

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Большереченский детский сад»

Рабочая тетрадь для детей с ОВЗ (4-5 лет)



Составители:

Учитель- логопед Славотинская Е.А.

Учитель- логопед Картошкина В.В.

Учитель- логопед Зенкова Н.Н.

Учитель- логопед Барковская И.О.

Учитель- дефектолог Славотинская Н.М.

Педагог- психолог Любичкая А.С.

Музыкальный руководитель Дурандина
Н.В.

Музыкальный руководитель Троицкая
Ю.А.

Инструктор по физической культуре
Рубенцева О.А.

Содержание

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие высших психических функций
6. Развитие речи
7. Развитие графомоторных навыков
8. Логоритмические упражнения

Предисловие

Данное пособие рассчитано на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) 4-5 лет. Пособие может быть использовано и в работе с нормально развивающимися детьми. Оно будет полезно как специалистам- логопедам, дефектологам, воспитателям, учителям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, так и взрослым, не имеющим специального образования, для занятий с ребенком дома.

В данное пособие вошли задания, в которых предусматривается:

- ❖ Работа на развитие артикуляционного аппарата;
- ❖ Работа на развитие речевого дыхания;
- ❖ Работа на развитие мелкой моторики;
- ❖ Работа на развитие фонематического слуха;
- ❖ Работа над развитием высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие);
- ❖ Работа на развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, звукоподражание; лексика, грамматика),
- ❖ Работа над развитием графомоторных навыков;
- ❖ задания для музыкального развития представлены в разделах: «Развитие фонематического слуха» и «Логоритмические упражнения»;
- ❖ физическое развитие представлено в разделе «Развитие мелкой моторики». Разработанная система игр и упражнений позволяет:
- ❖ развивать речь детей;
- ❖ стимулировать познавательную активность дошкольников, высшие психические функции;
- ❖ формировать и обобщать базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ развивать у детей интерес к учебной деятельности;
- ❖ развивать графомоторные навыки детей;
- ❖ Развивать общую и мелкую моторику.

Занимаясь по данной тетради, родители вовлекаются в коррекционную работу, у них появляется возможность контролировать знания и умения своего ребенка, лучше видеть и распознавать его речевые проблемы, а также самим наблюдать прогресс в развитии ребенка.

Занятия по данным тетрадям позволяют родителям и педагогам ДОУ выступать равнозначными партнерами: используя единую систему игр и упражнений, педагоги занимаются развитием, коррекцией речи детей, родители закрепляют полученные ребенком знания, занимаясь с ним дома.

Методические рекомендации по работе с тетрадью

Как организовать занятие?

Ведущая деятельность дошкольного возраста- игровая. Поэтому не надо акцентировать внимание ребенка на том, что сейчас вы будете заниматься. Задача взрослого- увлечь ребенка, вызвать интерес к заданиям, обыграть их. За исключением тех заданий, где требуется обвести, дорисовать. Обстановка на занятиях должна быть спокойной и доброжелательной, а их продолжительность- для детей **4-5 лет не более 20 минут**. Но при этом необходимо соразмерять количество предлагаемых упражнений с индивидуальными возможностями ребенка. Не торопите ребенка при выполнении задания, не старайтесь ответить за него, сразу подсказывать, сначала лучше задать несколько наводящих вопросов. Если какие-то упражнения вызывают затруднения у ребенка, проделайте их еще раз, чтобы добиться результата. Разделите выполнение домашнего задания на несколько дней, не следует выполнять за раз все задания- это утомит ребенка и Вас. Если Вы или ребенок устали, находитесь не в настроении, занятие лучше перенести.

Как работать с тетрадью?

Взрослый читает ребенку задание, ребенок отвечает на вопросы, выполняет задания. Особого внимания требуют задания на обводку дорисовывание картинок- проследите, чтобы ребенок выполнял их аккуратно, не черкал, движения рук были плавными.

1 Артикуляционная гимнастика

«УЛЫБКА»

Улыбнуться, показать сомкнутые губки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



*Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Мы потянем - перестанем
И нисколько не устанем.*

«ГРИБОК»

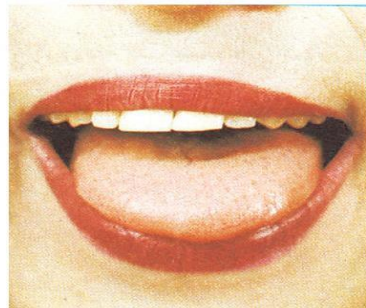
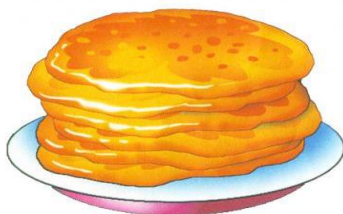
Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно поцеловать языком, как в упражнении «Лошадка». В поцелкивании улавливается нужное движение языка.



*Под высокою сосной
Мы грибок нашли с тобой.
Чтобы рос боровичок,
Подними вверх язычок.*

«БЛИНЧИК»

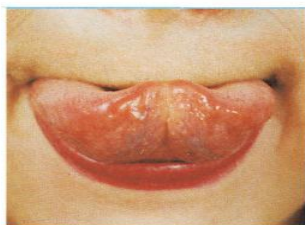
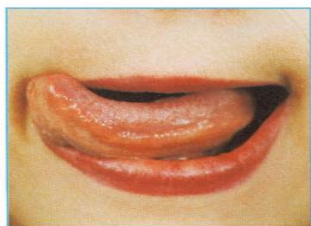
Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.



*Утром рано мы встаем,
Вкусные блины печем.
Ручейком по сковородке
Тесто растекается...
Посмотри, какой красивый
Блинчик получается.*

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

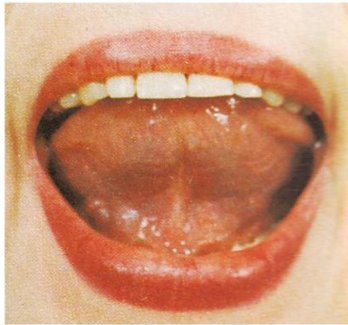
Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху - вниз (можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).



*Каждый раз по воскресеньям
Мы едим с тобой варенье.
Верхнюю губу вареньем
Мы намажем, а потом
Язычком широким сразу
Мы варенье облизнем.*

«ДЯТЕЛ»

Рот широко открыт и слегка растянут в улыбке, язычок в форме «чашечки» поднят вверх: боковые края языка прижаты к верхним коренным зубкам, а передний край языка поднят за верхние передние зубы к альвеолам. Ребёнок говорит с придыханием Д-Д-Д или Т-Т-Т. Язык «прыгает на бугорках».



*Дятел на суку сидит,
Дятел дерево долбит.*

«ЁЖИК»

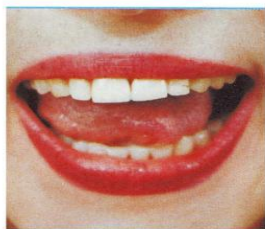
Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека- под верхней губой, левая щека- под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. Так "нарисовать" по 5-6 кругов в одну и другую стороны.



*У меня в иголках шерстка
И в норе запасов горка.
Лучше ты меня не трожь!
Я – колючий серый еж!*

«ЧИСТИМ ЗУБКИ»

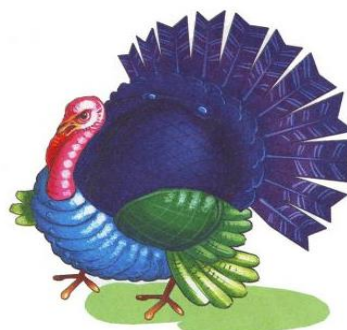
Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.



Мягкой щеткою с утра
Чистит зубки детвора.
Будут зубки сильные,
Белые, красивые!

«ИНДЮК»

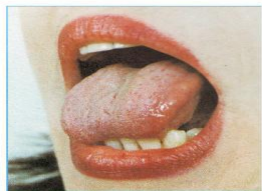
Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед- назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп упражнения, постепенно убыстряясь, затем добавить голос, чтобы слышалось «БЛ-БЛ-БЛ». Следите, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.



Я - индюк «балды-балда»
Разбегайтесь кто куда.

«КИСКА СЕРДИТСЯ»

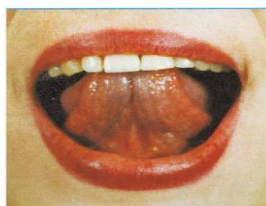
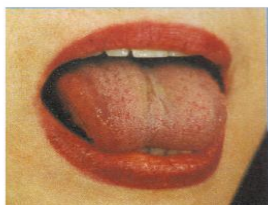
Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз»- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.



*Рассердилась наша киска:
Ей забыли вымыть миску.
Ты не подходи к ней близко-
Поцарапать может киска!*

«КАЧЕЛИ»

Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.



*На веселые качели
Таня и Никита сели.
Опустились вниз качели,
А потом наверх взлетели.
Вместе с птицами, наверно,
Улететь они хотели.*

«МАЛЯР»

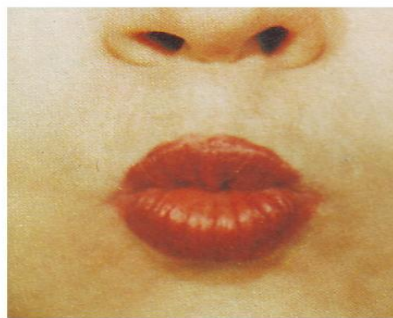
Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.



*Стал язычок твой маляром,
Он будет красить старый дом:
Вперед-назад, вперед-назад...
Ремонту каждый будет рад.*

«СЛОНИК»

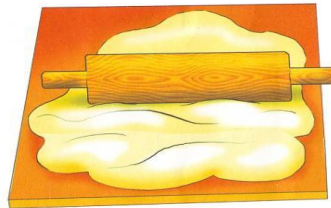
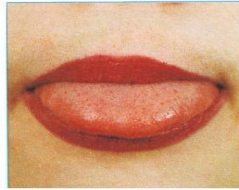
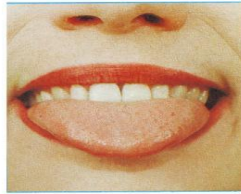
Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.



*В гости к нам пришел слоненок,
Удивительный ребенок.
На слоненка посмотри,
Губки хоботком тяни.*

«Накажем непослушный язычок»

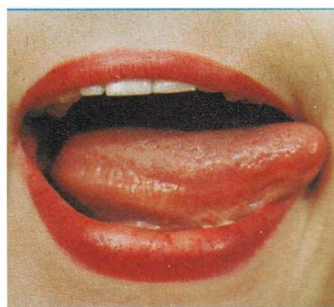
Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та; пошлёпать язык губами ня-ня-ня; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.



*Язычок твой – озорник,
Он не слушает тебя.
Накажи его скорее:
«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»*

«ЧАСИКИ»

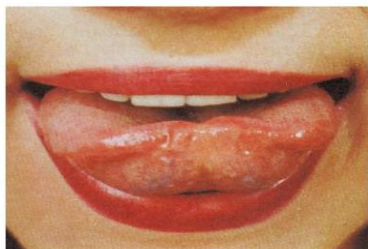
Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.



*Ходит маятник в часах:
Влево - тик, а вправо – так.
Ты сумеешь сделать так:
Тик и так, тик и так?*

«ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



*Будешь пить с друзьями чай
Ты из чашки новой.
Эту чашку показать
Ты сейчас пробуй!*

«ЛОШАДКА»

Улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, и «прыгал» только язык.



*Я - весёлая лошадка,
Тёмная, как шоколадка.
Язычком пощёлкай громко –
Стук копыт услышишь звонкий.*
2 Дыхательная гимнастика



„Дыхание”



Подыши одной ноздрей,
И к тебе придет покой.

И.п.- стоя, туловище выпрямлено.

1-правую ноздрю закрыть указательным
пальцем правой руки, левой ноздрей
делать тихий, продолжительный вдох.

2-как только вдох окончен, открыть правую
ноздрю, левую закрыть.

4 раза



„Гуси летят”

Гуси высоко летят,
На детей они глядят.

И.п.- основная стойка.

1- руки поднять в стороны (вдох).

2 - руки опустить вниз со звуком «г-у-у»

(выдох)

4 раза



„Вырасти большой”



Вырасти хочу скорей,
Добро делать для людей.

И.п.- основная стойка.

1-поднять руки вверх, потянуться,
подняться на носки (вдох)

2-опустить руки вниз, опуститься на
всю ступню(выдох), произнести «У-х-х»
5 раз

„Удивимся”



Удивляться чему есть,

В мире всех чудес не счесть.

И.п.- встать прямо, опустить плечи и
сделать свободный вдох.

1- медленно поднять плечи,
одновременно делать выдох.

2-И.п.

7 раз



„Семафор”



Семафор - самый главный на дороге,
Не бывает с ним тревоги.

И.п.- сидя,ноги сдвинуть вместе.

1-поднимание рук в стороны (вдох)

2- медленное опускание рук с длительным
выдохом и произнесение: «с-с-с»

5раз

„Ветер”



Сильный ветер вдруг подул,
Слезки с наших щечек сдул.

И.п.- основная стойка . Сделать полный выдох
носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1-сделать полный вдох, выпячивая живот.

2 –задержать дыхание на 3-4 сек.

3-сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух
несколькими отрывистыми выдохами.

5 раз

„Задувание свечи”



Нужно глубоко вздохнуть,
Чтобы свечку нам задуть.



И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч.

1-сделать свободный вдох и задержать
дыхание.

2- сложить губы трубочкой и сделать
3 глубоких выдоха, сказать «Фу-уу».

4-6 раз

„Петух”

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.



И.п.- встать прямо, ноги врозь, руки опустить

1-поднять руки в стороны (вдох)

2-хлопнуть руками по бедрам

«ку-ку-ре-ку(выдох)

5 раз

„Ежик”

Ежик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

И.П.- основная стойка.



1- поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом.

2- поворот головы влево - выдох через полуоткрытый рот.



7 раз

„Насос”



Накачаем мы воды,
Чтобы поливать цветы.



И.п.- основная стойка

1-наклон туловища в сторону (вдох)

2 -руки скользят, при этом громко произносить звук» с-с-с»(выдох)

10 раз

„Маятник”

Влево, вправо, влево, вправо,
А затем начнем сначала.

И.п.- руки на поясе (вдох).

1-наклон вправо (выдох).

2-И.п.(вдох).

3 -наклон влево (вдох)

4-И.п.



„Регулировщик”

Верный путь он нам покажет,
Повороты все укажет.

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч.

