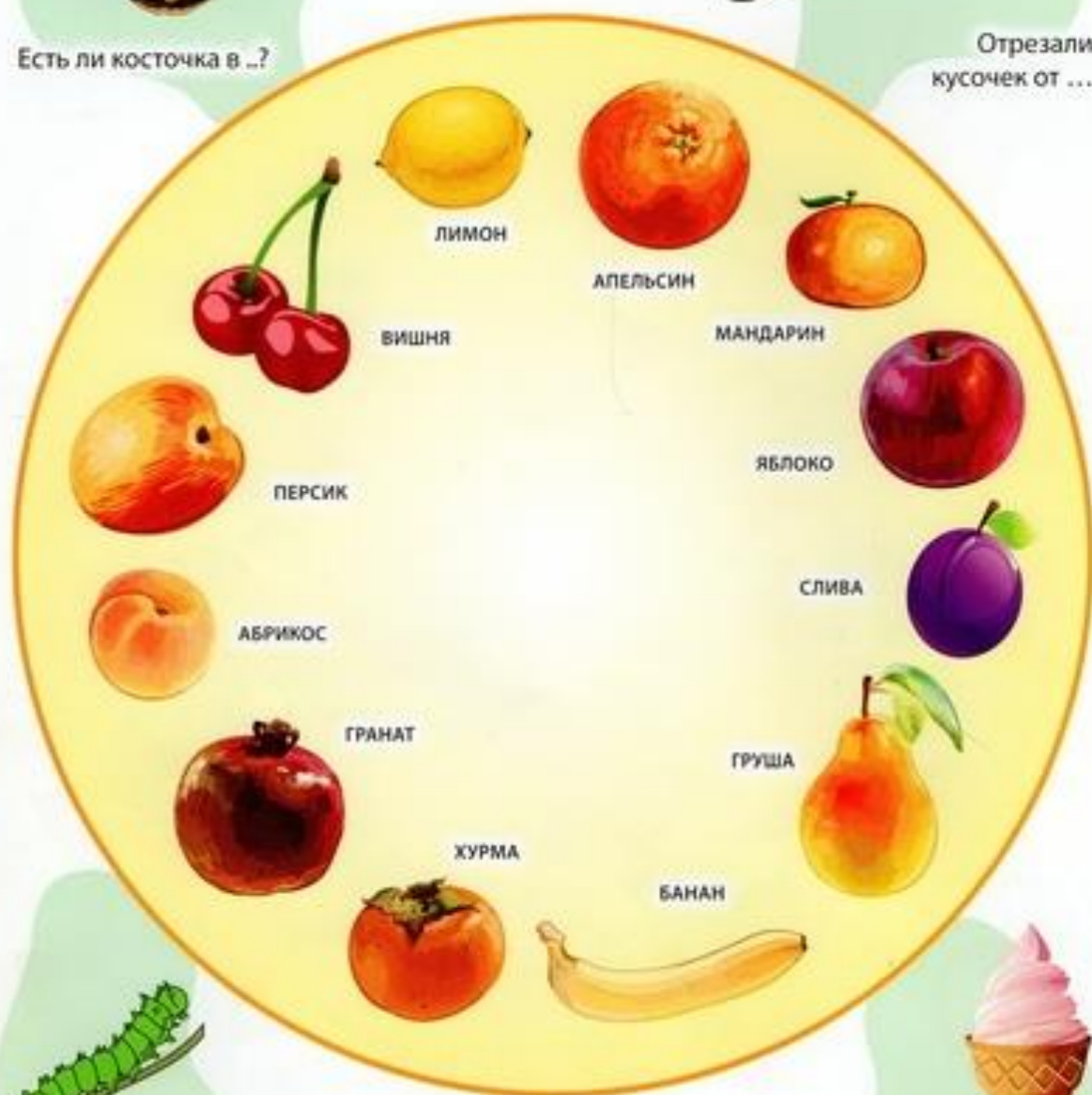
ФРУКТЫ



Есть ли косточка в ...?



Отрезали
кусочек от ...



Гусеница ползёт к ...



Мне нравится фруктовое
мороженое с ...

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ



Дети поют песню о ...



Кого нельзя встретить
в зимнем лесу?
А кого можно
увидеть?



Доктор Айболит знает язык зверей.
Он умеет разговаривать и с лисой, и с ...



Дед Мороз приготовил всем подарки.
Этот подарок – лисе...

МЕБЕЛЬ



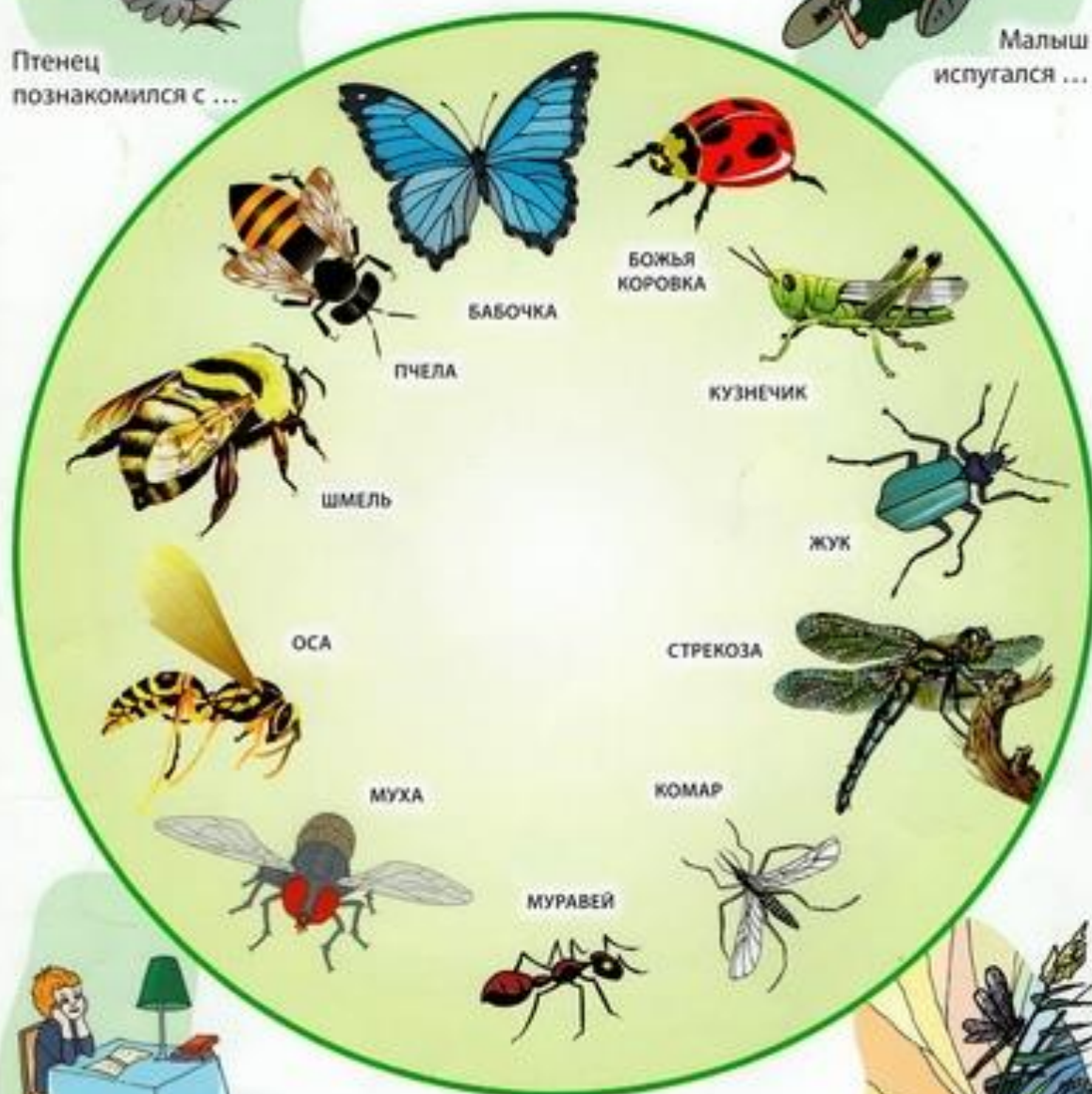
НАСЕКОМЫЕ



Птенец
познакомился с ...



Малыш
испугался ...



Мальчик читает книгу о ...



Тёплое солнышко, трава, цветы,
речка нужны и бабочке, и ...

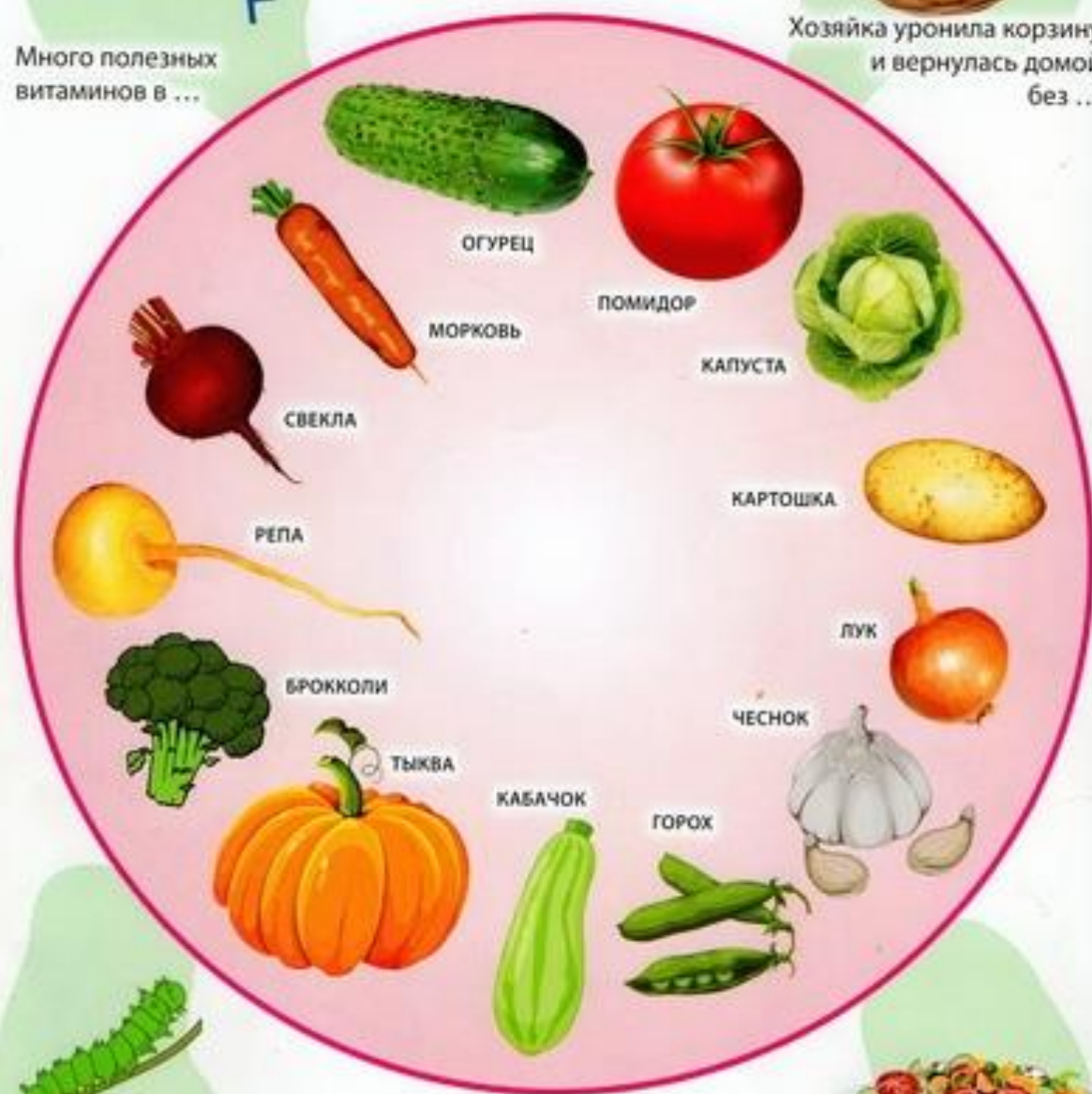
ОВОЩИ

В
А С D
F

Много полезных
витаминов в ...



Хозяйка уронила корзину
и вернулась домой
без ...



Гусеница ползёт к ...



Мама приготовила салат с ...

ОДЕЖДА



Покупатель вышел из
магазина с новой ...



Мастер
отрезал кусочек от ...



Нитка прилипла к ...



Швея заканчивает
узор на ...

ПОСУДА



Повар
стоит с ... в руке



Мальчик
не нашёл в шкафу ...

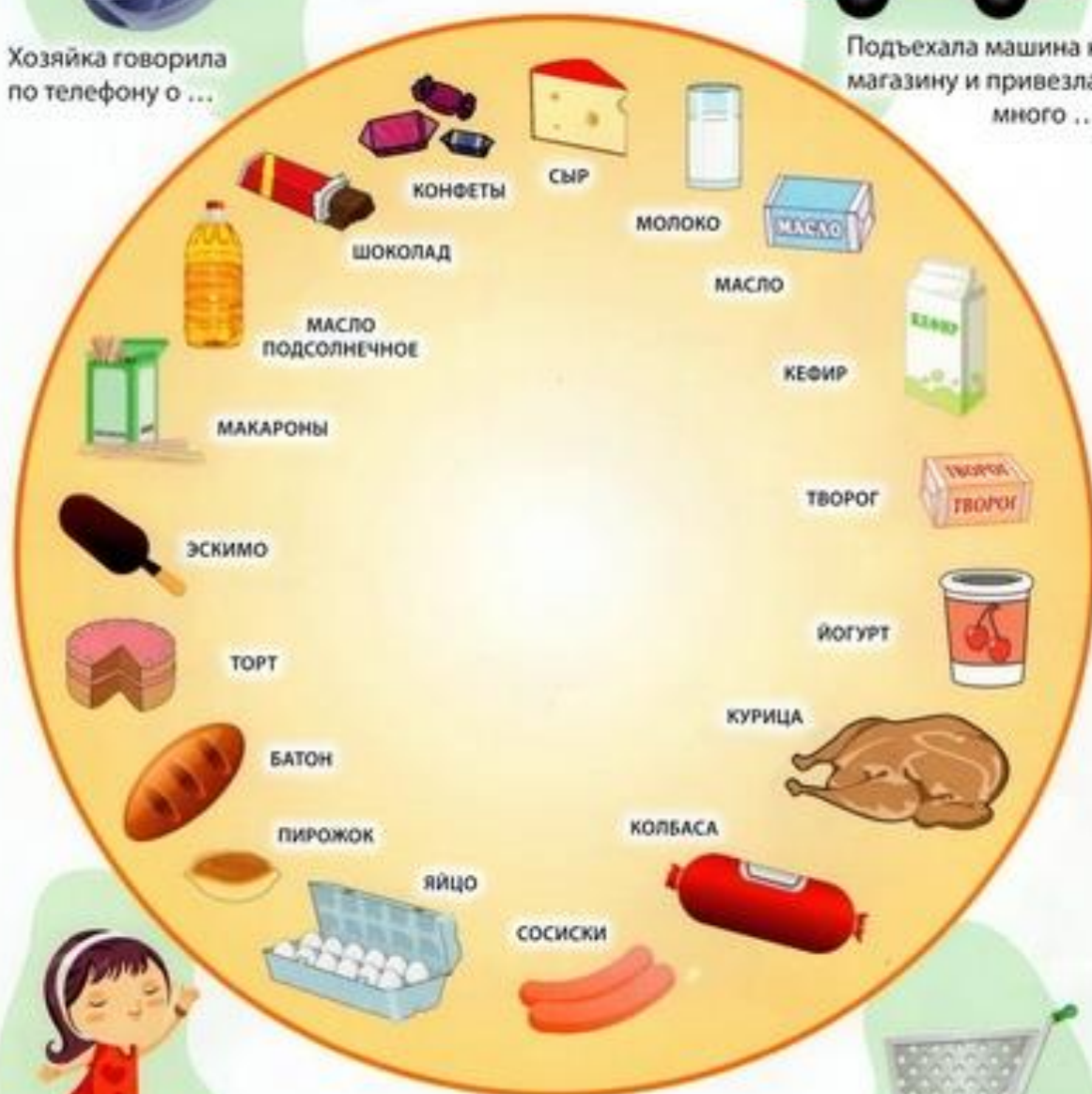


Малыш тянется к ...



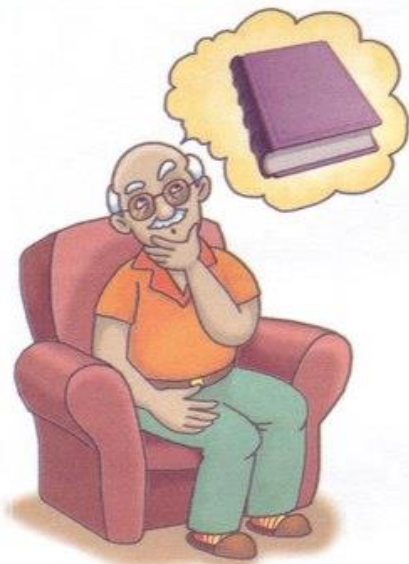
Девочка заметила
царапину на ...

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ



Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом О

◆ Рассмотрите картинку. Скажи, кто о чём мечтает (например: «Собака мечтает о косточке»).

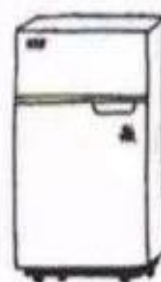
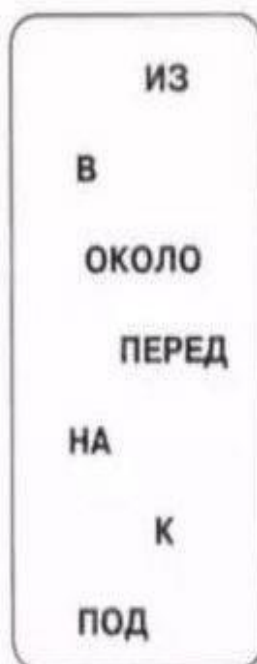


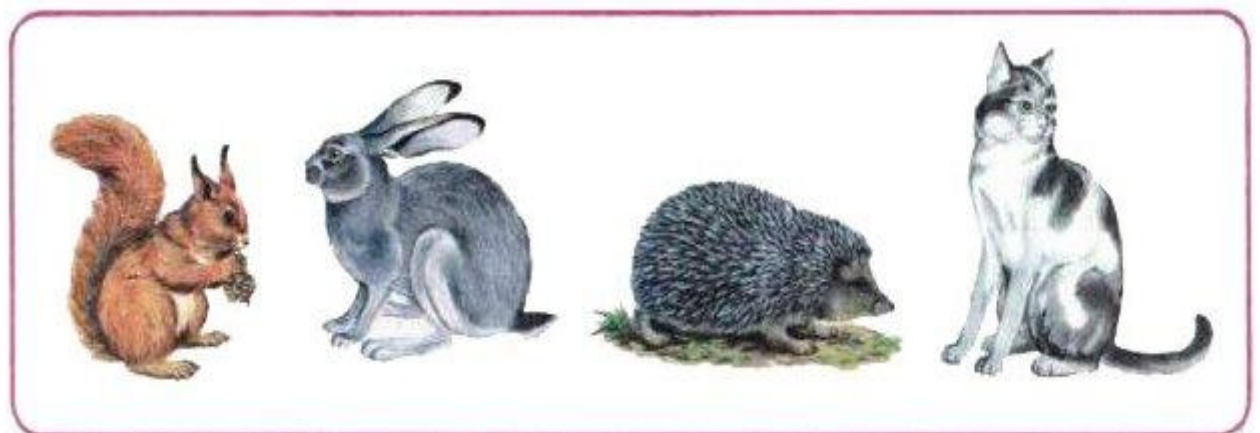
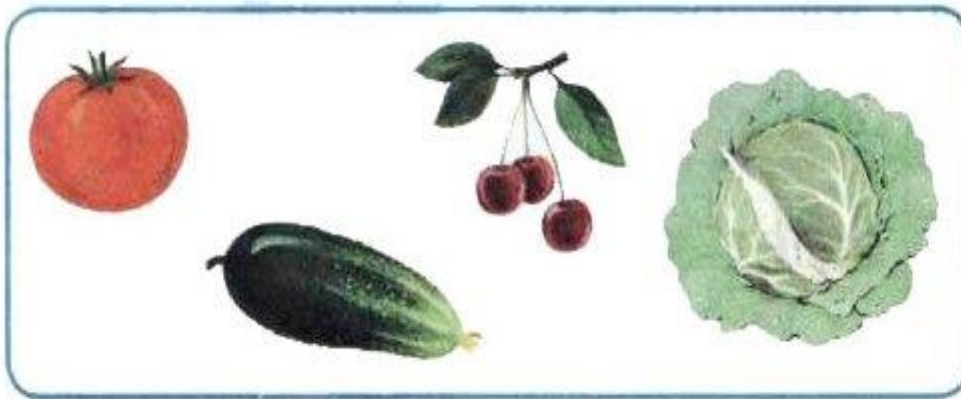
◆ О чём ты мечтаешь?

«Прибавь предлог»

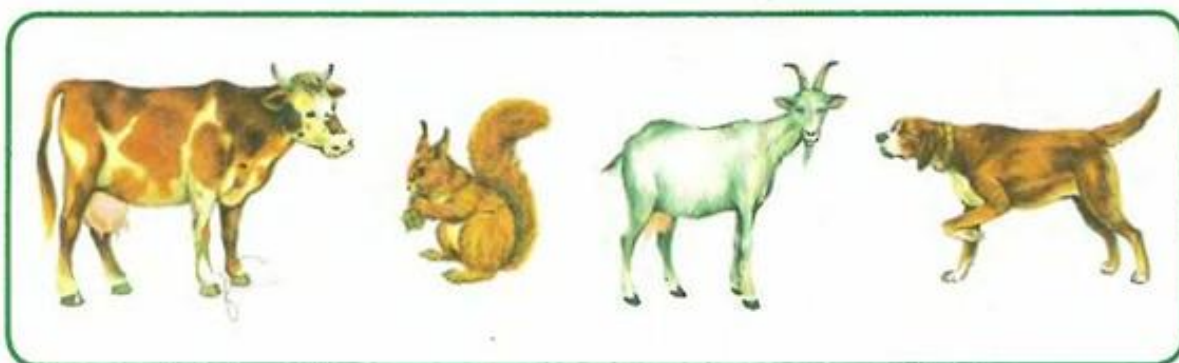
Назови изображённые предметы. Измени каждое слово, прибавляя к нему предлоги из рамки.

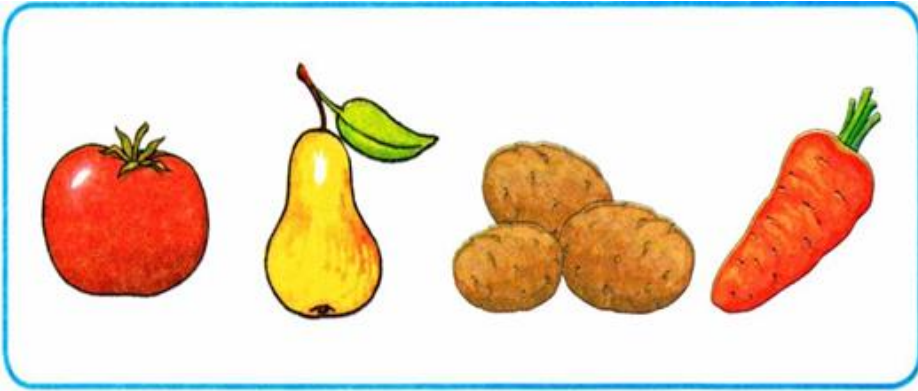
Например: ИЗ коляски, В коляску, ОКОЛО коляски, ПЕРЕД коляской, НА коляске, К коляске, ПОД коляской.





Упражнение «Четвёртый — лишний». Помоги весёлому клоуну. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук Л.



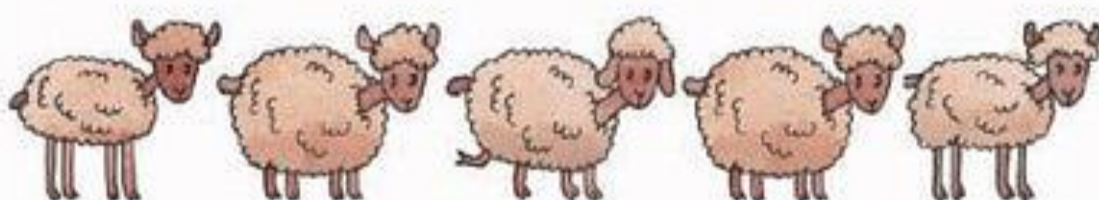


Прочитай название действий и назови профессии.
Расскажи, кем работают твои родители.
Нравится ли им то, чем они занимаются?

Учит детей – ...
Продаёт товары – ...
Рисует картины – ...
Лечит людей – ...
Строит дома – ...
Пишет музыку – ...
Шьёт одежду – ...
Играет на сцене – ...



Найди в каждом ряду два одинаковых предмета.

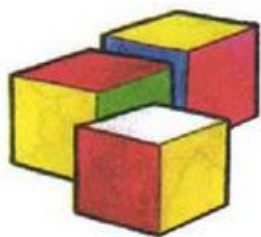


Сравни пары предметов. Назови, чем они похожи и чем отличаются.





Помоги гному соединить каждую схему с теми предметами, в названии которых столько же слогов, сколько частей в схеме.



В названии каких предметов один слог? (Рак, стул.)

В названии каких предметов два слога? (Чайник, арбуз.)

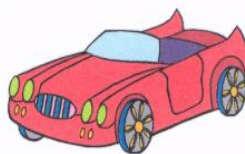
В названии каких предметов три слога? (Бабочка, кубики.)



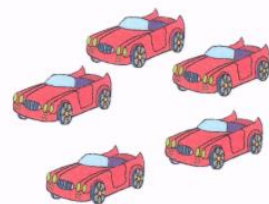
Это кукла



а это куклы



Это машина



а это машины



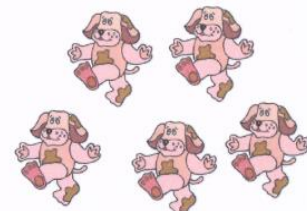
Это мяч



а это мячи



Это собака



а это собачки



Скакалка



а это скакалки



Пирамида



а это пирамиды



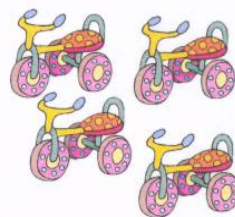
Мишка



а это мишки



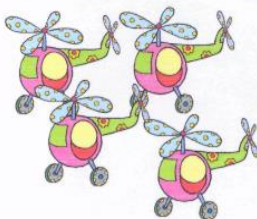
Велосипед



а это велосипеды



Вертолет



а это вертолеты



Кубик



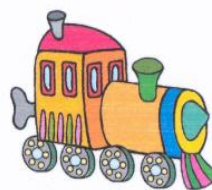
а это кубики



Дом



а это домики



Паравоз



а это паровозики

Упражнение «Назови ласково». Назови ласково инструменты.

Грабли — грабельки

Топор — ...

Дудка — ...

Скрипка — ...

Лопата — ...

Молоток — ...

Упражнение «Подбери действия»: Назови как можно больше слов-действий. Образец: *Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают.*

Отверткой (что делают?) — ...

Лопатой (что делают?) — ...

Косой (что делают?) — ...

Топором (что делают?) — ...

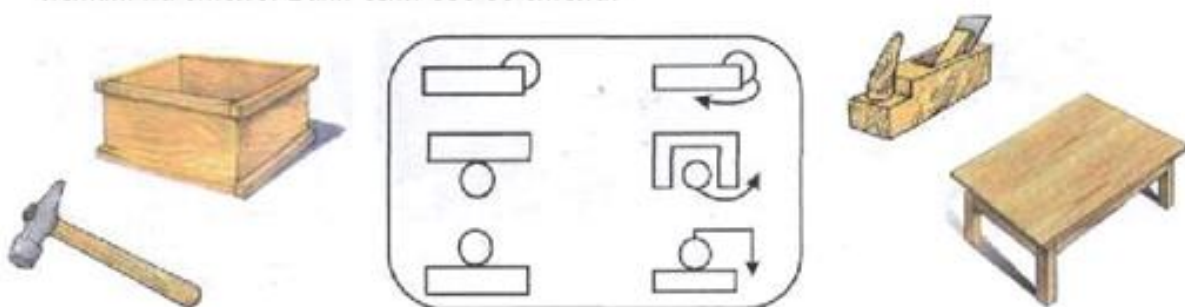
Граблями (что делают?) — ...