1-правая рука вверх, левая в сторону
(вдох носом).

2-левая рука вверх, правая вниз с
произнесением звука р-р-р
7 раз



„Ушки”



Ушки слышать все хотят,
Про ребят и про зверят.
И.п.-основная стойка.



- 1-наклон головы вправо- сильный вдох
 - 2-наклон головы влево - произвольный
выдох.
- 5 раз

„Часики”



Часики вперед идут,
За собою нас ведут.



- И.п.- стоя, ноги слегка расставлены.
- 1-взмах руками вперед - тик(вдох)
 - 2 -взмах руками назад – так (выдох)
- 10 раз

3 Развитие мелкой моторики

«Весёлый человечек» Я – веселый человечек, Я гуляю и пою. Я – веселый человечек, Очень я играть люблю Разотру ладошки сильно Каждый пальчик покручу, Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну. Руки я затем помою, Пальчик к пальчику сложу, На замочек их закрою И тепло поберегу.	<i>Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу</i> <i>Растирают ладони. Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги. Потирают ладони. Складывают пальцы в замок.</i>
«Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, Эти пальчики гуляют, Эти - любят поболтать, Эти - тихо подремать, А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться.	<i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).</i> <i>Указательный и средний "идут" по другой руке.</i> <i>Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).</i> <i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.</i> <i>Крутим большим пальцем вокруг мизинца.</i>
«Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! - А идешь? - Вот так»! - Как даешь? - Вот так! - Ждёшь обед? - Вот так! - Машешь вслед? - Вот так! - Утром спишь? - Вот так! - А шалишь? - Вот так!	<i>показать большой палец «шагать» пальчиками по столу</i> <i>протягивать открытую ладонь кулачок подпирает лицо</i> <i>помахать рукой</i> <i>2 ладошки под щекой</i> <i>щёки надули и руками лопнул</i>
«Девочки и мальчики» Наши девочки и мальчики Ловко прыгают как мячики Головой слегка качают И красиво приседают Ручками хлопают вот так, вот так Ножками топают вот так, вот так На ладошки мы подуем Наши пальчики разбудим.	<i>дети держат руки на поясе прыгают</i> <i>качают головой</i> <i>приседают</i> <i>хлопки 4 раза</i> <i>топают 4 раза</i> <i>Дуют поочерёдно на обе ладошки</i> <i>Шевелят пальчиками</i>
«Колокольчики»	

В прятки пальчики играют И головки убирают, Словно синие цветки, Распускают лепестки Наверху качаются, Низко наклоняются. Колокольчик голубой Поклонился, повернулся К нам с тобой. Колокольчики-цветы Очень вежливы, а ты?	<i>Сжимать и разжимать пальцы рук. Открывать и закрывать глаза. Сводить и разводить пальцы «веером». Качание и наклоны кистей вправо-влево.</i> <i>Круговые движения кистями.</i> <i>Повороты кистями вправо-влево, Ладони сверху опустить на стол.</i>
«Грибы». Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки Даже маленький пенек Удивленья скрыть не мог. Выросли опята, Скользкие маслята, Бледные поганки Встали на полянке.	<i>Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).</i> – мизинец - безымянный - средний – указательный – большой – большой - указательный - средний – безымянный - мизинец
«Семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!	<i>С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>
«Моя семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа Это – дед. И у нас разлада нет.	<i>поднимают руку ладонью к себе и в соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальцы:</i> - безымянный, -мизинец, -указательный палец -Средний -большой
«Дом»	

Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял. Пёс ворота охранял. Солнце было, Дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл.	<i>Руки над головой «домиком».</i> <i>Руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».</i> <i>Ладони повернуты к себе, сомкнуты боком</i> <i>Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.</i> <i>Руки перед собой кольцом, пальцы соединены</i> <i>Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.</i> <i>Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.</i> <i>«Стряхивающие» движения.</i> <i>Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх</i>
«Домик для зайчат» Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат. Вот с такою крышей Вот с такими стенами Вот с такими окнами Вот с такою дверью И вот с таким замком На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли!	<i>(кулачками друг о друга стучим).</i> <i>(ладошки над головой).</i> <i>(ладошки около щечек).</i> <i>(ладошки перед лицом).</i> <i>(одна ладошка перед лицом.)</i> <i>(сцелили ручки).</i> <i>(расцелили ручки)</i>
«На водопой» Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал лосенок, За мамой лисицей крался лисенок, За мамой ежихой катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамою белкой скакали бельчата, За мамой зайчихой косые зайчата, Волчиха вела за собою волчат, Все мамы и дети напиться хотят.	<i>(«шагают» по столу).</i> <i>(На каждое двуступище разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца).</i> <i>(Делают «ушки» «шагают» по столу).</i>

4 Развитие фонематического слуха

УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

1. "Что звучит?"

Цель: формировать умение на слух называть звучащий предмет

Материал: колокольчик, бубен.

Ход игры:

Ребенок сидит на стуле, воспитатель сзади него стоит так, чтобы он не видел предмет, находящийся в руках (колокольчик, бубен). Ребенок должен отгадать, что за предмет звучит.

2. "Похлопаем- потопаем"

Цель: Развитие слухового внимания, развитие наблюдательности, внимательности, координации движений.

Ход игры:

На столе несколько звучащих игрушек. в ответ на определенное звучание ребенок должен производить определенные действия, например, когда играет гармошка-хлопать в ладоши, при звуках бубна топать, колокольчик- хлопать, барабан-топать.

3." Громко, тихо посвисти "

Материал: большой и маленький слоник.

Цель: формирование слуха, развитие тембра голоса.

Ход игры:

В гости пришли два слоника: один маленький, другой большой. Педагог рассказывает, что слоник большой свистит громко, а слоник маленький- тихо, потому что сил у него меньше. Показывает и ребенок отгадывает, который из слоников издает звуки. Затем предлагает сделать ребенку.

4. "Звучащая посудка"

Цель: определить звучание посуды, развивать слуховой аппарат.

Ход игры:

Педагог демонстрирует различные звуки: стук чайной ложечки по стеклянному стакану, палочкой по фарфоровой кружке, по пластмассовой кружке, по деревянной плошке. Затем те же звуки повторяет, но в другой последовательности (ребенок не должен видеть действия). Потом ребенок определяет, по какому предмету ударяет воспитатель.

5. "Повтори"

Цель: формирование слухового внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает сначала хлопнуть в ладоши один раз, затем два, затем три.

6. Игра «Тишина».

Детям предлагается закрыть глаза и «слушать тишину». Через 1-2 минуты дети открывают глаза и рассказывают, что они слышали.

7. Игра «Узнай по звуку».

Взрослый по очереди включает фонограмму шума ветра, дождя, пение птиц и так далее (можно делать различную подборку звуков, в зависимости от

преследуемой цели). После каждого прослушивания у детей спрашивается, что они услышали «Чей это звук?».

8.Игра «Высоко-низко».

Детям предлагается прослушать высокие и низкие звуки. Когда звучат низкие звуки, дети топают. Когда звучат высокие звуки, то быстро-быстро хлопают.

УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

1. "Я потерялся"

Цель: различение на слух длительности звучания, громкости и высоты голоса.

Ход игры:

Педагог встает с подгруппой детей в разных углах группы, подальше друг от друга и просит представить, что они потерялись в лесу. Надо аукаться так, чтобы другой услышал. затем постепенно сближаясь, аукаясь все тише.

2. " Маленький цыпленок"

Цель: формировать умение пользоваться громкостью и высотой голоса.

Материал: цыпленок, котик, мама- курица, маски-цыплят.

Ход игры:

На полянке гуляет цыпленок. Предложить детям продемонстрировать, как он пищит, когда он гуляет с другими цыплятами. (дети изображают цыплят). Выбегает котик, цыпленок испуганно пищит. Выходит мама- курица- радостно.

3."Чей голос".

Цель: формировать умение различать и имитировать голоса животных, развивать внимание и память.

Материал: карточки с изображением животных и птиц.

Ход игры:

Показать детям картинки с изображением зверей и птиц (волк, корова, коза, осел, петух, лягушка, петух и т.д.). Предложить детям имитировать их голоса. Затем воспитатель сам имитирует голоса зверей и птиц, а ребенок показывает нужную картинку и вызывает обладателя голоса.

4. "Угадай, кто меня позвал?"

Цель: развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.

Ход игры: Водящий стоит в кругу с завязанными глазами. дети движутся по кругу и поют. "Вот построили мы круг, повернемся рядом вдруг, а как скажем: "скок", "скок"! Угадай, чей голосок?".

Слова "Скок", Скок". произносит один из играющих, назначенный ведущим. Водящий должен угадать, кто произнес слова. Если он угадает, становится в общий круг, а в центре круга становится тот, чей голосок угадали, если нет-продолжает водить.

УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ

1. "Выбери картинку"

Цель: формировать умение различать звук.

Материал: картинки с изображением предметов.

Ход игры

Педагог называет слов, а дети поднимают карточку с изображением предмета, который назвала воспитатель и произносят слово.

Сом, том, дом.

Суп, сук, жук

Зубы, губы, шубы.

2. "Придумай свое слово"

Цель: формировать умение детей придумывать слова, похожие по звучанию и называть причину изменения слова.

Ход игры:

Педагог предлагает придумать свое слово, похожее по звучанию.

Каска, маска, ласка..

Кошка, мошка, ложка..

Мушка, сушка..

Лайка, гайка, зайка..

3. "Найди ошибку"

Цель: формировать умение узнавать правильный звук в слове.

Ход игры"

Педагог сознательно называет слово с изменением одного звука, а ребенок должен исправить воспитателя.

Мамолет- самолет

Шумка- сумка

Нишка- мишка.

Педагог также предлагает детям назвать свое слово, а другие называют правильное слово, при этом называют причину изменения слова.(изменение звука в начале слова).

УЗНАВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

1. "Рассмотри и расскажи".

Цель: формировать умение произносить гласные звуки.

Материал: Медиа доска с изображением картинок.

Педагог спрашивает, что изображено на доске.

Мальчик плачет. Как он плачет? (а-а-а).

Волк воет. Как он воет? (у-у-у).

Больной кричит. как он кричит (о-о-о).

2. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!"

Цель: формировать умение называть слова на первый гласный звук.

Ход игры: Педагог предлагает назвать слова на гласный звук.

А- арбуз, автобус, автомобиль..

О- ослик, окно...

У- улица. ушко...

3. " Найди картинку"

Цель: формировать умение узнавать в слове гласные звуки.

Материал: карточки с изображением предметов.

Ход игры

Педагог называет слова и если ребенок слышит слово, начинающееся на звук (и), (а), (у), (о) поднимает карточку.

4. "Здравствуй, Петрушка"

Цель: сформировать умение повторять предложения, выделяя повторяющиеся звуки.

Материал: костюм Петрушки.

Воспитатель в костюме Петрушки.

Я петрушка озорной

Буду я играть с тобой!

Ты, дружок, не зевай!

А за мной повторяй.

"Бей, барабан! Барабан, барабань!"

"Тише, тише, тише

Шелестят на крыше мыши!

"Са-са-са - прилетела к нам оса!

Ша-ша-ша -моет мама малыша.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа.

За-за-за - уходи домой коза.

5. Игра «Угадай насекомое»

Взрослый изображает звуки насекомых и проговаривает, чей это звук.

Ж-Ж-Ж- жук жужжит.

З-З-З- комар пищит.

У-У-У – шмель пыхтит.

После чего, взрослый только изображает звук насекомых и спрашивает у детей «Что это за насекомое?».

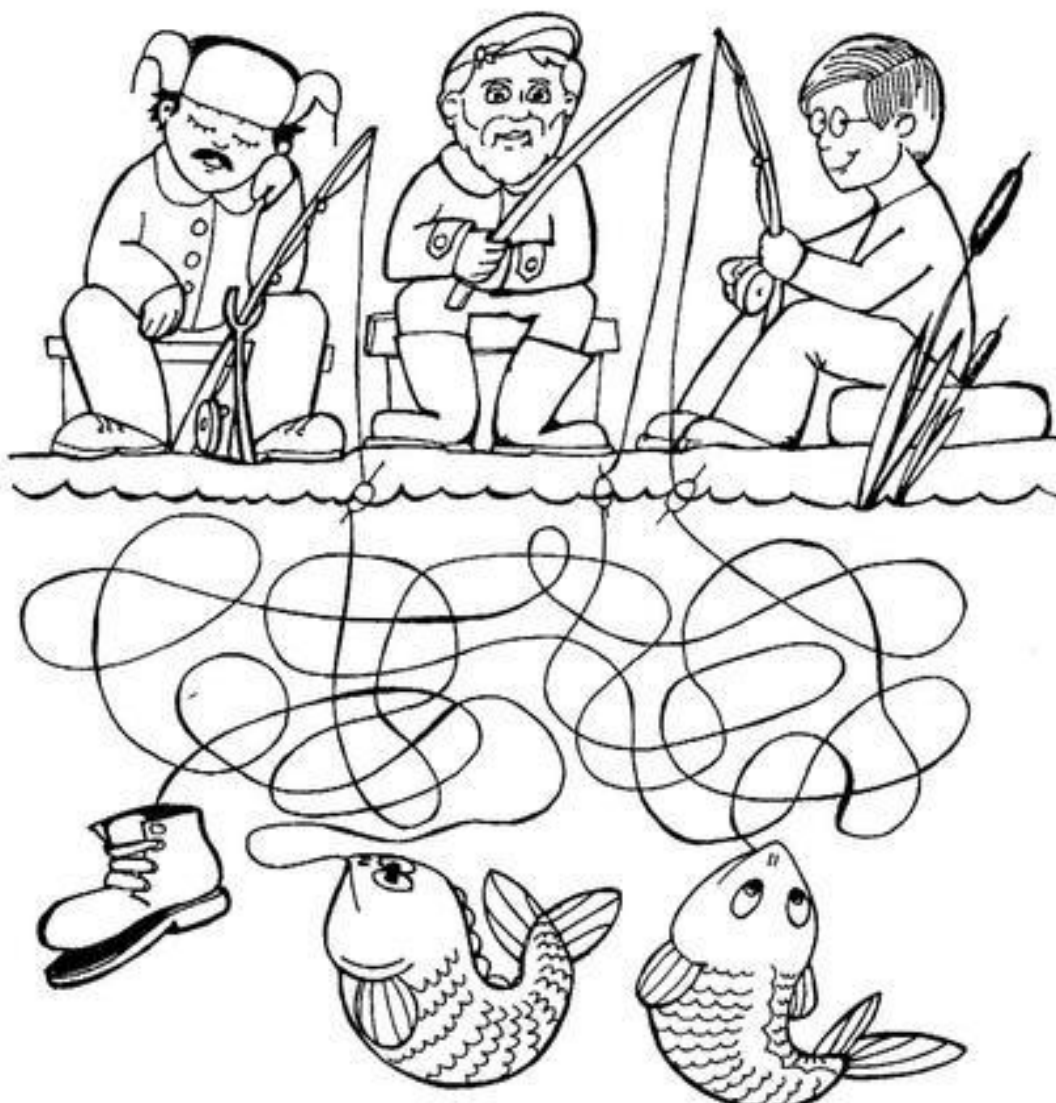
И третий этап, взрослый просит детей изобразить звук того или иного насекомого.