Молотком (что делают?) — ...

Упражнение «Музыканты». Музыканты играют на музыкальных инструментах. Назови каждого музыканта по образцу. Образец: *Медвежонок играет на гармошке. Он гармонист.*



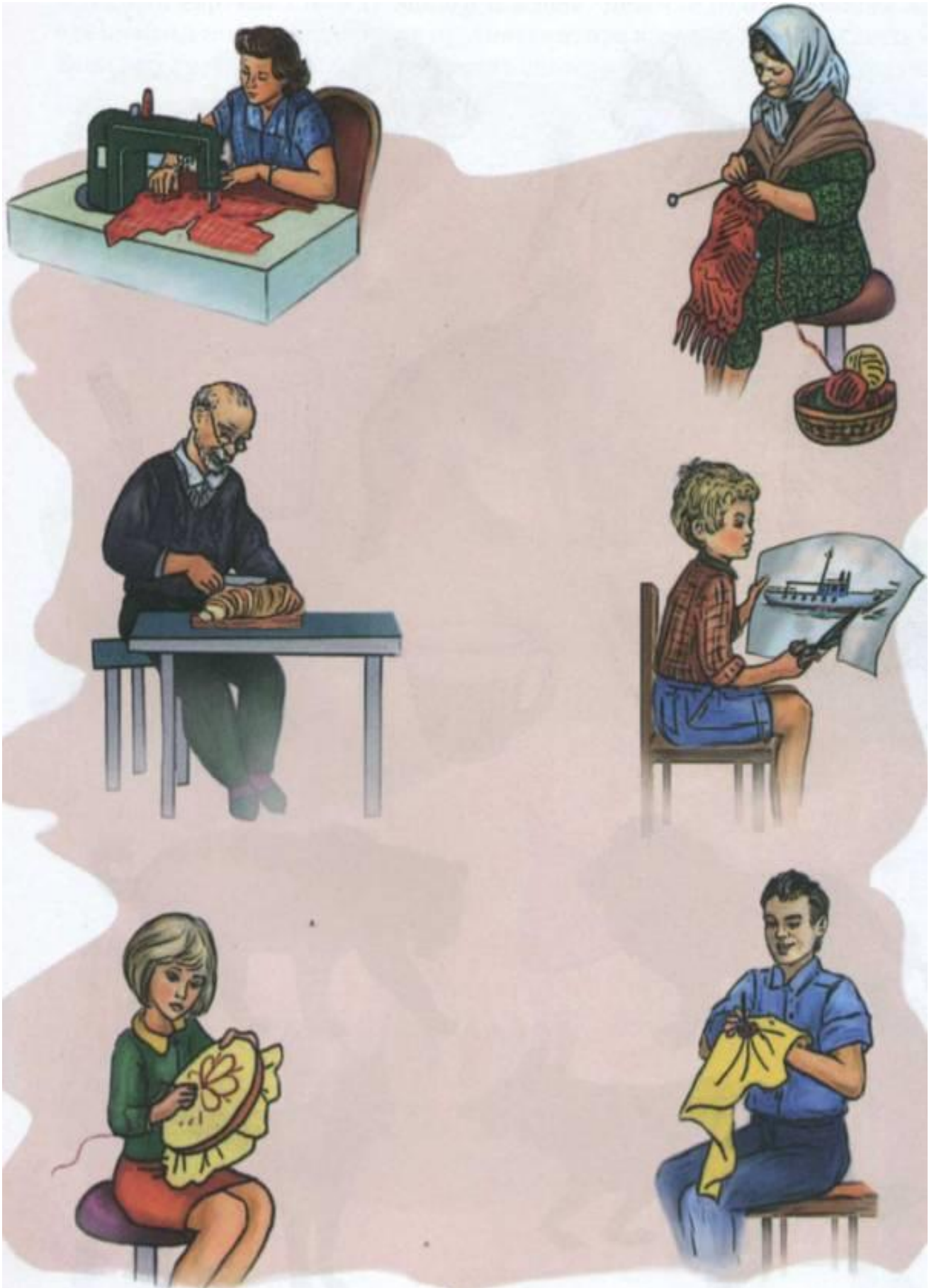
Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?» Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с парами предлогов *на — с (со)*, *под — из-под*, *за — из-за*, используя схемы. Образец: *Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола.*



Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?







ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрите следы, которые оставили на снегу звери и птицы. Расскажите, чьи это следы. Например: «Это *лисий* следы, а это *белычьи* следы...» и т.д.
2. Расскажите, как называются жилища зверей. Например: «Это *беличье* дупло, это *собачья* конура...» и т.д.



Расскажи одним предложением, чьи это следы и куда они ведут. Например: «*Лисьи* следы ведут к *лисьей* норе...». Раскрась животных.



1. Составь предложения по картинкам.

На  выросло , а на  — много    .

Я съел маленькое .

Расскажи так же и про эти фрукты: , .

2. Составь предложения по картинкам.

На  лежало много   .

Я съел , а потом еще один маленький .

Расскажи так же и про эти овощи: , .

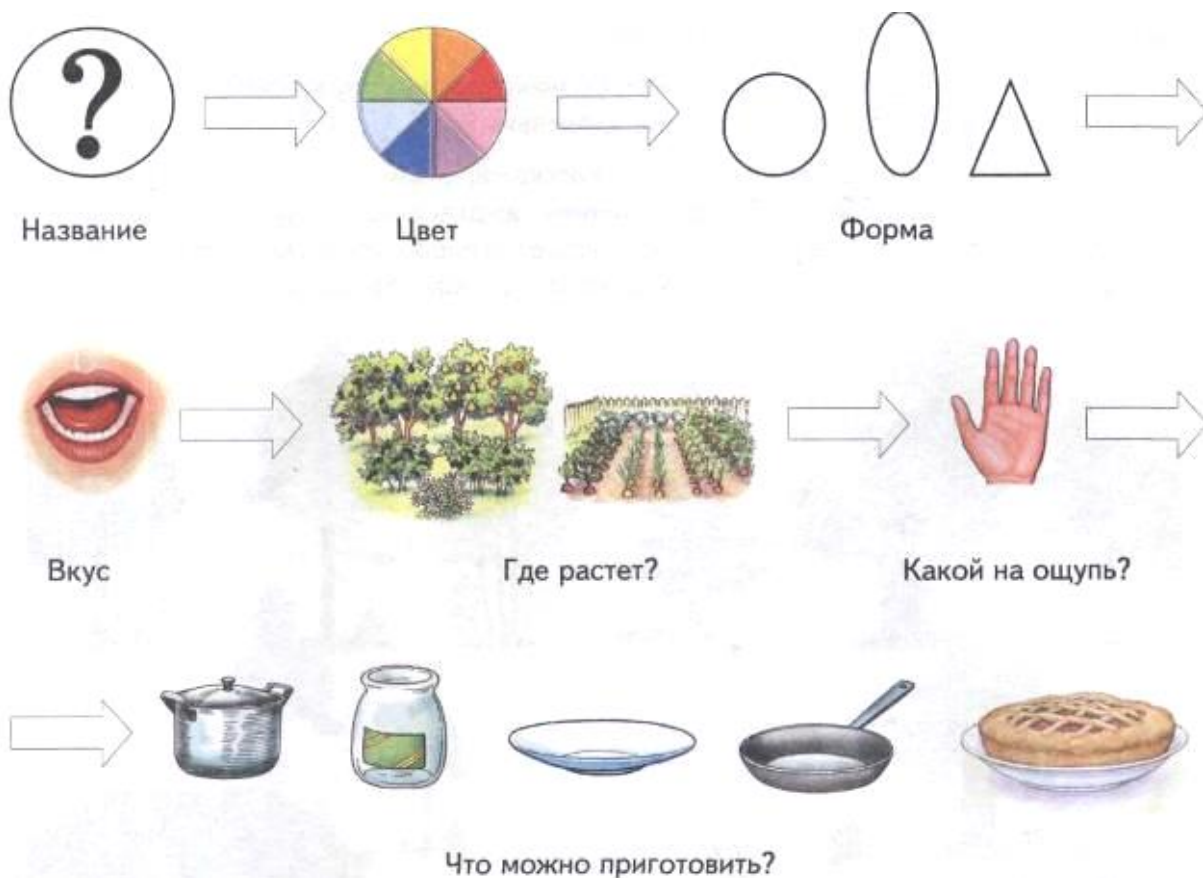
3.Упражнение«Помоги Незнайке»:

Исправь Незнайкины
ошибки.

- Картошка растет на болоте.
- Яблоко растет под кустом.
- Баклажан растет на кусте.
- Груша растет в лесу.
- Персик растет на елке.



Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.



Образец ответа:

«Яблоко это фрукт. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное, растет в саду. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок».

Упражнение «Скажи наоборот»: Сосна высокая, а рябина *низкая*.

У сосны иглы длинные, а у ели У дуба ствол толстый, а у березы
У клена листья большие, а у березы У березы ствол светлый, а у клена

Упражнение «Что происходит с листьями?»: Составь рассказ по картинкам и опорным словам.



Упражнение «Подскажи словечки»: Вставь пропущенные слова (*текст читает взрослый*).

Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выглядывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Ягоды на веточках (что делают?) — *растут, зреют, поспевают, наливаются соком, созревают.*

Ягоды с веточек —

Люди в лесу ягоды —

В корзину ягоды —

Из ягод сок —

В стакан сок —

Варенье (повидло, джем) из ягод —

Упражнение «Помоги Незнайке»: Дополни предложения Незнайки маленькими словами (проследить за точностью использования предлогов в речи).

Ягоды рябины растут ... дереве. Ягоды крыжовника падают ... куста.

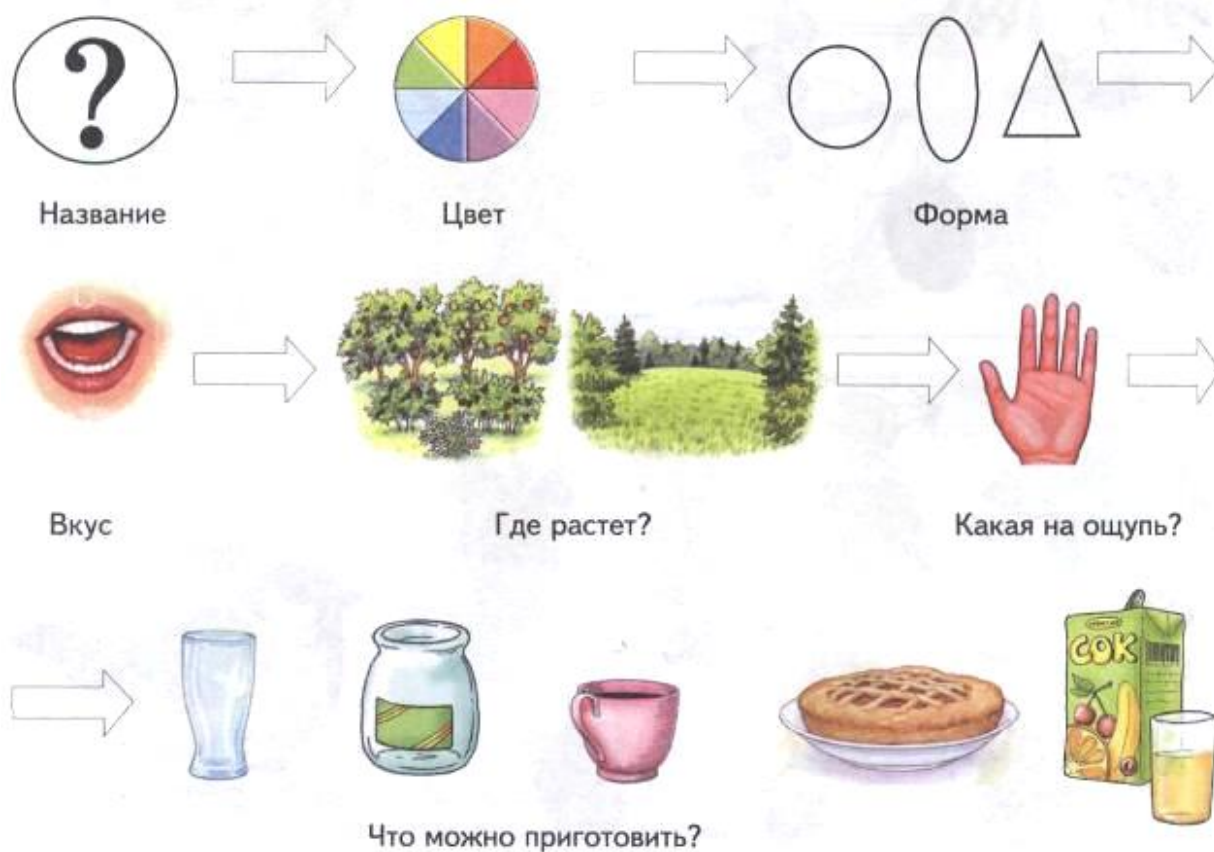
Ягоды клубники сорвали ... веточки.

Ягоды ежевики выложили ... корзины.

Кустики черники искали ... траве.

Ягоды смородины выглядывали ... листиков.

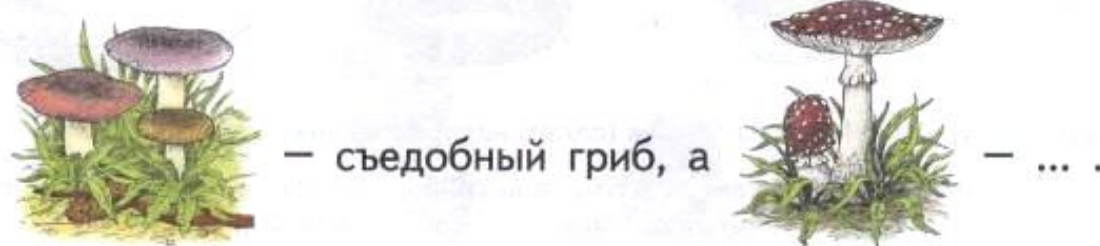
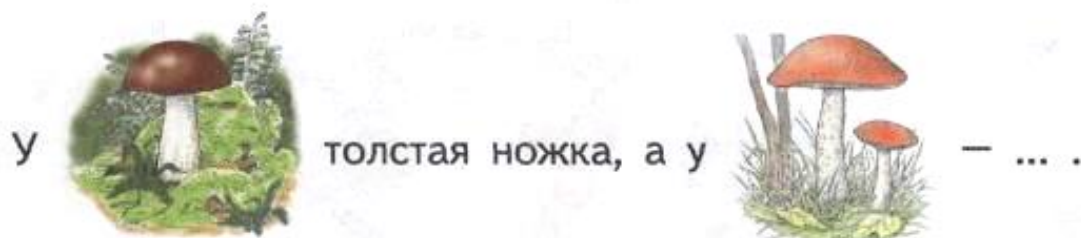
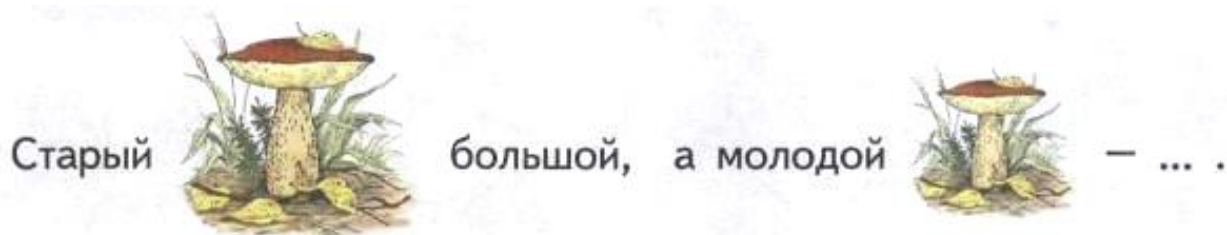
Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о ягодах по предложенному наглядному плану.



Познакомить ребенка с многозначными словами, объяснить разницу в значениях этих слов.



Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.



Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Для переработки грибов нужны разные предметы. Как человек использует эти предметы (подбери и назови как можно больше слов-действий)? (*Ножом грибы срезают, чистят, разрезают... и т. д.*)



Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-определений; слов-действий.

а) Небо осенью (какое?) — хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) — ... Дождь осенью (какой?) — ...

Ветер осенью (какой?) — ... Листья осенью (какие?) — ...

б) Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

Осенью дождь (что делает?) — ...

Осенью солнце (что делает?) — ...

Осенью птицы (что делают?) — ...

Осенью колхозники (что делают?) — .

Упражнение «Найди ошибки»:

Определи, чего не бывает осенью.

— Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

— Под ногами шуршат сухие разноцветные листья.

— Набухают почки, распускаются на деревьях листья.

— Люди собирают урожай овощей, фруктов.

— Дикие животные не делают запасы корма.



Упражнение «Скажи наоборот»:

- У Пьеро лицо грустное, а у Буратино...
- У Мальвины волосы светлые, а у Карабаса Барабаса...
- У Карабаса Барабаса волосы длинные, а у Пьеро...
- У Мальвины волосы кудрявые, а у Пьеро...
- У Буратино глаза добрые, а у Карабаса Барабаса...
- У Буратино нос длинный, а у Мальвины...

Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

- У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют *голубоглазая*.
- У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют
- У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют .

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий:

Глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть, рассматривать, читать...

Нос нужен для того, чтобы

Уши нужны для того, чтобы

Язык нужен для того, чтобы

За волосами ухаживают так: их моют, расчесывают, вытирают, сушат...

За зубами ухаживают так:....

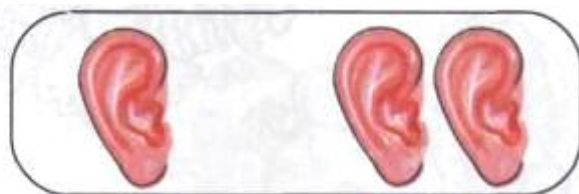
За лицом ухаживают так:....

Упражнение «Один — много»: Подбери слова по образцу. (*Глаз — глаза, ухо — уши* и т.д.)



Нос — ...

Палец — ...



Рука — ...

Рот — ...

Нога — ...

Лоб — ...

Упражнение «Назови ласково»: Мама учила маленькую Таню называть слова ласково. Помоги Тане. Назови ласково части тела куклы . (*Нос — носик. И т. д.*)

Упражнение «Что для чего?»: Ответь на вопросы: Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем? Чем мы едим? (*Картину мы видим глазами. И т. д.*)
Соедини линиями предметы и соответствующие органы чувств.



Упражнение «Чья игрушка?»: Назови игрушки, указав, кому они принадлежат. (*Это Ванин робот. Это Танина кукла. И т. д.*)

Игра «Жадина»: Таня и Ваня подарили тебе свои игрушки. Чьи это игрушки теперь? (*Мой самолет. Моя пирамидка. И т. д.*)

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения, подобрав как можно больше слов-действий.

—В магазине игрушки можно (что делать?) рассматривать, трогать, выбирать, покупать.

—Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно (что делать?) играть, мыть, отдавать, терять, дарить, ремонтировать, убирать.

—

Упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения.

Автобус из металла (какой?) — металлический.

Мишка из плюша —

Ослик из резины —

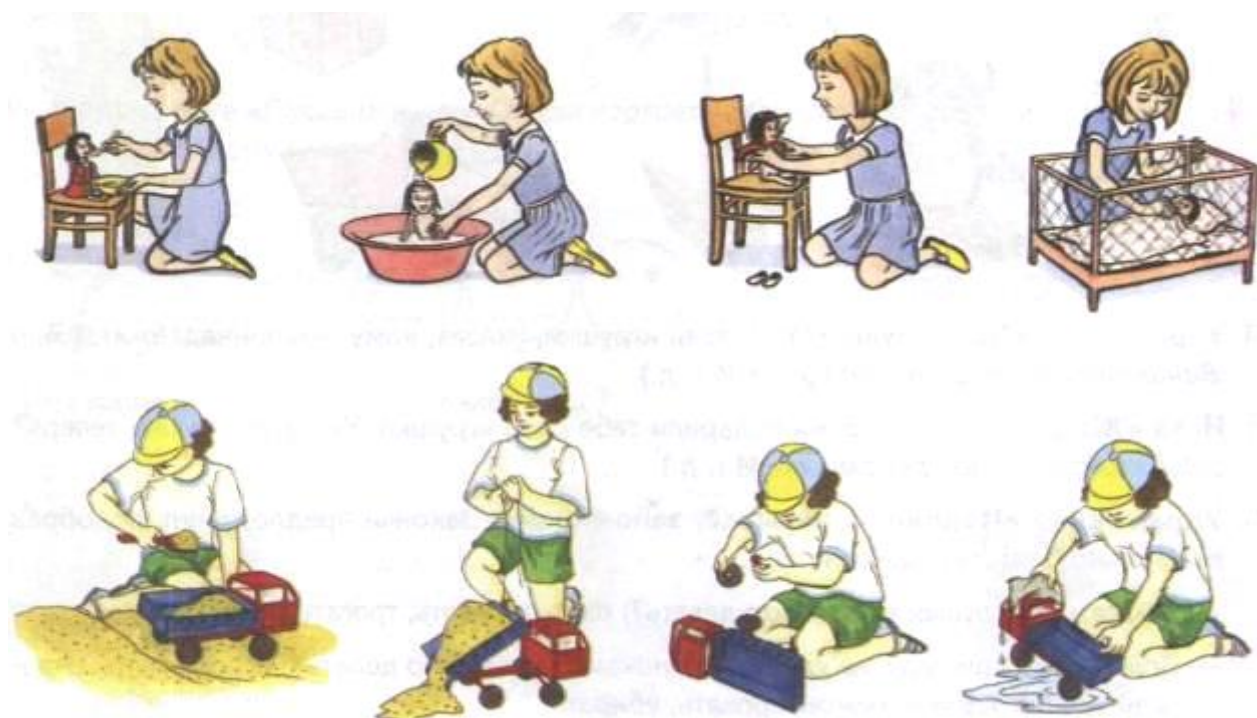
Мячик из кожи —

Пирамидка из дерева —

Дом из пластмассы —

Ведро из железа —

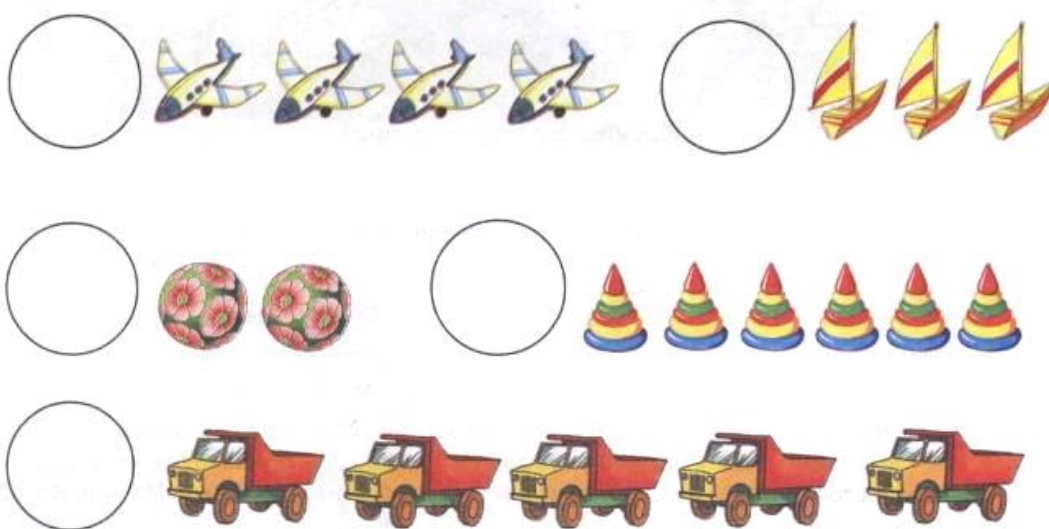
Посмотри на картинки. Расскажи, как дети играли с игрушками. Как ты играешь со своими любимыми игрушками?



Упражнение «Что без чего?»: Малыш очень любил свои игрушки. Однажды, когда его не было дома, через открытое окно влетел Карлсон. Он случайно сломал игрушки Малыша, потому что не знал, как с ними играть. Расскажи, что увидел Малыш, когда вернулся домой.



Упражнение «Считай и называй»: Карлсон купил Малышу в магазине много игрушек. Малыш сфотографировал свои новые игрушки. Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. (Четыре самолетика. И т. д.)



Упражнение «Расскажи ка»: Составь рассказы об игрушках по предложенному наглядному плану.



Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий):

Покупая в магазине посуду покупатель (что делает?) *выбирает, рассматривает* и т.д. Ухаживая за посудой человек (что делает?)

Игра «Жадина»: Представь, что это твоя посуда. Ответь на вопрос: Чья это чашка? (*Моя чашка.*) Чей чайник? (*Мой чайник.*) Чьё блюдце? (*Моё блюдце.*) И т.д.

Рассказать ребенку, из каких материалов изготавливают посуду. Объяснить значение слова «хрупкая».

Упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения:

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если нож из стали, он

Если тарелка из картона, она

Если ложка из металла, она....

Если чашка из фарфора, она

Если кувшин из глины, он

Если блюдце из стекла, оно

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о предметах посуды по предложенному наглядному плану.



Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Расскажи, как повар готовит, используя предметы посуды и продукты (назови как можно больше слов-действий). (*В кастрюле варит, разогревает, кипятит.* И т. д.)

Упражнение «Из чего — какой?»: Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их. Образец: Масло из подсолнечника какое? (Подсолнечное.)

Масло из кукурузы —

Масло из оливок —

Масло из сои —

Масло из сливок —

Назови блюда правильно.

Образец: Салат из овощей — овощной.

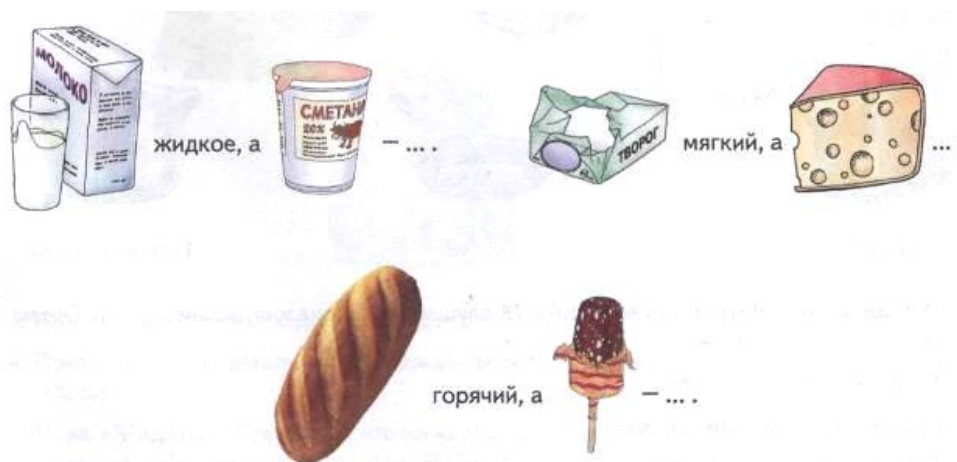
Каша из гречневой крупы —

Запеканка из творога —

Пюре из ягод —

Сок из фруктов —

Упражнение «Скажи наоборот»: Дополни предложения словами-признаками.



Упражнение «Из чего — какой?»: Мама сшила разную одежду. Назови, что и из каких материалов сшила мама. Закончи предложения. (Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. И т. д.)

Пиджак сшили из шерсти. Он

Куртку сшили из кожи. Она

Платье сшили из шелка. Оно

Плащ сшили из кожи. Он

Футболку сшили из трикотажа. Она

Шубу сшили из меха. Она....

Пальто для зимы — зимнее.

Сарафан для лета —

Куртка для осени —

Плащ для весны —

Халат для дома —

Майка для детей —

Блуза для женщин —

Брюки для мужчин —

Упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения по образцу: «Кепка из кожи (какая?) — кожаная кепка».