5 Развитие высших психических функций

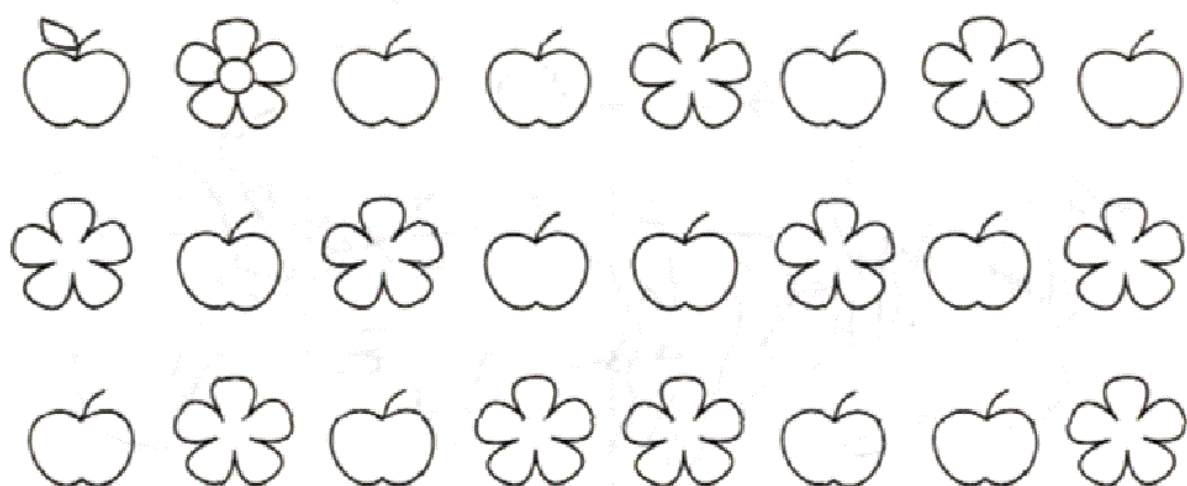
ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ



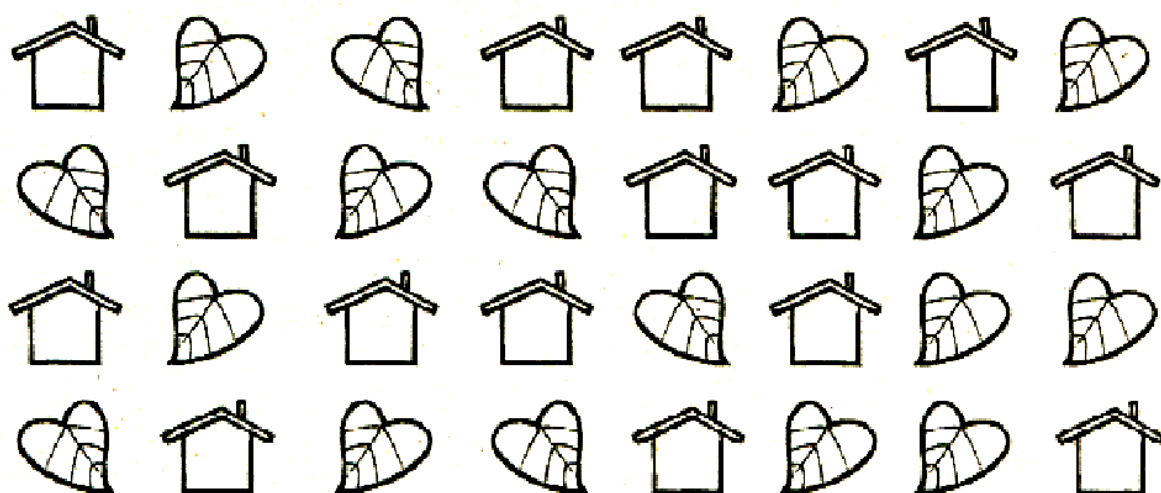
На картинке ты видишь трёх рыбаков. Что поймал каждый из них?



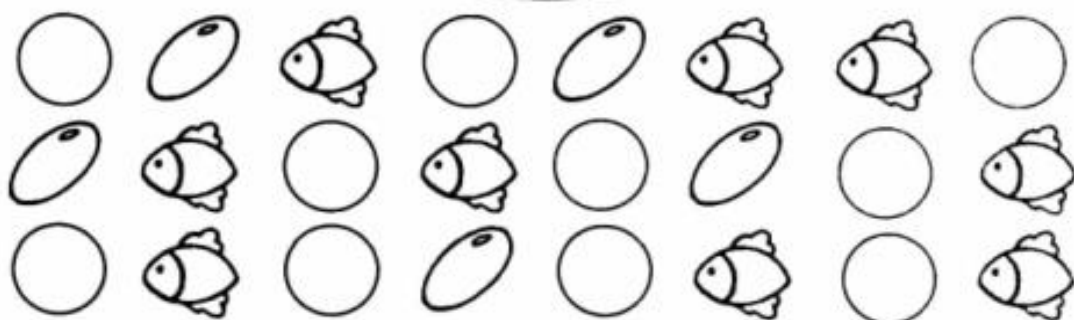
Дорисуй у каждого яблока листик, а у каждого цветочка - серединку.



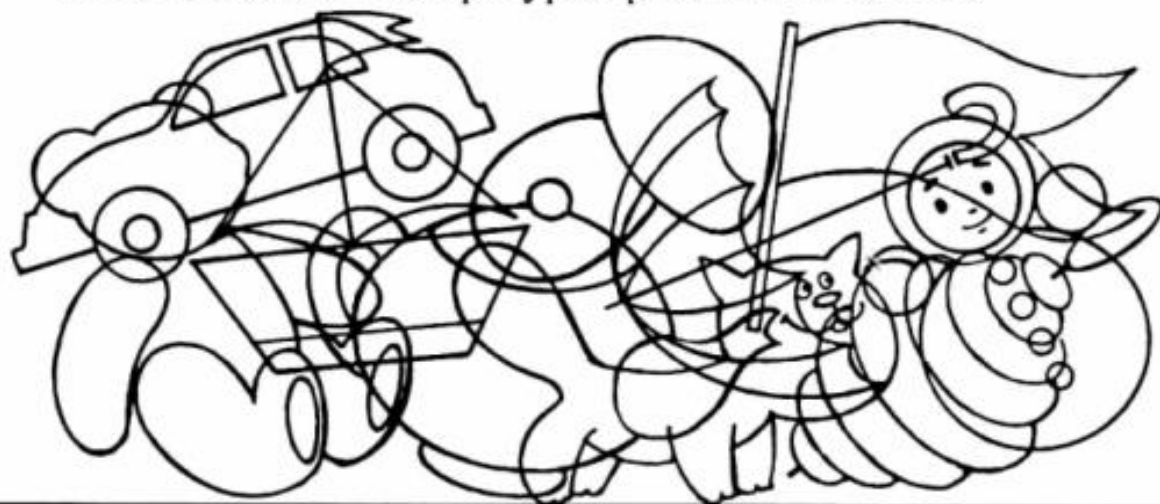
Дорисуй у каждого листика веточку, а у каждого домика — окошко.



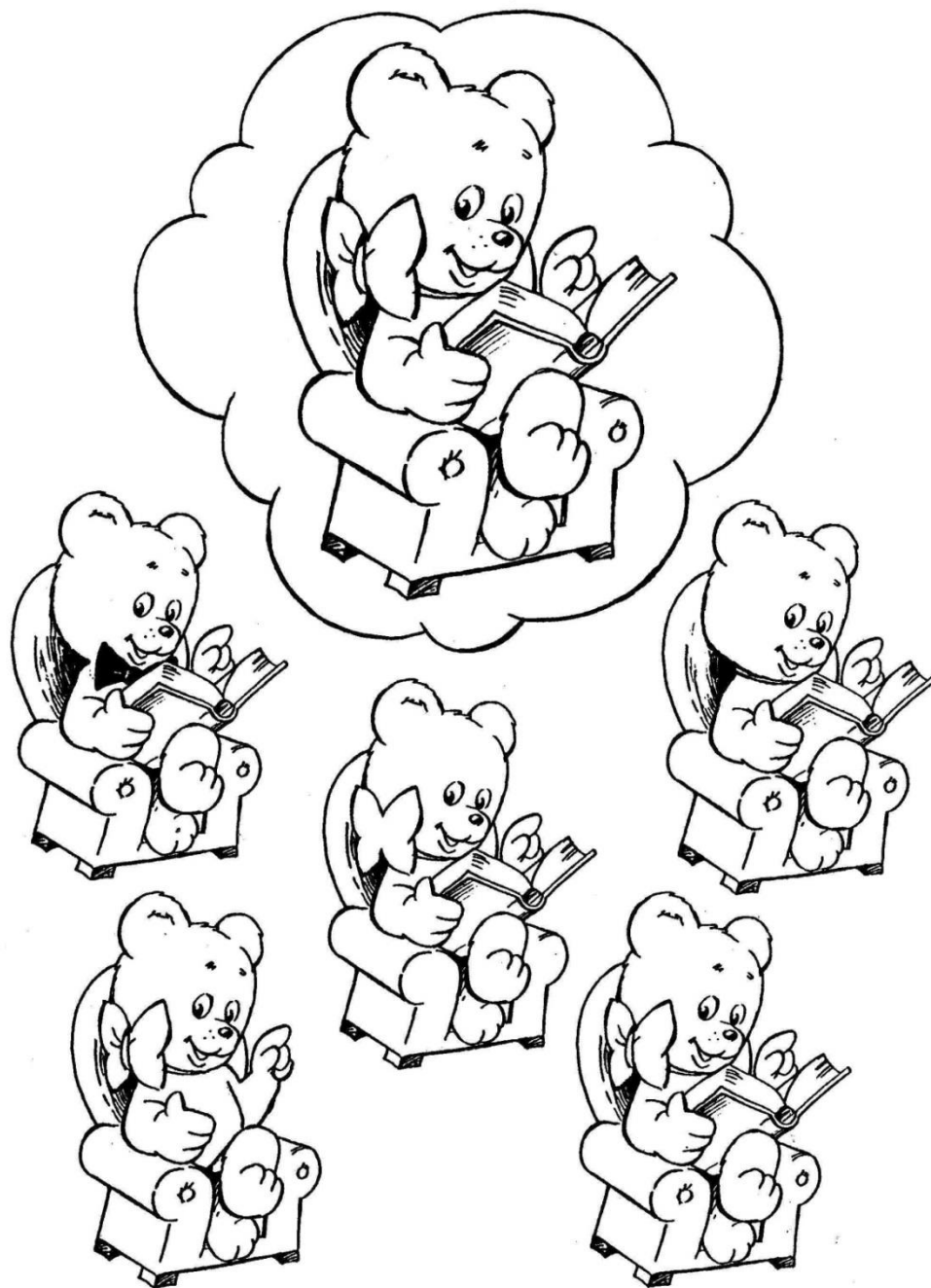
Дорисуй недостающие детали.



Найди и обведи все фигурки разными цветами.



Найди точно такого же мишку.



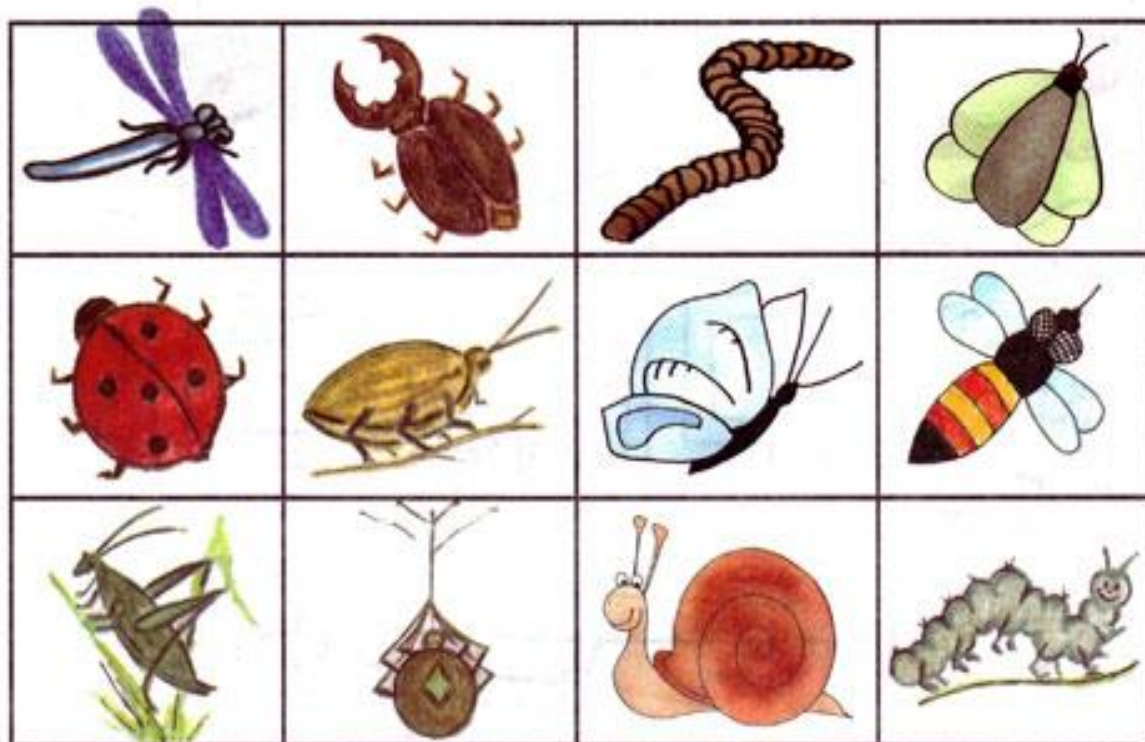
Что неправильно изобразил художник?



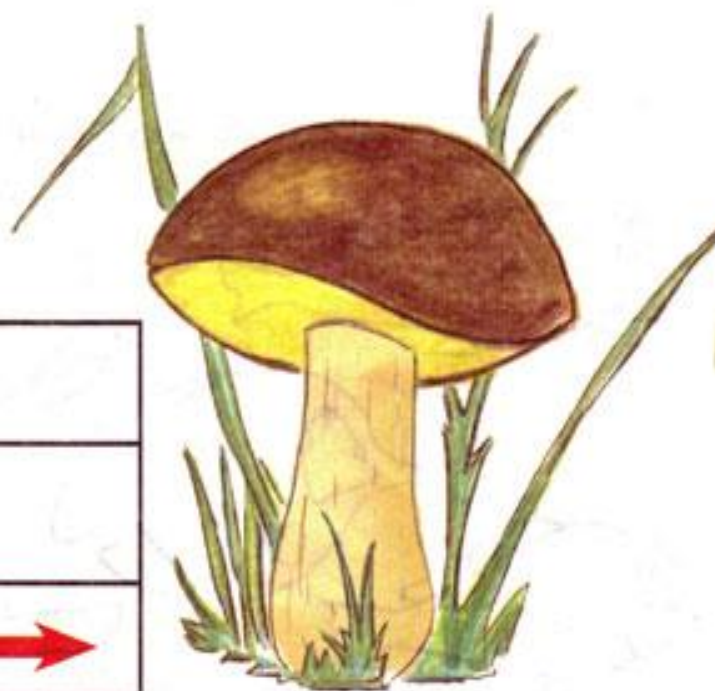
II

Учимся следить глазами

3. Рассмотрите этих насекомых. Назовите их.



Назовите только тех насекомых, кто прячется под грибом.
В этом тебе поможет стрелка.



3. Какое яблоко достанется каждой зверюшке?



4. Назови всех насекомых. На какой подсолнух сядет каждое из них?



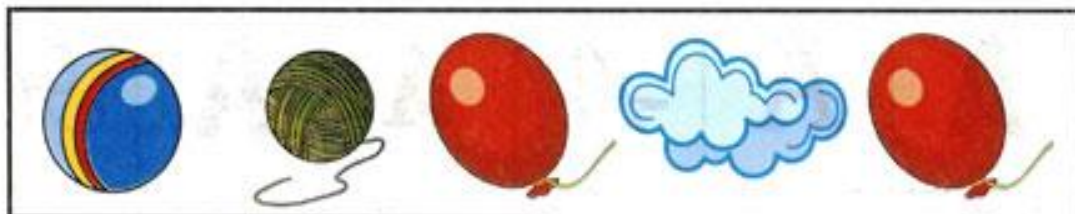
I

Учимся смотреть и видеть

серия 2

Найди два одинаковых рисунка в каждом ряду. Покажи их.

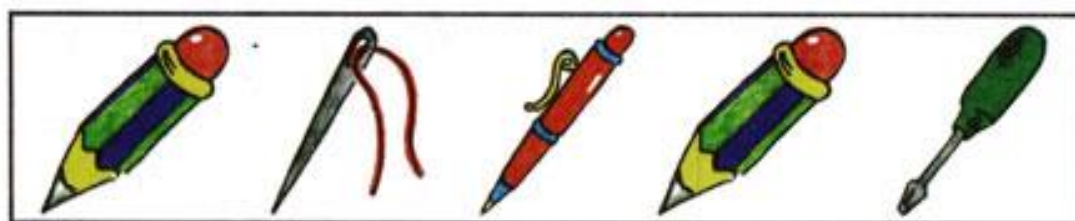
1.



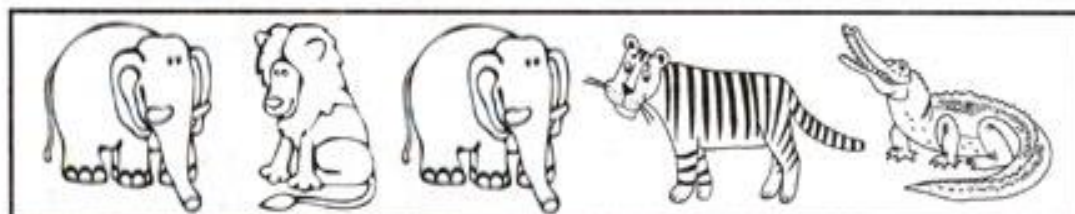
2.



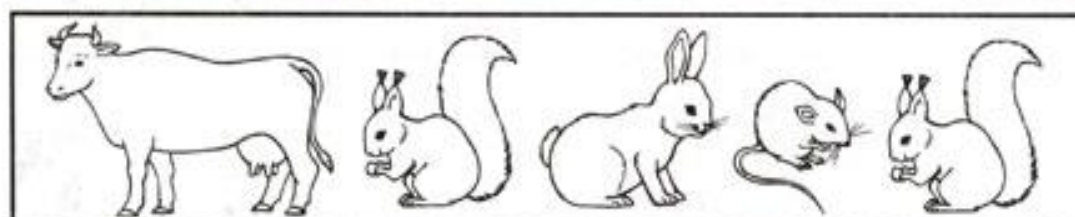
3.



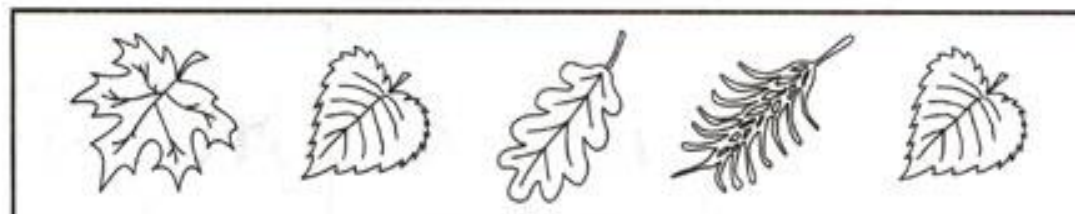
4.



5.



6.



Найди на картинке широкие и узкие предметы.



Запомни картинки. Закрой тетрадь и назови изображенные предметы.



Соедини между собой предметы, которые относятся к одной группе. Назови их обобщающим словом и раскрась в один цвет.



6 Развитие речи

Закончи предложения и соедини подходящие друг другу предметы стрелками.

Рубашку гладят — утюгом

Гвозди забивают — ...

Хлеб режут — ...

Дрова рубят —

Руки моют — ...

В тетрадке рисуют — ...

На булку намазывают — ...



► **Послушай о чем думают Вова, его сестра Таня и их папа, мама, дедушка и бабушка. Закончи предложения.**

Так думает Вова:

Вот по улице идёт собака.

А у меня нет ...

Я уже давно прошу у папы купить мне ...

Я бы дал самую вкусную косточку ...

И ходил бы гулять на улицу с ...

И всегда бы заботился о ...

ПАПА! КУПИ МНЕ СОБАКУ!



Так думает Таня:

Это мой дом.

А это я гуляю около ...

Но я не могу войти в ...

Я могу подойти к ...

И могу погулять за ...

Но я не могу оказаться в ...

ПОТОМУ ЧТО Я ПОТЕРЯЛА КЛЮЧ!

СКОРЕЙ БЫ ПРИШЛИ МАМА И ПАПА!



А так думает их папа:

Вот моя любимая машина.

Ни у кого нет такой красивой
и быстрой ...

Я издали вижу свою замечательную ...

Я подхожу к ...

Завожу мотор, но она не заводится. Что-то случилось с ...

Ну вот, опять не попаду домой на обед. Придётся копаться в ...

НАДОЕЛО ЖЕВАТЬ БУТЕРБРОДЫ. А ДОМА ОБЕД, МАКАРОНЫ!



Их мама сейчас в магазине и думает вот о чём:

Ах, какое красивое платье.

А у меня нет такого красивого ...

Я так хочу это ...

У меня есть красивые туфли,
которые подойдут к этому ...

И бусы, которые можно носить с этим ...

Я так давно мечтала о новом ...

**УЖАСНО ВРЕДНО НЕ ПОКУПАТЬ ПЛАТЬЕ ТОГДА,
КОГДА ЭТОГО ХОЧЕТСЯ! КУПЛЮ!**



Их дедушка покупает в киоске свежую газету.

Мне нужна свежая газета.

А вдруг в этом киоске нет моей любимой ...?

Я со вчерашнего дня не читал ...

Я с почтением отношусь к ...

Дома прилягу на диван с ...

Нет, не утерплю, сяду на скамейку и просмотрю,
что есть интересного ...

ВОТ ЭТО ДА! К НАМ В ГОРОД ПРИЕЗЖАЕТ ЦИРК!



А вот о чём думает бабушка:

Сварился вкусный обед.

Ни у кого нет такого вкусного ...

Пора всех звать на ...

В нашей семье все собираются к ...

Все обмениваются новостями за ...

Обычно, никто не забывает об ...

ПОЧЕМУ ВСЕ ОПАЗДЫВАЮТ СЕГОДНЯ?

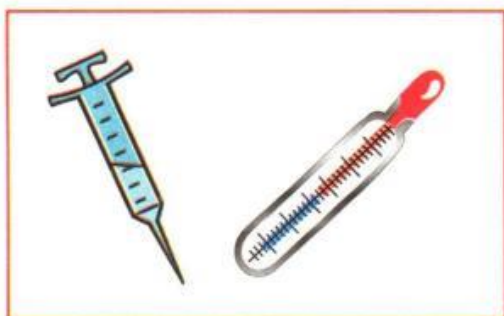


► Рассмотрите картинки слева. Кому нужны эти предметы для работы? Закончи предложения и проведи нужные линии.

Шприц и градусник нужны ...

Шланг и огнетушитель — ...

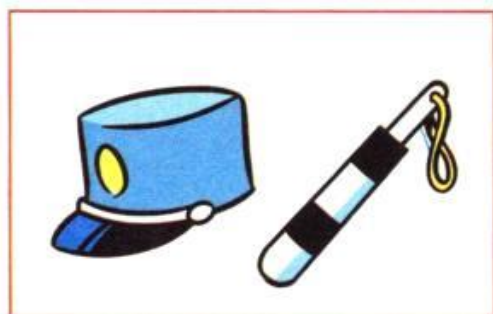
Кастрюля и поварёшка — ...



Фуражка и жезл нужны ...

Нитки и иголки — ...

Кисти и краски — ...



Сеть и удочка нужны ...

Доска и мел — ...

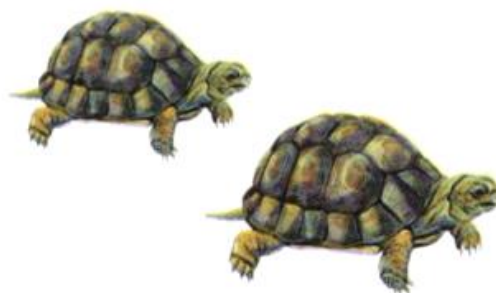
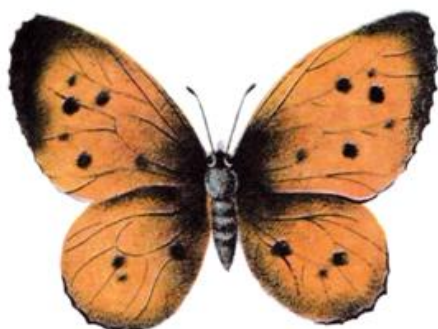
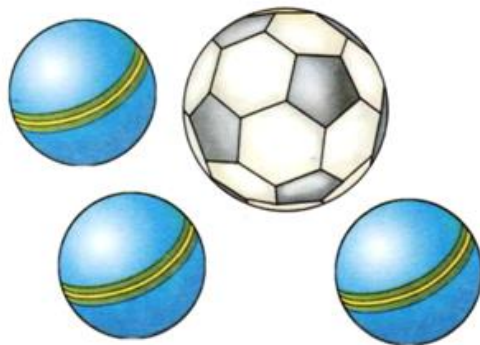
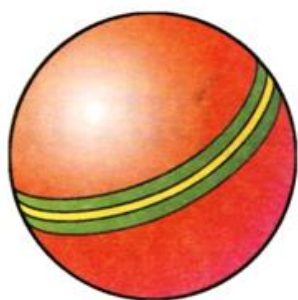
Клюшка и шайба — ...

Весы и гирьки — ...

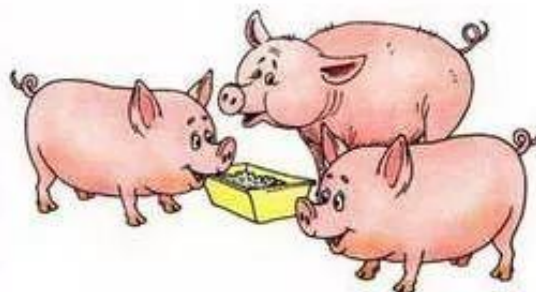
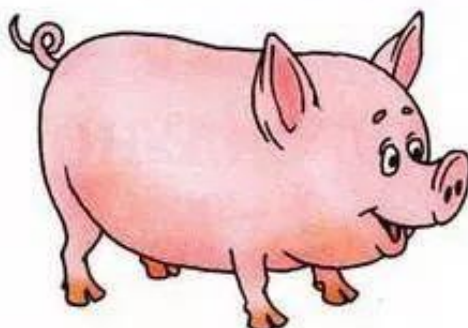
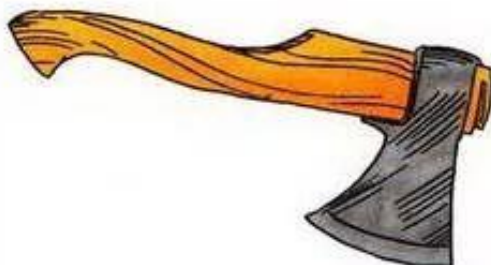
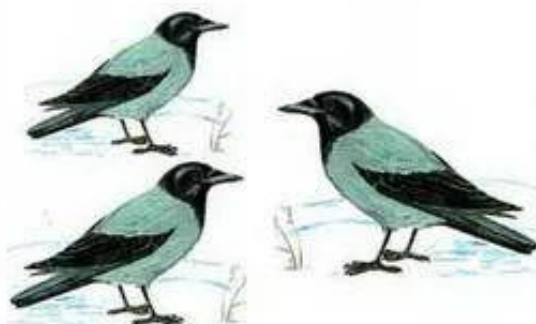
Расческа и ножницы — ...