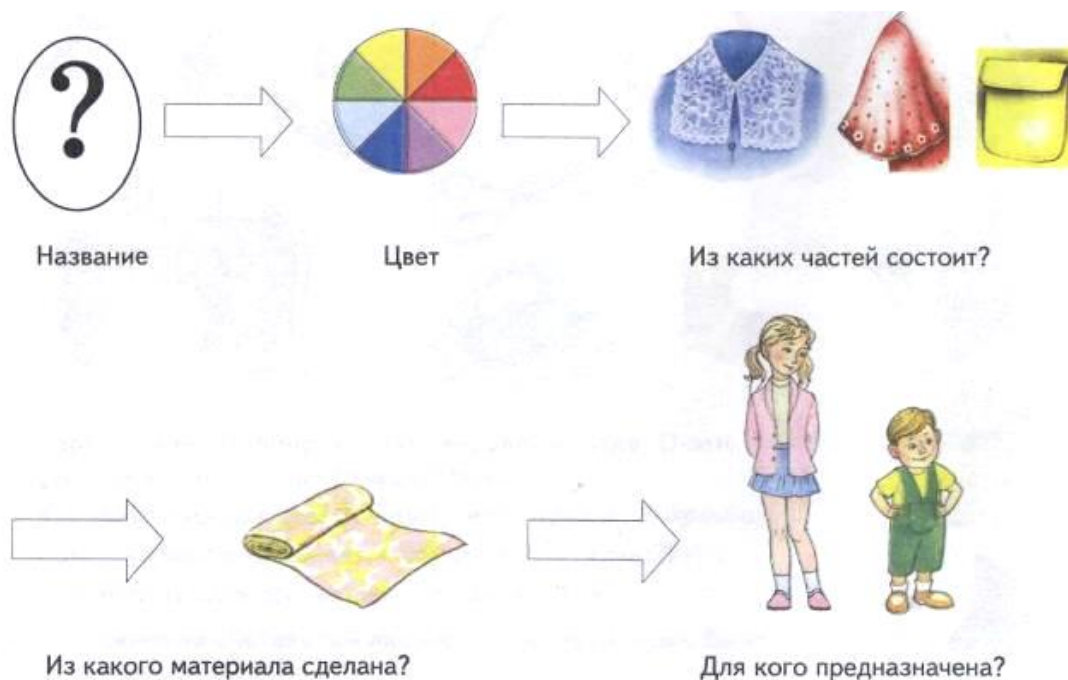
Косынка из ситца (какая?) —

Шляпа из фетра (какая?) —

Шапка из меха (какая?) —

Шляпка из соломы (какая?) —

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану.



Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

При покупке головного убора в магазине покупатель (что делает?) — рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.

Ухаживая за головными уборами человек (что делает?) —

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой —

Летом день длинный, а зимой —

Летом солнце яркое, а зимой —

Весной лед на реке тонкий, а зимой —

Снег мягкий, а лед —

Одни сосульки длинные, а другие —

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) —

Снежинки (какие?) —

Лед (какой?) —

Погода (какая?) —

Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает?) —

Мороз (что делает?) —

Дети на зимней прогулке (что делают?) —

Метель (что делает?) — ...

Снежной Красавице понравилось, как Ваня справился с ее заданием, и она решила выполнить желание мальчика — позволила ему покататься на сказочном снегокате с большой горки. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения.

На снегокате Ваня к горке *подъехал*.

На горку ... (*въехал*) .

Вокруг горки ... (*объехал*) .

С горки ... (*съехал*).

Из парка ... (*уехал*).

Рассмотри картинку. Составь рассказ о том, какие изменения произошли в природе зимой.



Упражнение «Скажи одним словом» Закончи предложения:

У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют...(длиннохвостая).

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (чернокрылая).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

Упражнение «Расскажи-ка»: Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ взрослого и ответьте полными предложениями на вопросы.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.

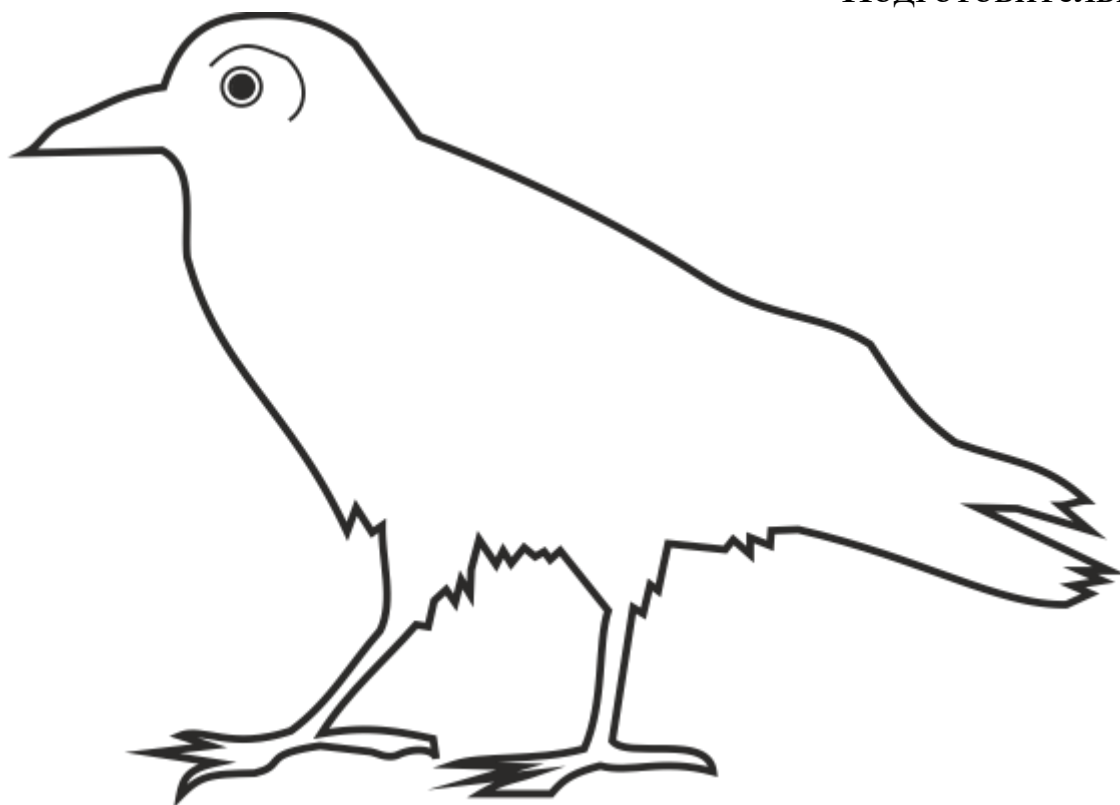


Вопросы:

1. Какое было время года?
2. Кого нашли дети в парке на снегу?
3. Какой был воробышек?
4. Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?
5. Когда дети выпустили воробышка на волю?
6. Что повесили дети зимой в парке? Зачем?

7 Развитие графомоторных навыков

«перелетные птицы»
Подготовительная группа



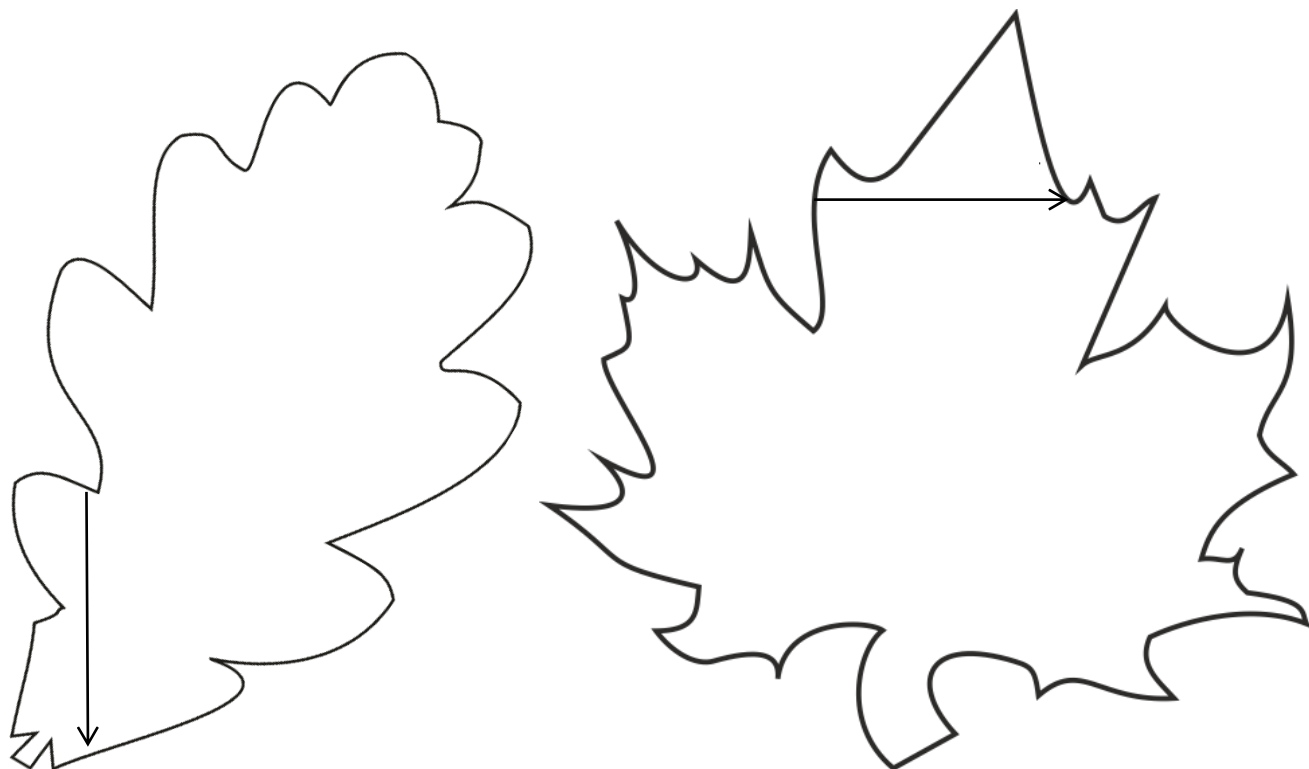
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Старшая группа

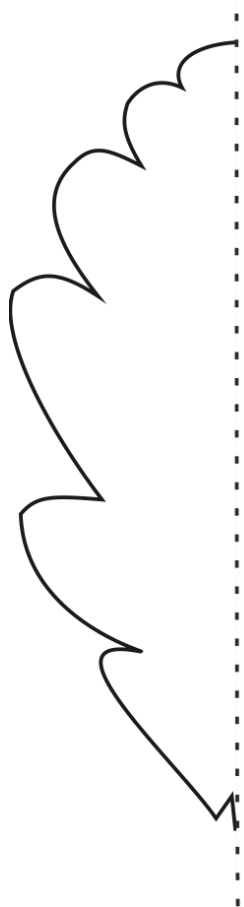




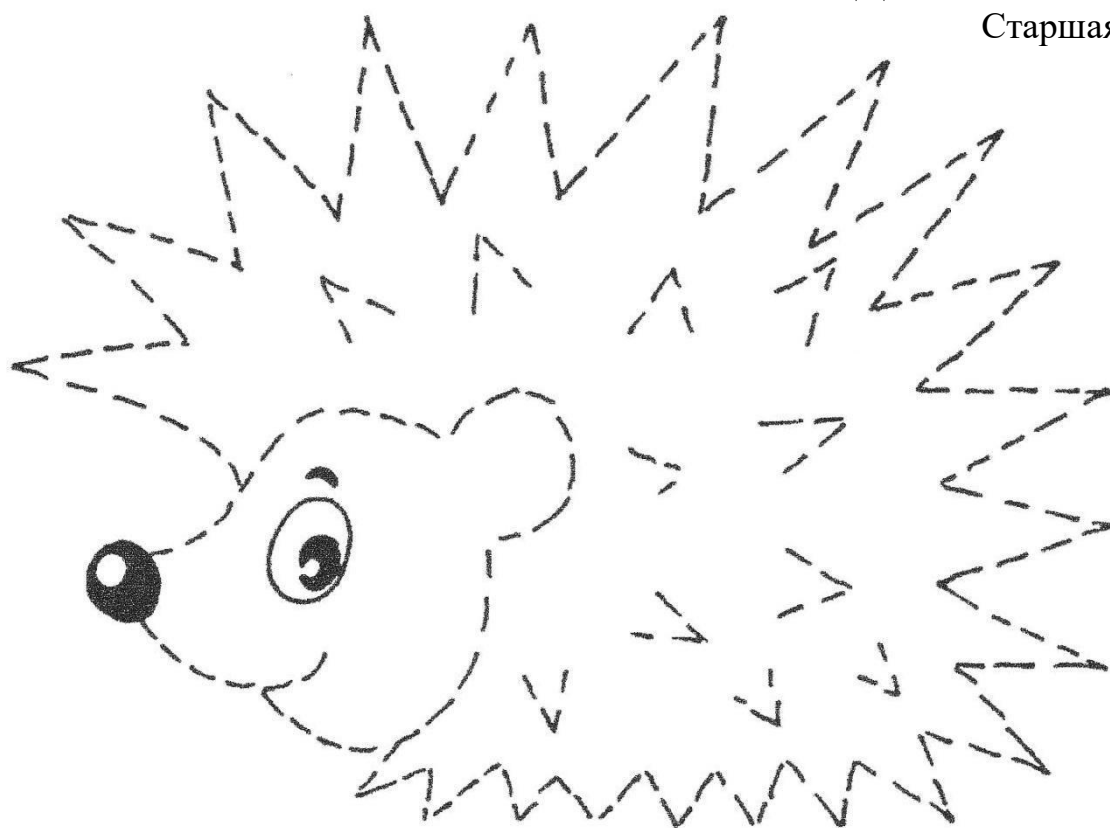
Осень
Старшая группа



Осень
Подготовительная группа



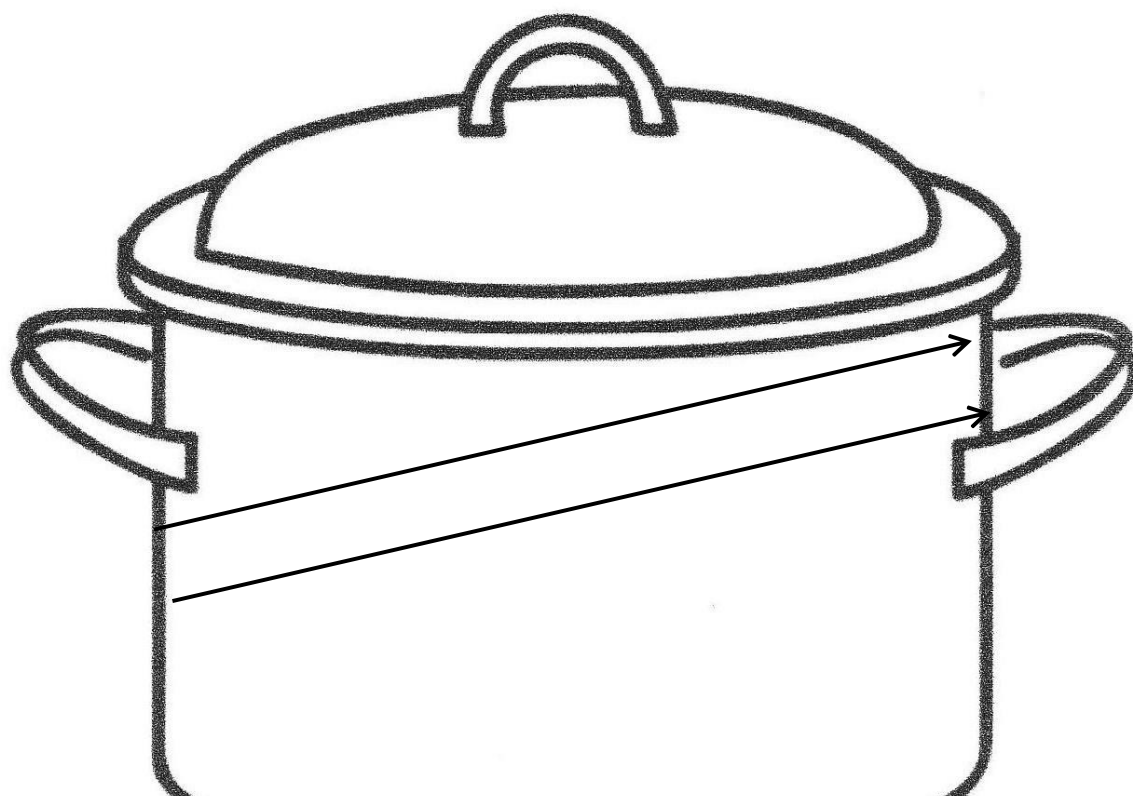
Дикие животные
Старшая



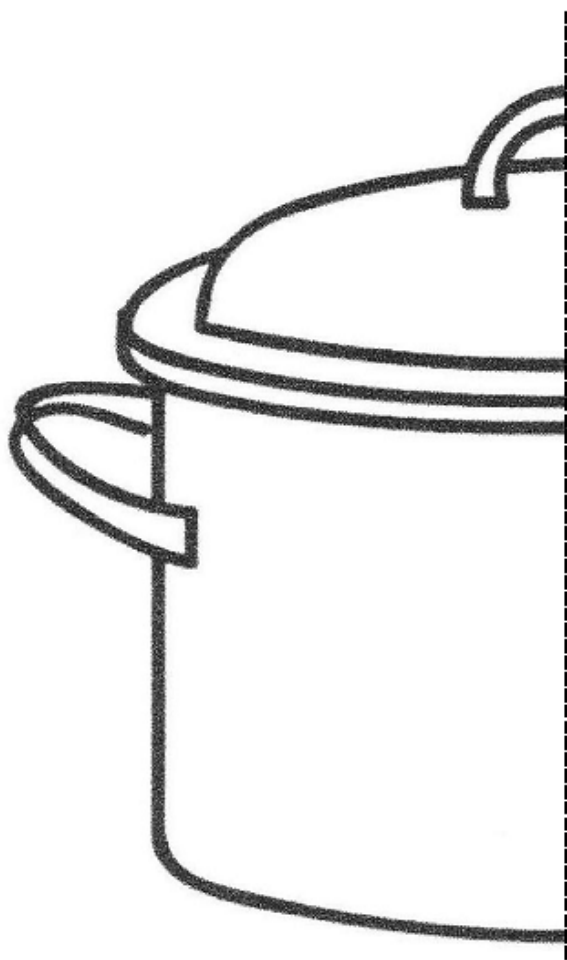
Дикие животные
Подготовительная группа

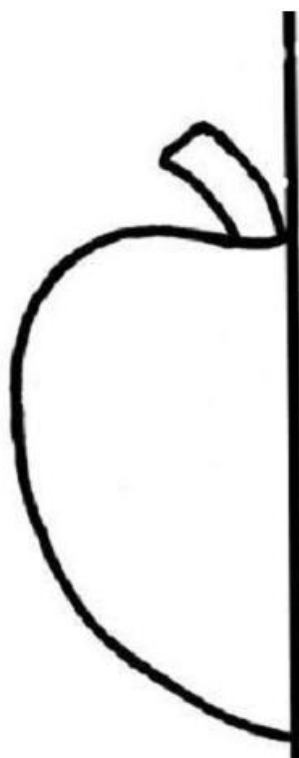
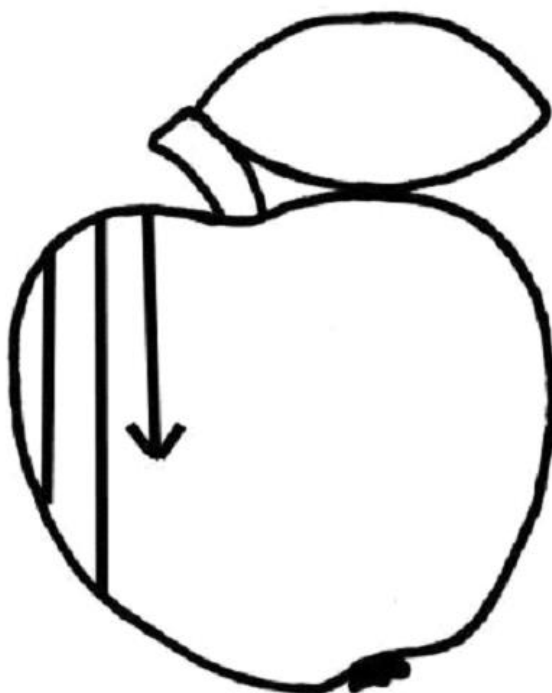
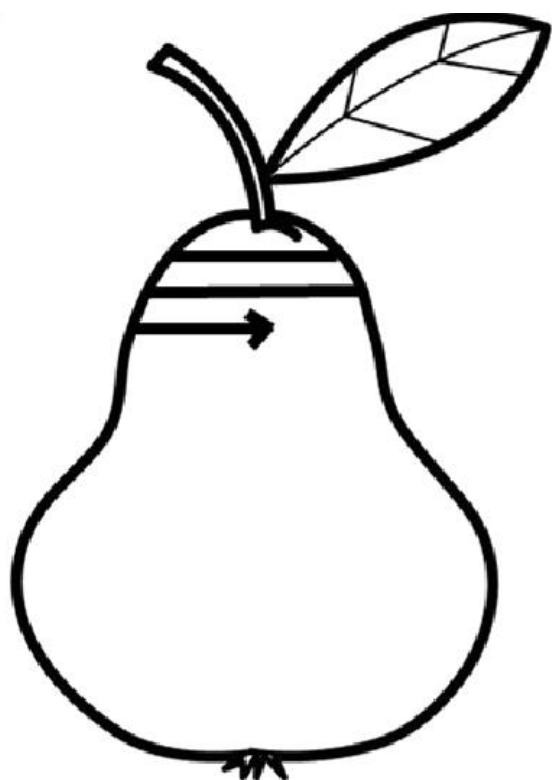