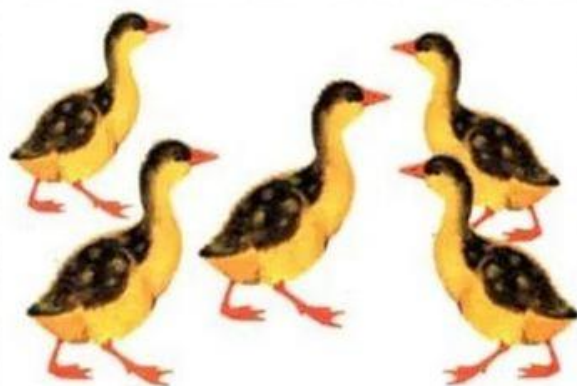
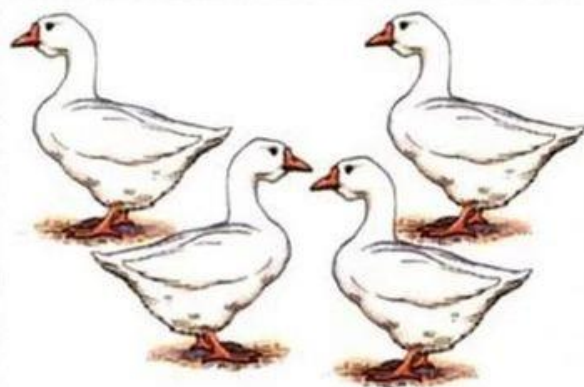
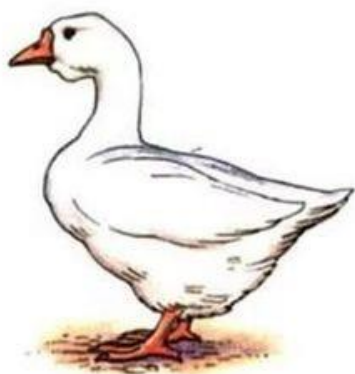
Скрипка и ноты — ...

звук Ч



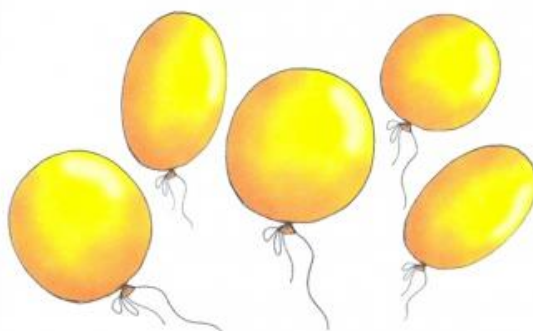
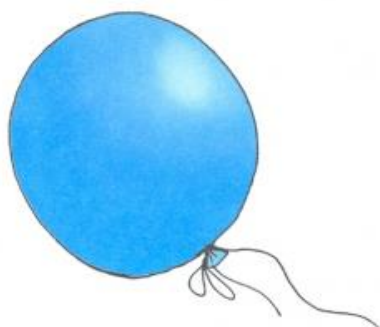
звуки ЛЬ — Р



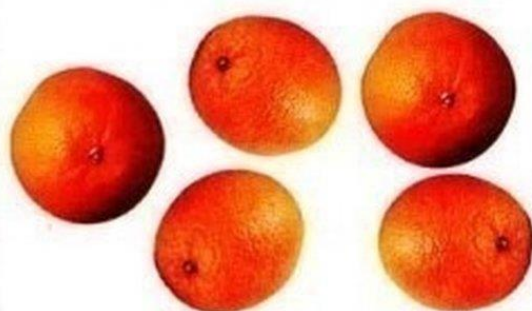
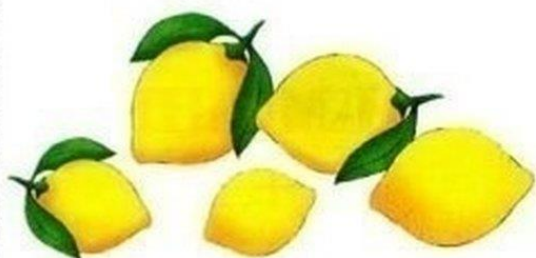




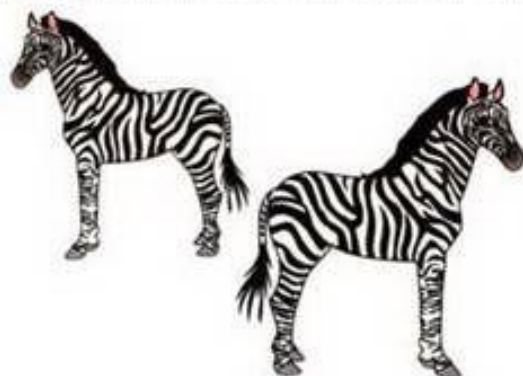
звук Ш



звук ЛЬ



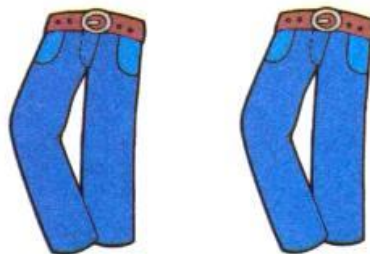
звук З — Ц



► Назови каждую пару картинок.



БРЮКИ



БРЮКИ



ОЧКИ



ОЧКИ



ЧАСЫ



ЧАСЫ



НОЖНИЦЫ

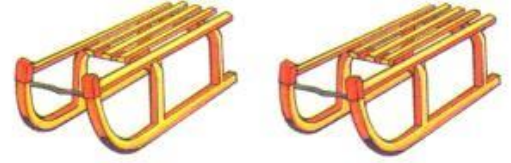


НОЖНИЦЫ

▶ Назови каждую пару картинок.



САНКИ



САНКИ



ПАЛЬТО



ПАЛЬТО



КОФЕ



КОФЕ



САХАР



САХАР

► **Рассмотри картинки и закончи предложения.**



Здесь не один апельсин, а много ... (апельсинов)

Не одно кресло, а много ... (кресел)

Не один сапог, а много ... (сапог)

Не один помидор, а много ... (помидоров)

Не одна книга, а много ... (книг)

Не один гриб, а много ... (грибов)

Не одно блюдце, а много ... (блюдеч)

Не одна слива, а много ... (слив)

Не одно полотенце, а много ... (полотенец)

Не одно стекло, а много ... (стёкол)

Не один шкаф, а много ... (шкафов)

Не одно яблоко, а много ... (яблок)

Не один чулок, а много ... (чулок)

Не один носок, а много ... (носков)

► **Рассмотри картинки. Закончи предложения.**



Кот на ...



Собака в ...



Кукушка на ...



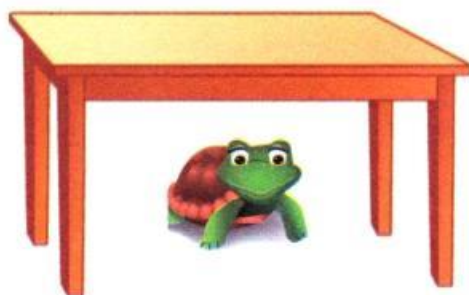
Канарейка в ...



Зайка под ...



Белка в ...



Черепаша под ...



Рыбка в ...

► **Рассмотри картинки. Внимательно послушай предложения и скажи, какое слово пропущено.**

Самолет летит ... облаками.



Цветы стоят ... вазе.

Петя лежит ... диване.



Кот подошел ... миске.

Сок налили ... стакан.



Чашка стоит ... столе.

Попугай прыгает ... клетке.

Грузовик едет ... дороге.

Мяч укатился ... шкаф.

Корабль проплывает ... мостом.

Мама достала ложки ... ящика.

Дети играют ... домом.

Книга лежит ... столе.

Бабочка сидит ... цветке.

Предлог «НА»



Предлог «ЗА»



Предлоги у, за, под

ЗА



Мальчик спрятался за дерево



Дети сидят за столом

ПОД

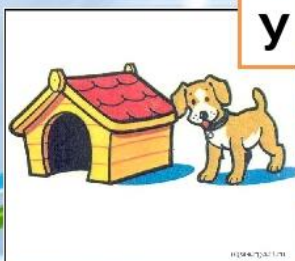


Кошка залезла под кресло



Мячик закатился под стол

У



оlgasergeff.ru



оlgasergeff.ru



оlgasergeff.ru



оlgasergeff.ru



оlgasergeff.ru



оlgasergeff.ru



оlgasergeff.ru

► **Вспомни и расскажи, что ты знаешь об этих животных.**

Лиса (какая?) — рыжАЯ, хитрАЯ, пушистАЯ, осторожнАЯ, опаснАЯ...

Кошка (какая?) — пёстрАя, мягкая, пушистая, белая, чёрная, домашняя...

Собака (какая?) — лохматая, верная, добрая, сторожевая, злая, цепная...

Ёж (какой?) — колючий, маленький, шустрый...

Заяц (какой?) — серый, белый, трусливый...



► Если бы ты был великаном, то у тебя был бы:

не нос — а носище

не рука — а ...

не глаз — а ...

не нога — а ...

не бровь — а ...

не зуб — а ...

не рот — а ...

не голова — а ...



► А если бы ты снова стал маленьким, то у тебя были бы:

не нос — а носик

не рот — а ...

не глаз — а ...

не зуб — а ...

не живот — а ...

не палец — а ...

не рука — а ...

не нога — а ...

не голова — а ...

не спина — а ...



► Закончи предложения.



День светлый, а ночь —



Зима холодная, а лето —



Девочка грустная, а мальчик —



Жираф высокий, а ёжик —



Машина быстрая, а черепаха —

Суп горячий, а мороженое —

Кит большой, а окунь —

Перышко лёгкое, а камень —

Лимон кислый, а банан —

Река широкая, а ручей —

Море глубокое, а лужа —

Молоко жидкое, а каша —

Сажа чёрная, а снег —

Рубашка чистая, а ботинки —

Пирог мягкий, а хлеб —

Дедушка старый, а внук —

Шляпа сухая, а зонт —

► **Отгадай загадки и найди ответы на рисунке — проведи нужные линии.**

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь — гладко,
Откусишь — сладко.

На сучках висят шары,
Посинели от жары.

К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи.

Красные ягодки на грядке
Играют с нами в прятки.

Закутан ребёнок в сто пеленок.

Был зелёным маленьким,
Стал большим и аленьким.

В землю спряталась девица
Из земли торчит косица.
Выдерну я ловко красную ...

На грядке длинный, зелёный,
В кадке жёлтый, солёный.



► Рассмотрни картинки. Послушай слова и повтори их: сначала медленно, а потом быстро.



ПОЛИЦЕЙСКИЙ



ЗДРАВСТВУЙТЕ



ПРОСТОКВАША



СКОВОРОДА



ТЕМПЕРАТУРА



ПАРИКМАХЕРСКАЯ

Стратосфера, километр, кислород, косоворотка,
подразделение, проектировщик,
гидроэлектростанция, шелкоперерабатывающий.

Рассмотри картинку. Произнести предложение. Добиваемся полных ответов от детей.

Рыжий кот пьёт молоко.

-Кто пьёт молоко?

-Какого цвета кот?

-Что пьёт рыжий кот?



В цирке выступали весёлые клоуны.

-Кто выступал в цирке?

-Какие были клоуны?

-Где выступали клоуны?



В лесу дети собирали грибы и ягоды.

-Кто собирал грибы и ягоды?

-Что собирали дети?

-Где дети собирали грибы и ягоды?



Аня купила в магазине сок и конфеты.

-Кто купил в магазине сок и конфеты?

-Что купила Аня?

-Где купила Аня сок и конфеты?



Лена катает Колю на санках.

-Кто катает Колю?

-Кого катает Лена?

-На чём Лена катает Колю?



Зимой дети во дворе слепили снеговика.

-Кто слепил снеговика?

-Кого слепили дети?

-Где дети слепили снеговика?

-Когда дети слепили снеговика?



Осенью перелётные птицы улетают на юг.

-Куда улетают птицы?

-Когда птицы улетают на юг?

-Какие птицы осенью улетают на юг?



По лесной тропинке шёл колючий ёж.

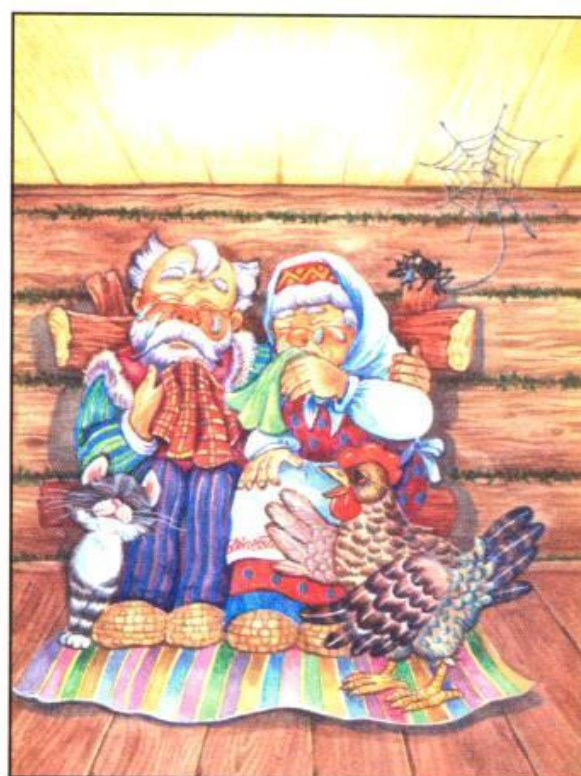
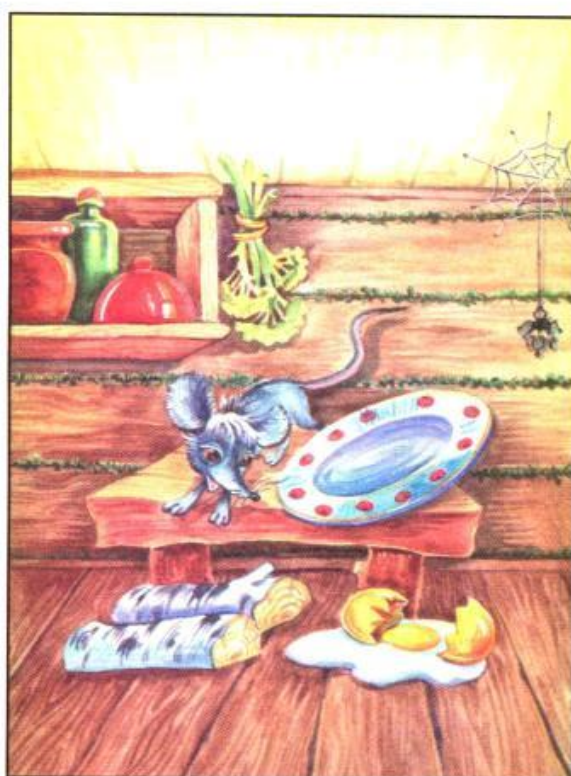
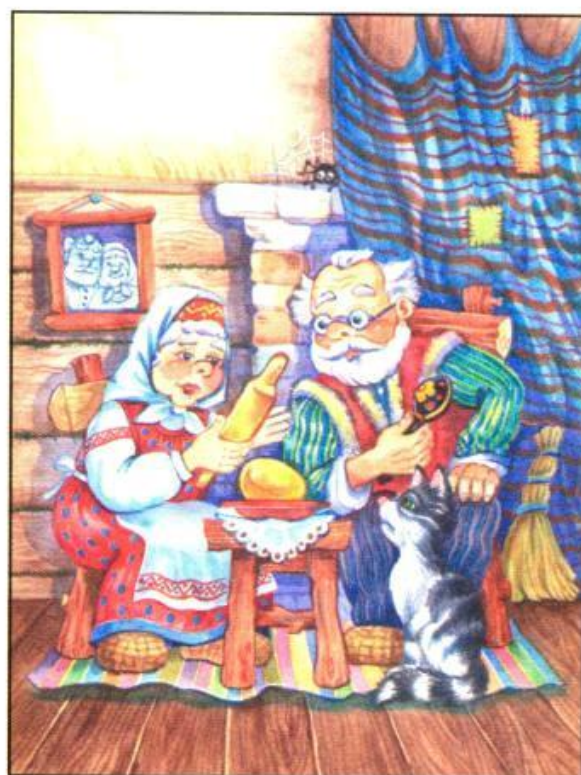
-Кто шёл по тропинке?