посуда
старшая группа

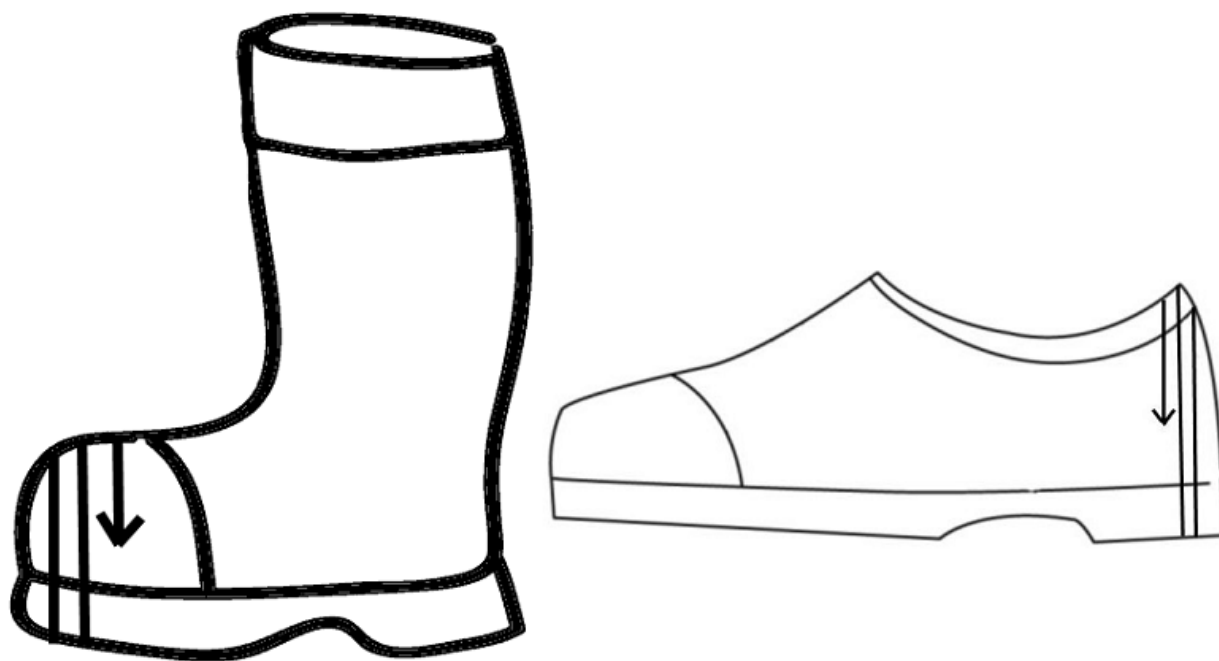


ПОСУДА
Подготовительная группа

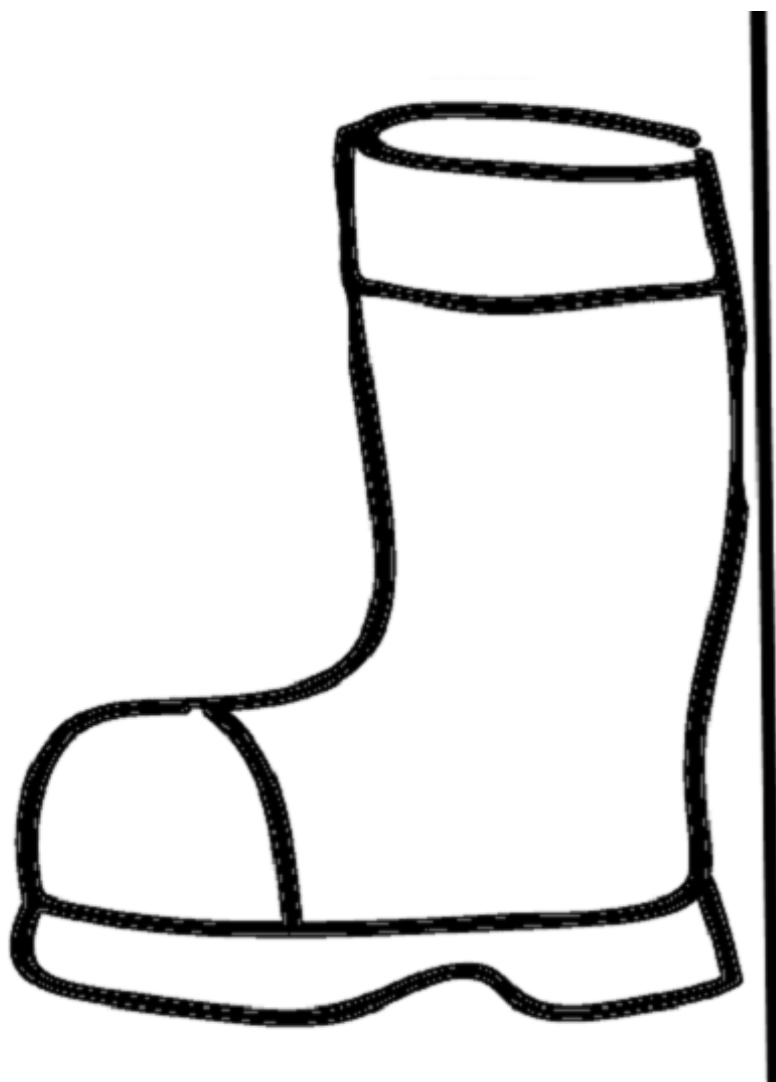




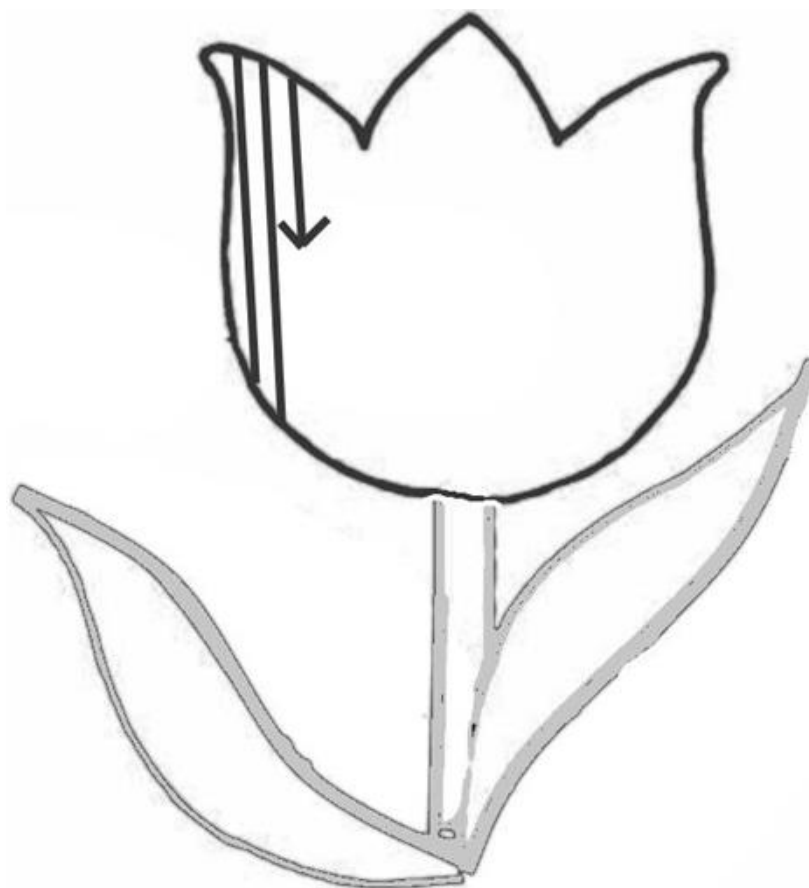
ОБУВЬ
Старшая группа



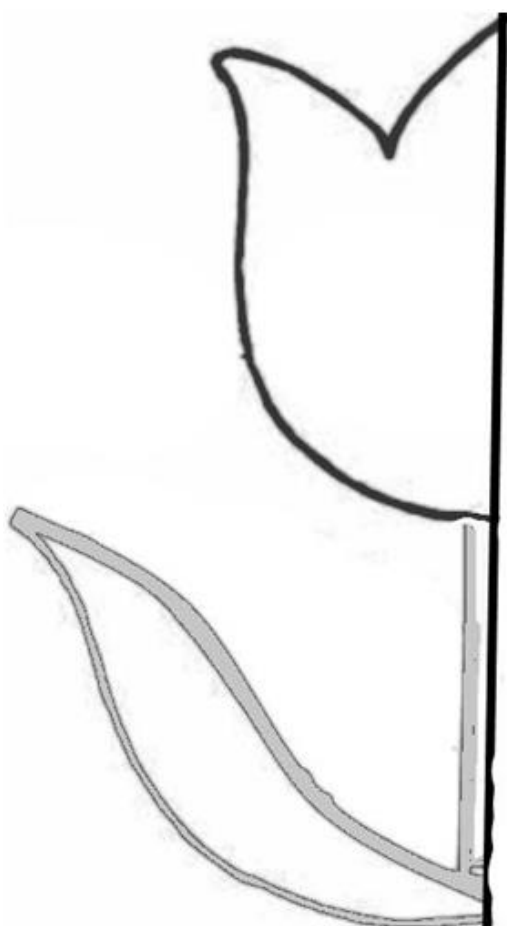
Обувь
Подготовительная группа

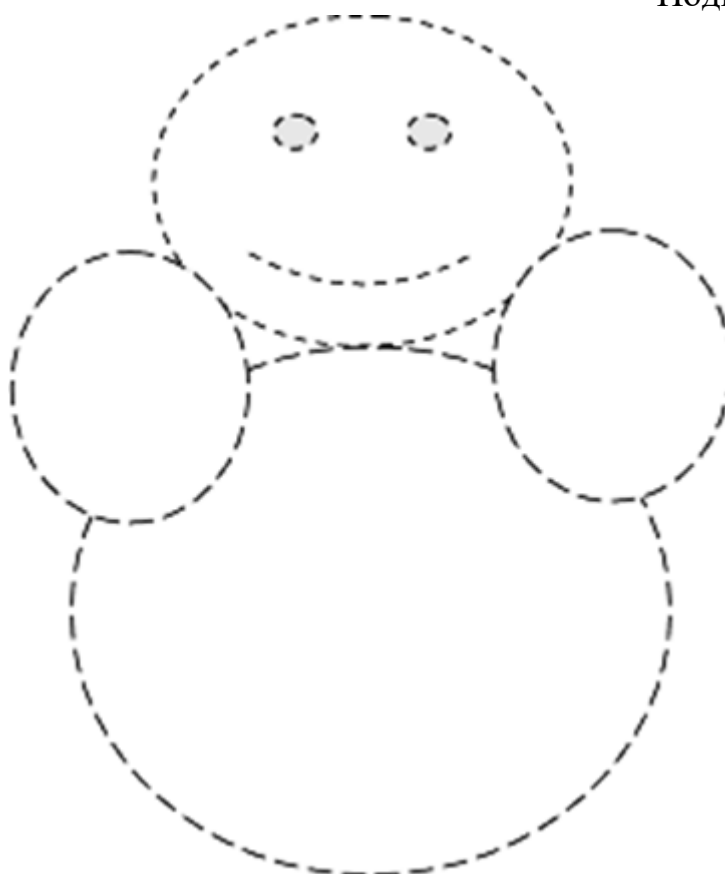
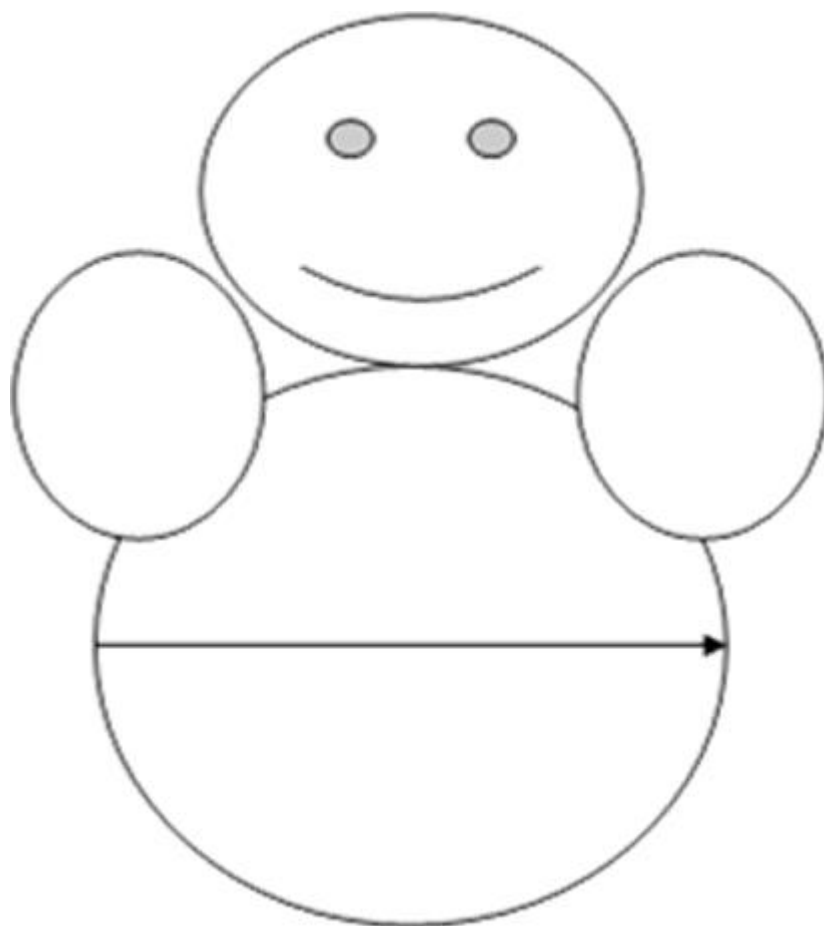


Цветы
Старшая группа



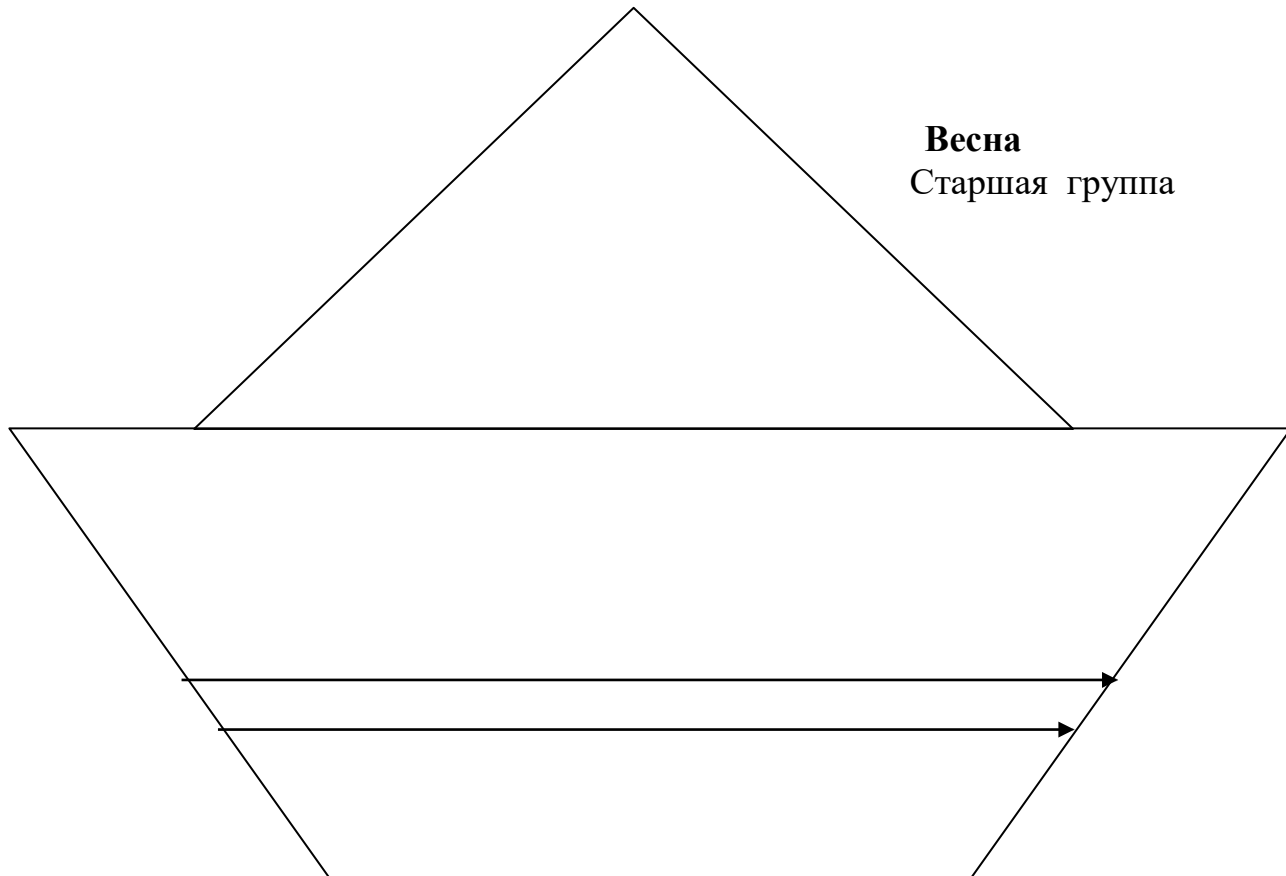
Цветы
Подготовительная группа



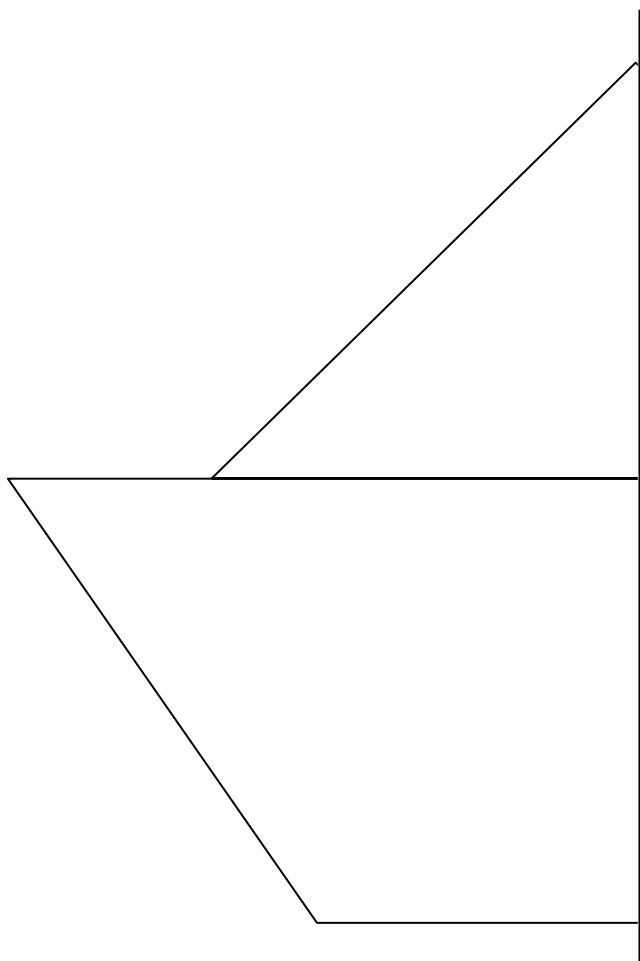




Весна
Старшая группа

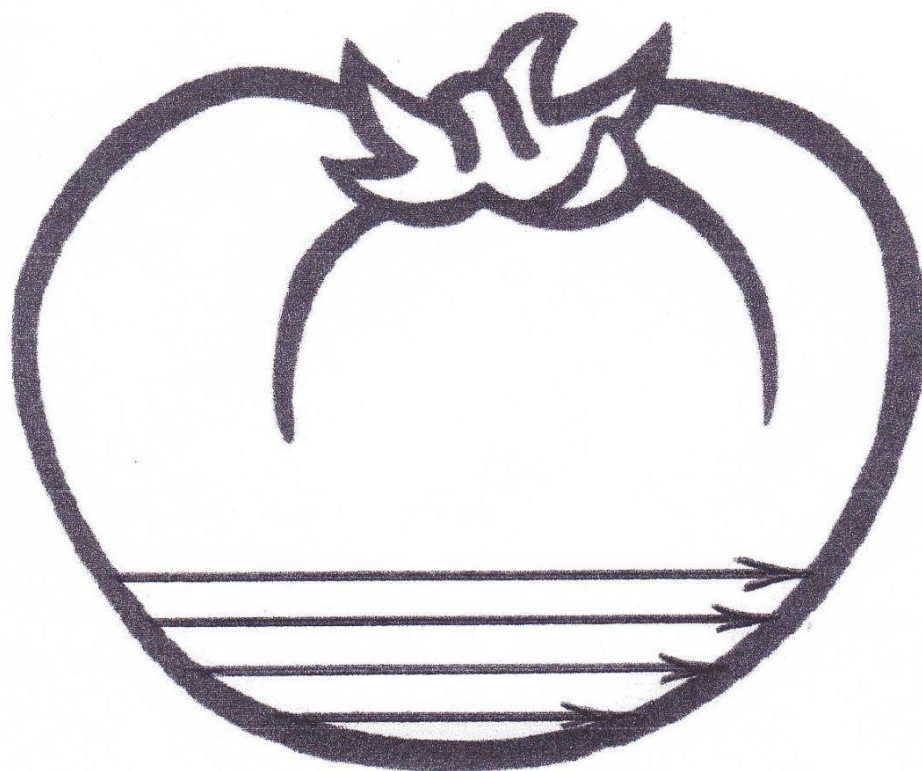


Весна
Подготовительная группа

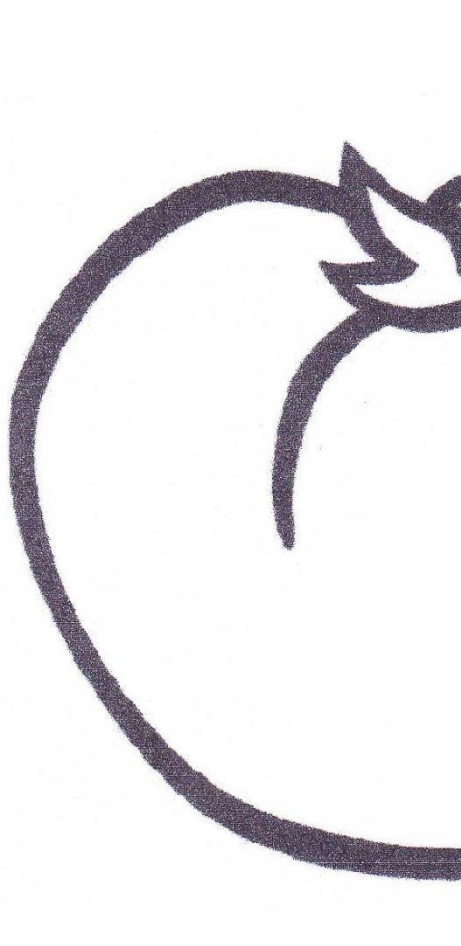




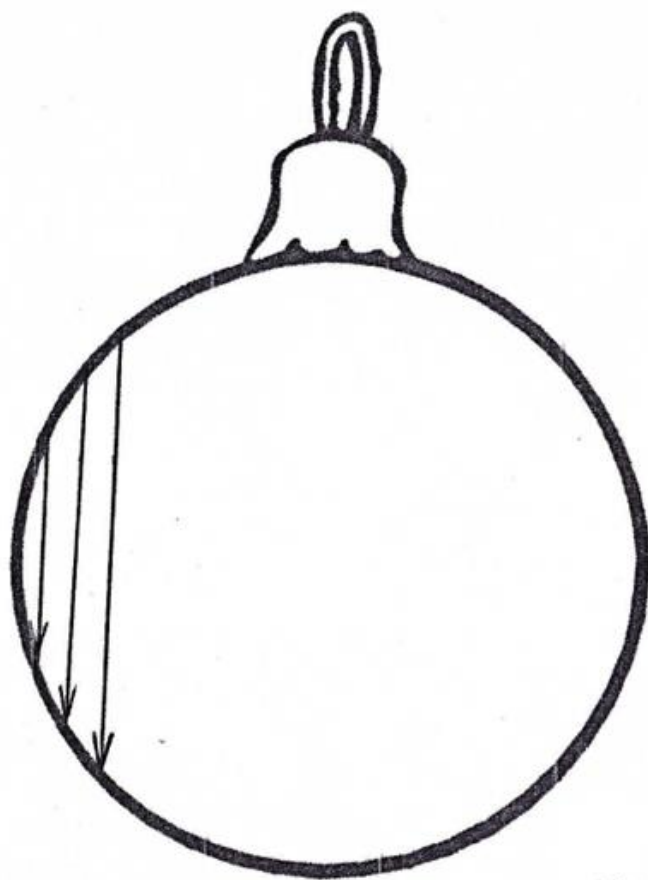
Овощи
Старшая группа



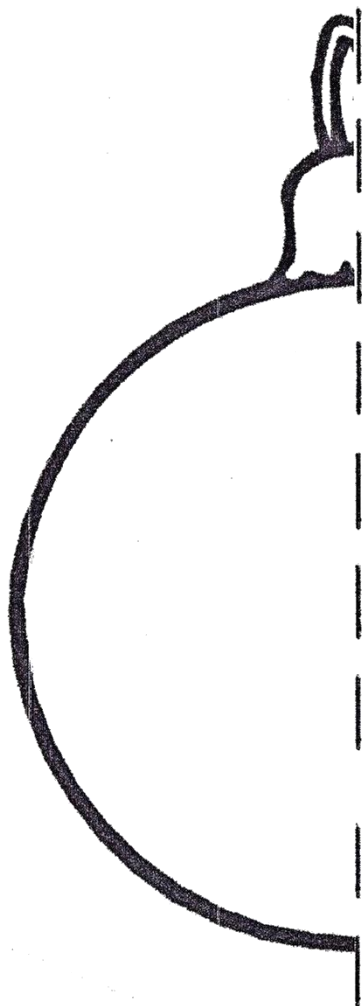
Овощи
Подготовительная группа



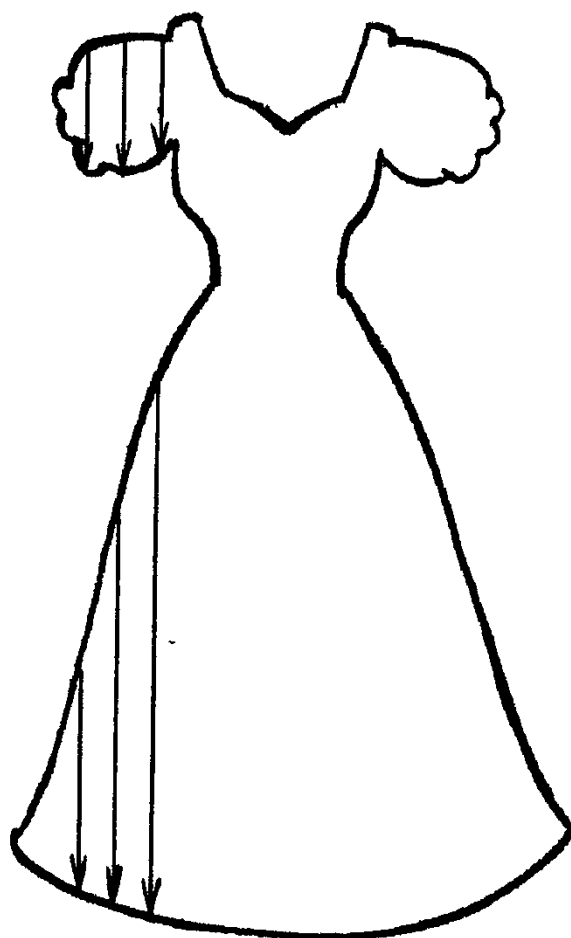
Новый год
Подготовительная группа



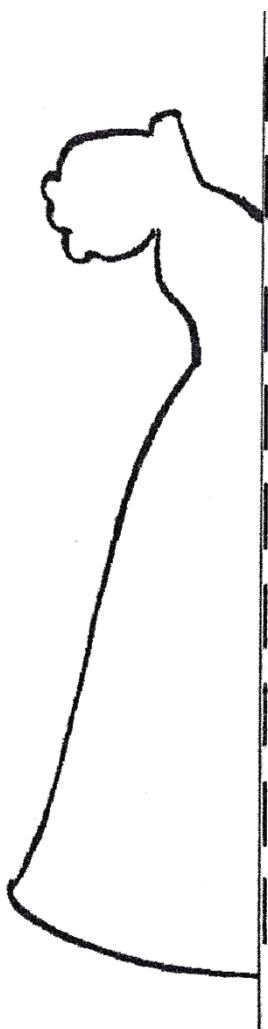
Новый год
Старшая группа



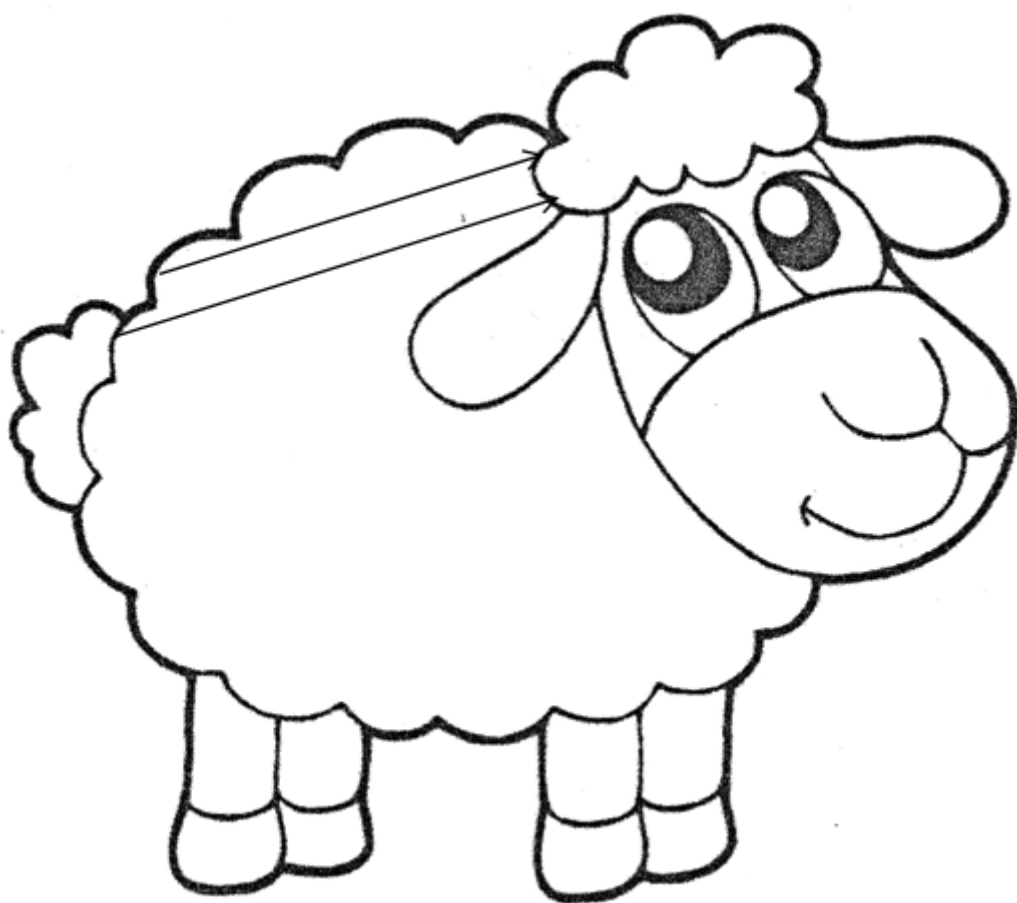
Одежда
Старшая группа



Одежда
Подготовительная группа



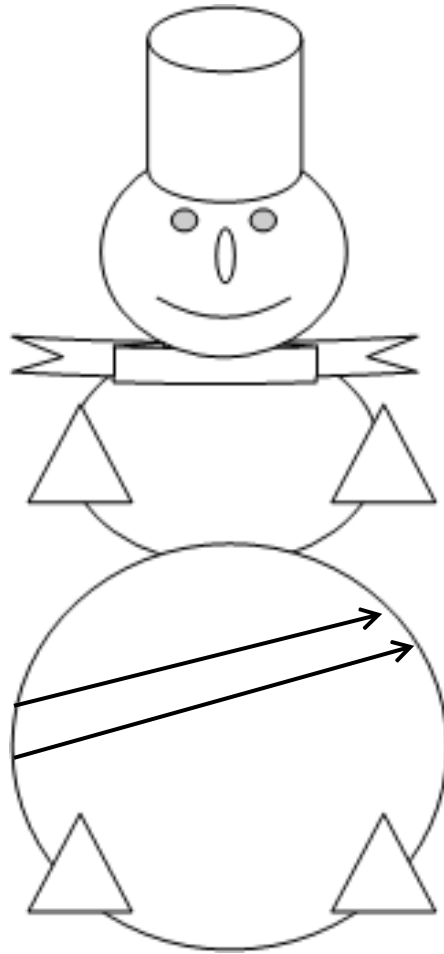
Домашние животные
Старшая группа



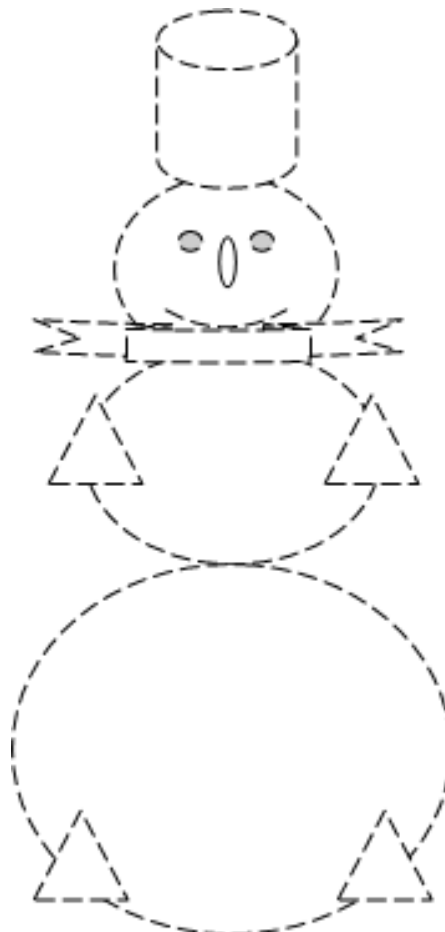
Домашние животные
подготовительная группа



Зима
Старшая группа



Зима
Подготовительная группа



8 Логоритмические упражнения

Логоритмическое упражнение: «Урожай»

В огород пойдём	Идут по кругу, взявшись за руки,
Урожай соберём	
Мы морковки натаскаем	«таскают»
И картошки накопаем	«копают»
Срежем мы качан капусты	«срезают»
Круглый, сочный, очень вкусный	показывают круг руками (3 раза)
Щавеля нарвём немножко	«рвут»
И вернёмся по дорожке	идут по кругу, взявшись за руки.

Логоритмическое упражнение: «Теплоход»

От зелёного причала оттолкнулся теплоход	Шаг вперёд, руки опущены
Он назад шагнул сначала - раз, два	2 шага назад
А потом шагнул вперёд – раз, два	2 шага вперёд
И поплыл, поплыл по речке . набирая полный ход	Руки вперёд, ладони сомкнуты «нос» теплохода.
	Движения по кругу мелкими шагами

Логоритмическое упражнение: «Мама»

Маме надо отдохнуть	Всё логоритмическое упражнение дети идут на носочках, руки на поясе. На слова: «Я на цыпочках хо жу» - говорят шёпотом.
Маме хочется поспать	
Я на цыпочках хожу	
Маму я не разбужу	

Логоритмическое упражнение: «Разминка»

Мы руки поднимаем	руки вверх
Мы руки опускаем	руки вниз

Потом мы приседаем	присесть , руки на поясе
И дружно все встаём	подняться
Мы руки повернём	поворот туловища
И поворот кругом	Вокруг себя поворот

Логоритмическое упражнение: «Ракета»

А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете	В соответствии со словами текста выполняют движения
На носки поднимись, а потом руки вниз,	
Раз, два, три, потянись.	
Вот летит ракета ввысь.	