-Какой ёж шёл по тропинке?

-По какой тропинке шёл ёж?

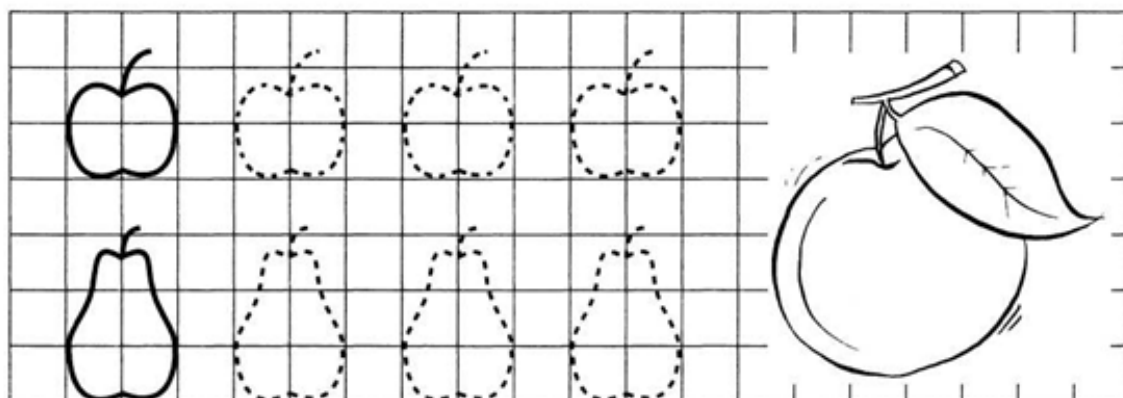


► Расскажи сказку по картинкам.



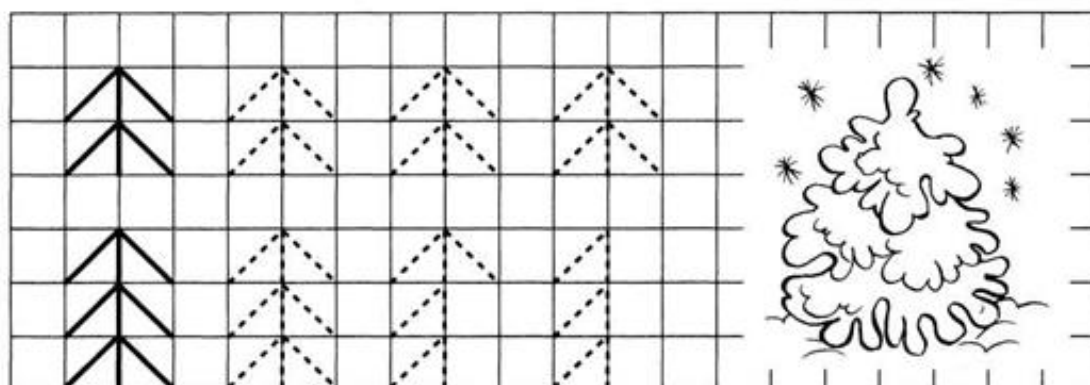
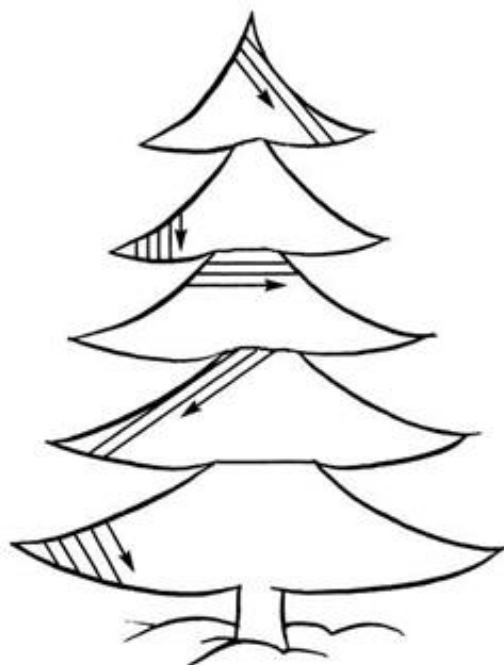
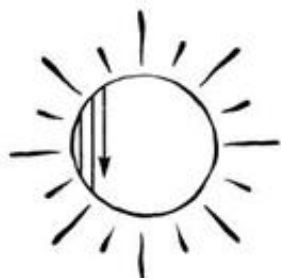
7 Развитие графомоторных навыков

Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги.



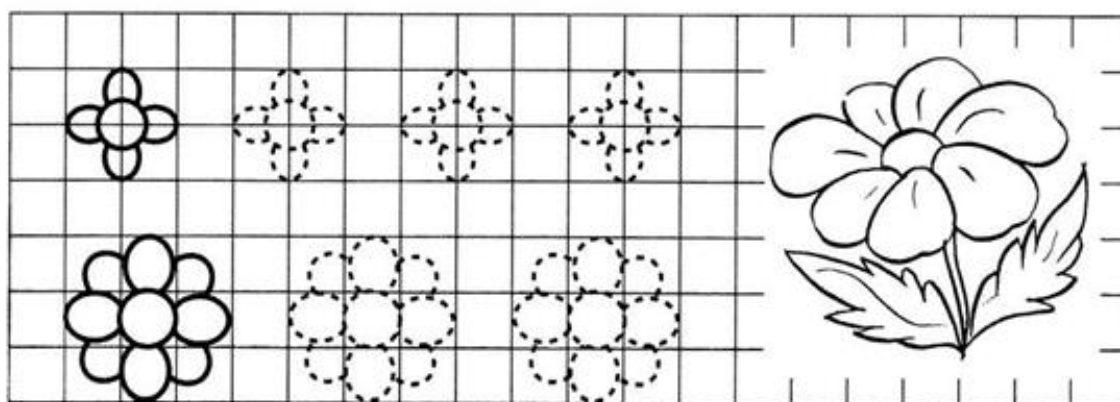
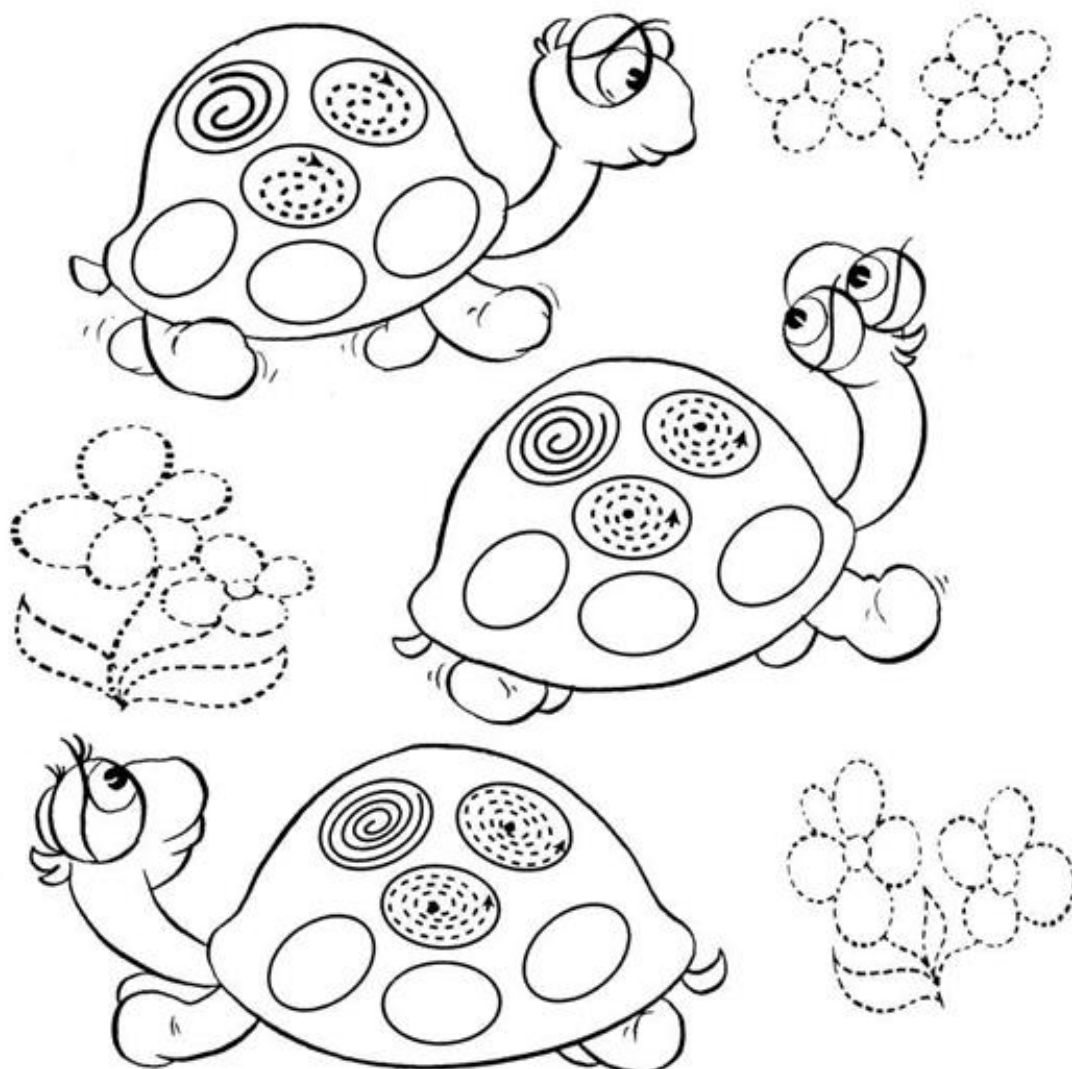
Обведи рисунки по пунктирам. Раскрась.

Выполни штриховку рисунков. Тебе помогут стрелки.



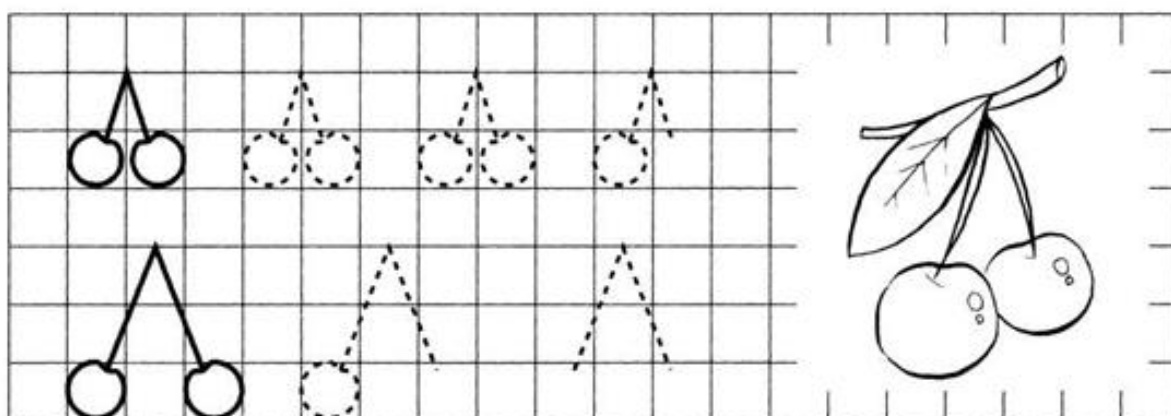
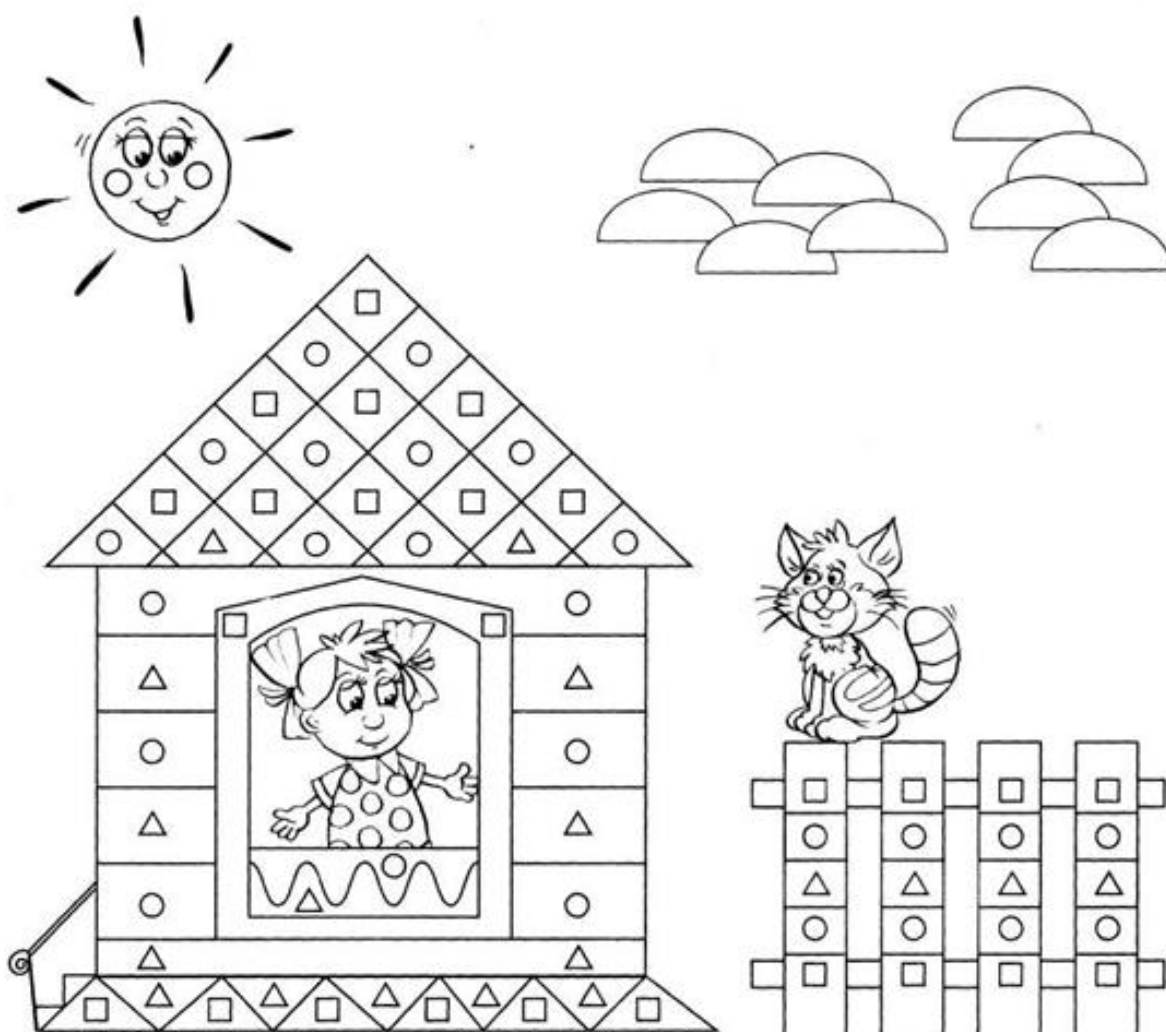
Обведи. Дорисуй. Раскрась.

Обведи цветы по пунктирам. Дорисуй узоры на панцирях у черепах.



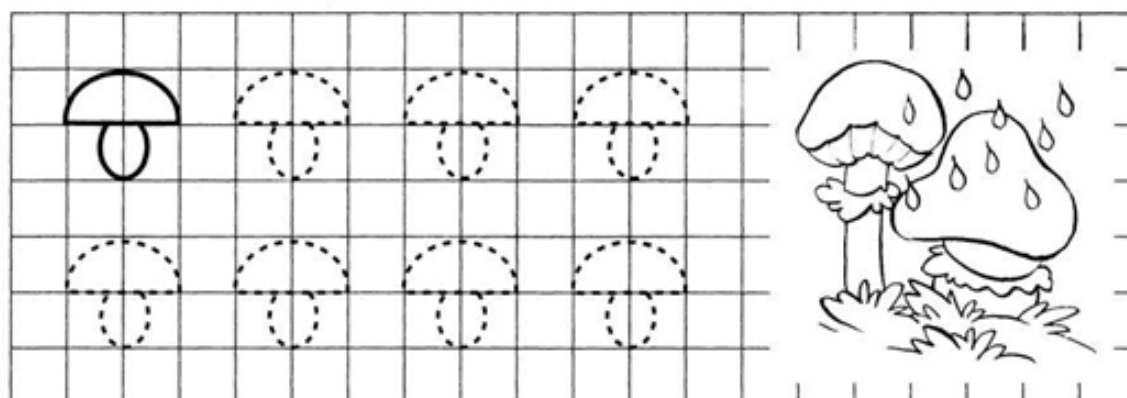
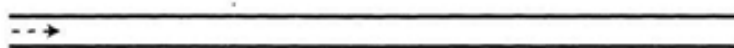
Обведи рисунки по пунктирам. Раскрась.

Раскрась фигуры на рисунке карандашами разного цвета:
 □ - красным, ◐ - синим, △ - зелёным, ○ - жёлтым.



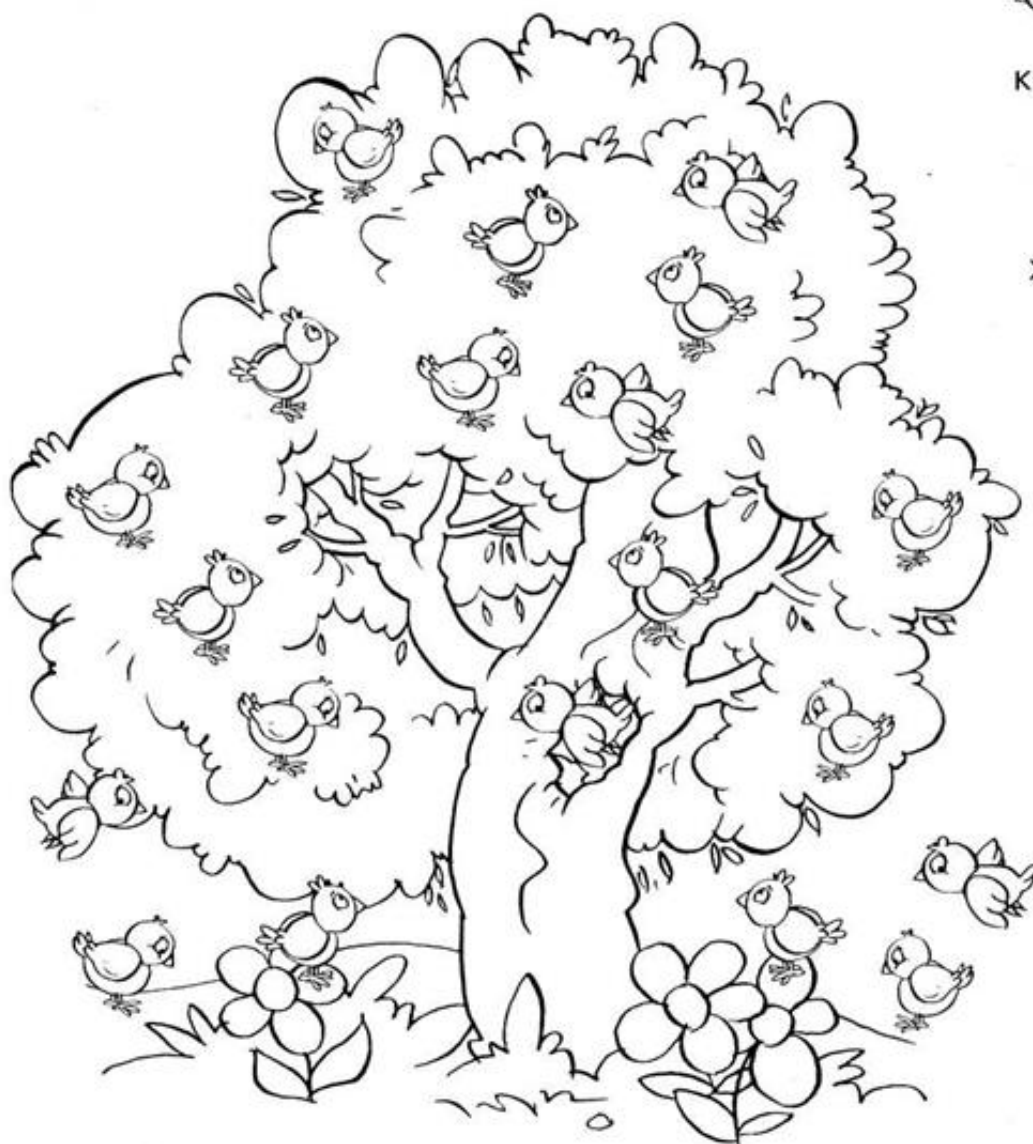
Обведи. Дорисуй. Раскрась.

Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек и не отрывая карандаш от бумаги. Начни путь от стрелочек.



Обведи рисунки по пунктирам. Раскрась.

Найди на рисунке и раскрась птичек в нужный цвет.



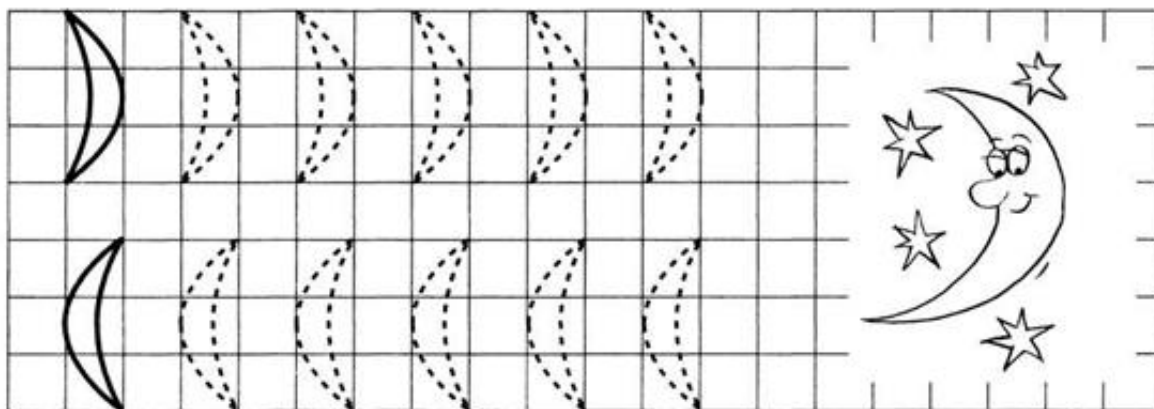
красный



жёлтый

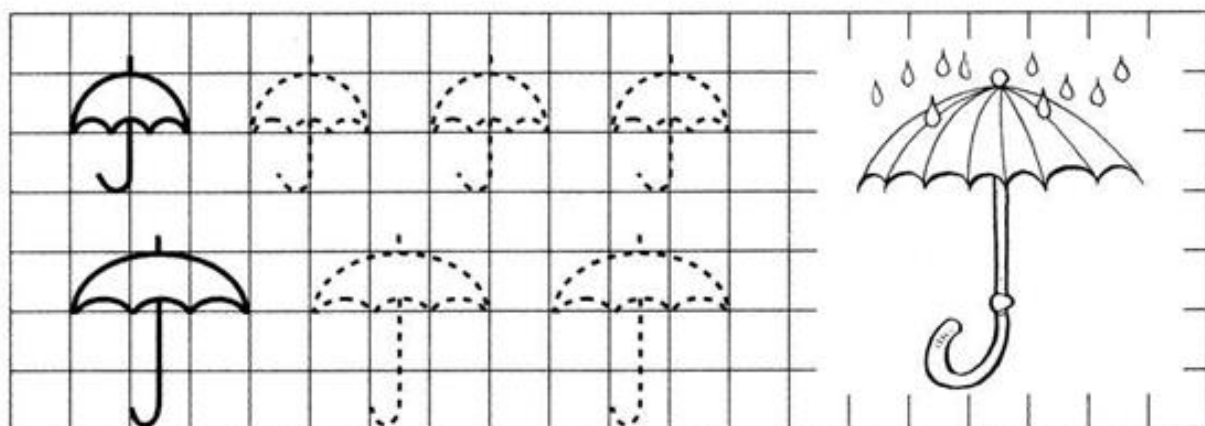
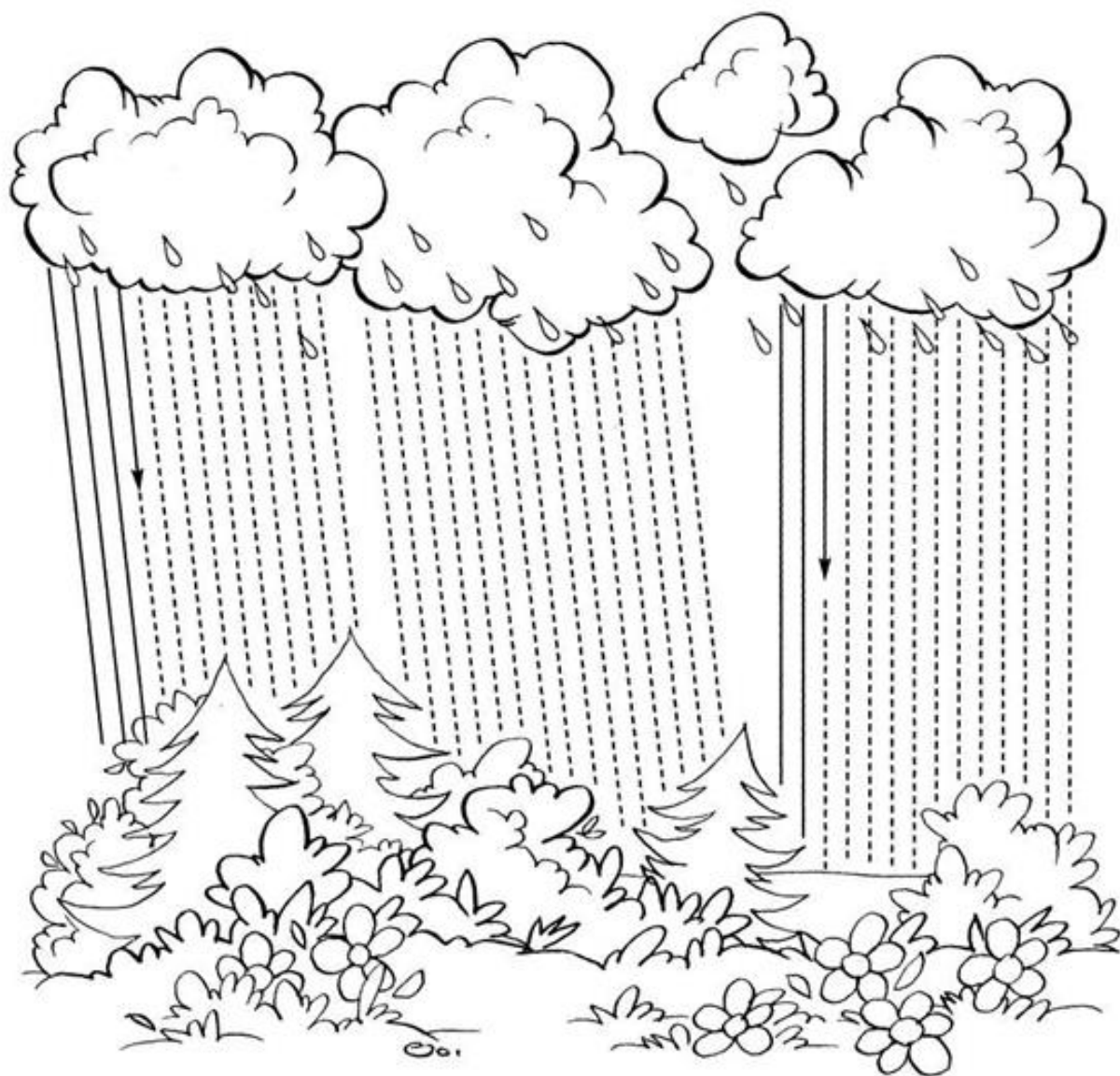


синий

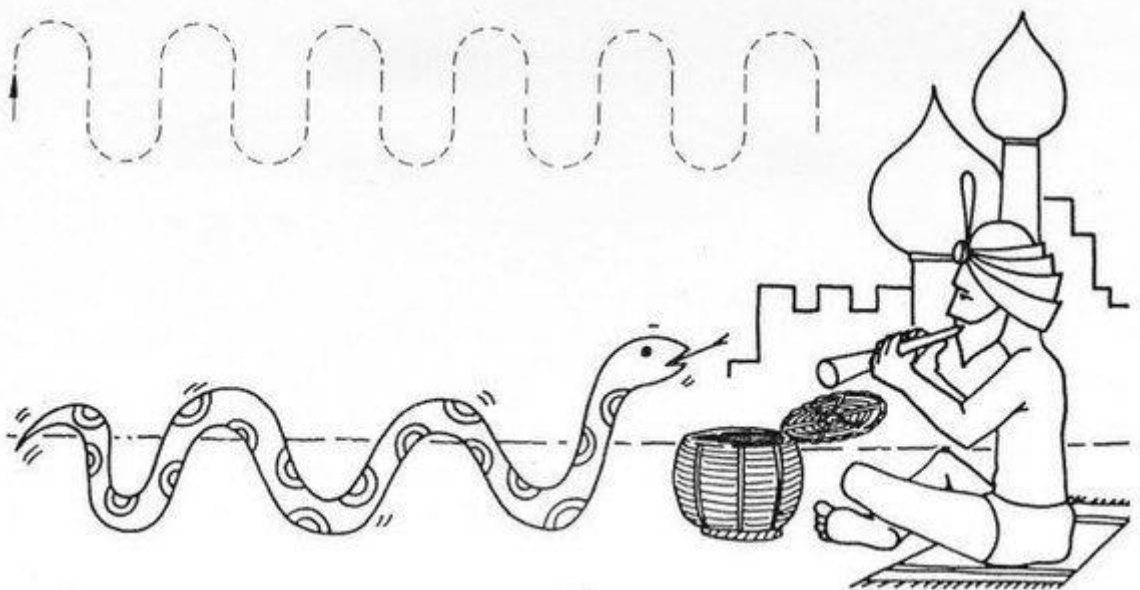
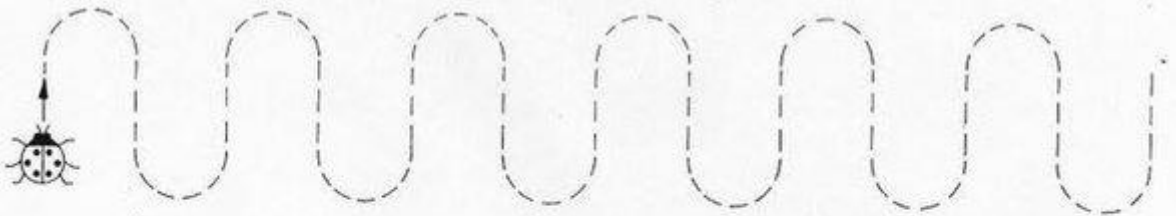


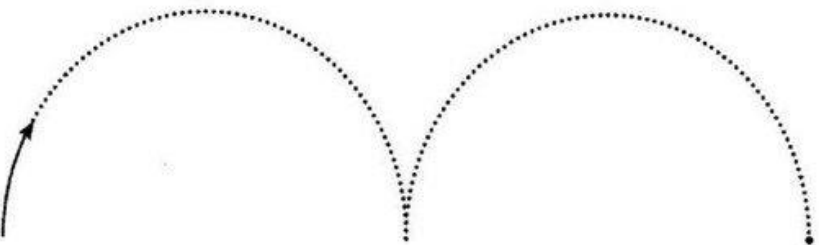
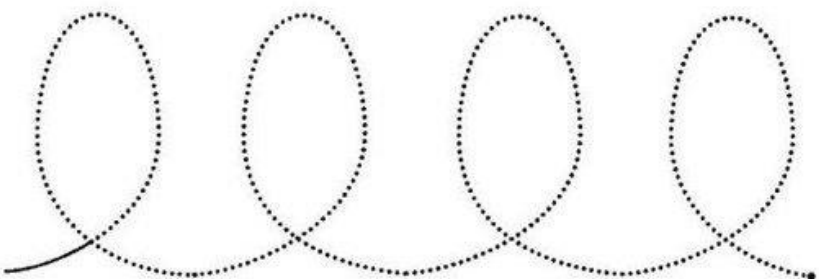
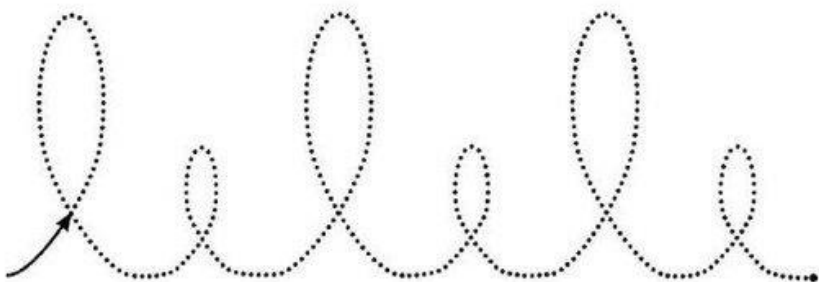
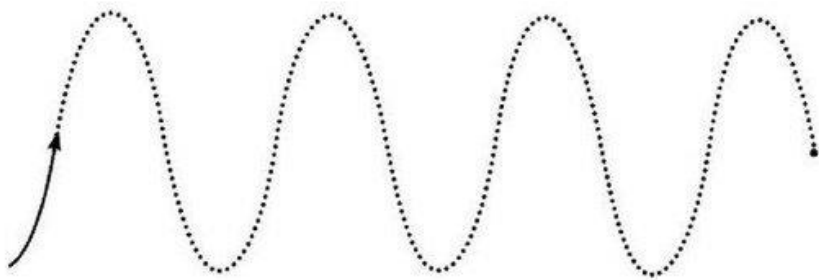
Обведи рисунки по пунктирам. Раскрась.

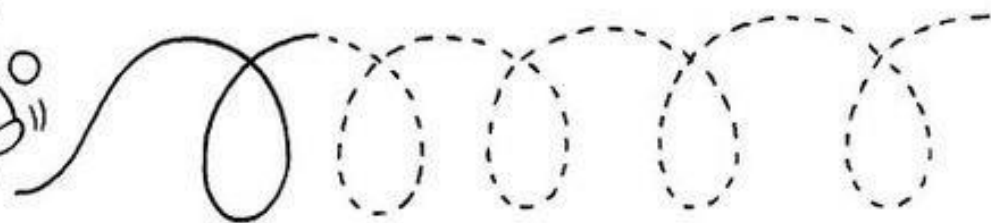
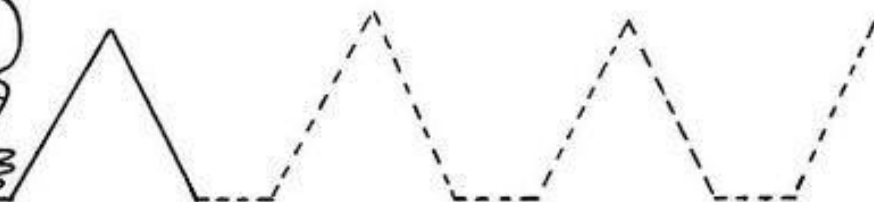
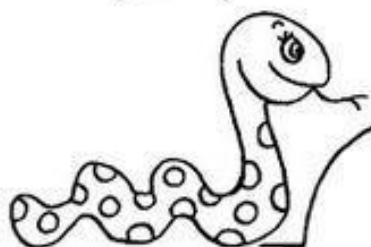
Помоги дождику пролиться на землю. Проведи прямые линии по пунктирам, не отрывая карандаш от бумаги.

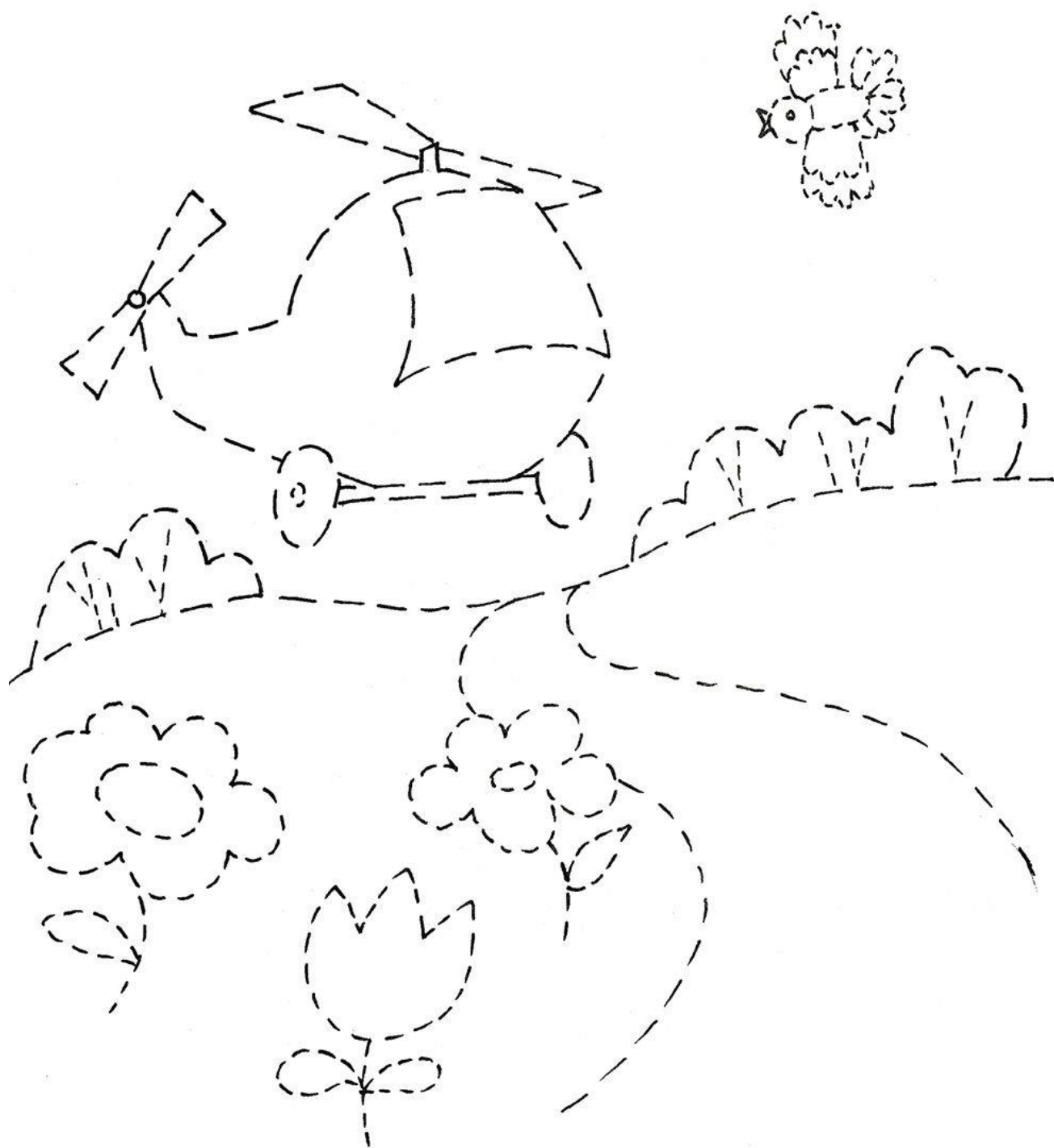


Обведи рисунки по пунктирам. Раскрась.









8 Логоритмические упражнения

Логоритмика- это упражнение на координацию слова с движением с музыкальным сопровождением. Логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной.

«Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети стоят лицом в круг,
руки на поясе, выполняют повороты влево-вправо)
Будем строить и играть. (Ритмично приседают)
Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и
тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем. (прыжки на месте)
Вот какой красивый дом! (показывают)
Будет жить в нем старый гном. (приседают)

«Колобок»

Колобок, колобок, (Идут в полуприсядь, руки на поясе)
Колобок — румяный бок.
По дорожке покатился (Бегут на носочках, руки на поясе) И назад не воротился.
Встретил мишку, волка, зайку, (Изображают медведя, волка, зайца)
Всем играл на балалайке. (Изображают игру на балалайке)
У лисы спел на носу, — (Пляшут вприсядку)
Больше нет его в лесу. (Разводят руками)

«Дождик»

Капля раз (Прыжок на носочках, руки на поясе)
Капля два, (Еще один прыжок)
Очень медленно сперва.
А потом, потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (прыжки)
Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны)
От дождя себя укрыли. (Сомкнуть руки над головой)

«Ёжик и барабан»

С барабаном ходит ежик, Дети маршируют по кругу, изображая
Бум-бум-бум! игру на барабане.

Целый день играет ежик,

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами, Маршируют, спрятав руки за спину.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, Подносят ко рту то одной, то другой

Бум-бум-бум! рукой воображаемое яблоко.

Барабан в саду забыл он, Разводят руками.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались, Руки на поясе, выполняют прыжки на

Бум-бум-бум! месте.

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

Зайцы очень испугались, Приседают, сделав «ушки» из ладошек.

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум-бум-бум!

Игра «Морская фигура замри»

Дети входят в роль, активно играют, учатся слушать музыку и быстро реагировать на стоп-сигналы. Замирание в определенных позициях закрепляет знания о возможностях своего тела