



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- дать необходимую информацию о сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста, и о его значимости;
- представить родителям пособие, способствующее сенсорному развитию детей, направленное на развитие у детей цвета, формы, величины предметов;
- укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.



Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать. Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

**Сенсорное развитие ребенка** – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в дошкольном учреждении.

Сенсорный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

**Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:**

- является основой для интеллектуально развития;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- развивает наблюдательность;
- является основой для развития воображения;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем детстве накапливаются представления о **цвете, форме, величине**. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств – всеми цветами спектра, с геометрическими формами- круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные умения и речевые- определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова- названия величин и форм.

Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету, форме вокруг образцов-эталонов, выполнению все более сложных действий. В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие-умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.



Какие цвета ребенок знает и называет



Какие геометрические фигуры знает ребенок в 4 года



Величина



## Сенсорные ощущения могут быть разными:

- **зрительные ощущения** –

ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

- **слуховые ощущения** –

ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;

- **вкусовые ощущения** –

ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда;

- **осязательные ощущения**

– ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов;

- **обонятельные ощущения**

– ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира.

**Задача взрослого** – расширить и углубить естественные для возраста ребенка стороны развития. И сделать это можно различными способами. Один из них — это игра. Ведь игра-это ведущий вид деятельности маленького человека, главный источник развития. Чтобы помочь малышу познакомиться с многочисленными новыми понятиями, нужно просто поиграть. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но ее цель-познание мира, остается неизменной.

**Предлагаю каталог дидактических игр для сенсорного развития детей раннего возраста.**

**Развитие зрительных ощущений:** ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

**Дидактическая игра «Собери яблоки».**

**Цель:** учить группировать предметы по цвету.



**Дидактическая игра «Собери урожай».**

**Цель:** учить группировать предметы (помидорчики и огурчики) по величине.

**Задача:** Предложить ребенку собрать овощи малой величины в маленькую корзинку, а большие – в большую.



**Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам».**

**Цель:** Учить группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

**Задача:** Предложить ребенку подобрать к блюдцам нужные чашки по цвету и величине.



**Цель:** Учить группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

**Задача:** Предложить ребенку подобрать к ежикам прищепки одинаковые по цвету и пирамидки по величине.





Дидактические игры на развитие умения различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), на развитие моторики пальцев рук



## Развитие слуховых ощущений.

При развитии слуховых ощущений, очень важно показать детям, что любой предмет может издавать звук, даже тело ребенка может “звучать”. Эту истину помогут освоить хлопки в ладоши, по коленям, по животу ... С целью повышения мотивации можно создать отдельный ансамбль шумовых инструментов. Шумовые музыкальные инструменты своими руками сделать не сложно. Музыкальные игрушки очень интересны и полезны детям, они помогут развитию слуха, внимания, моторики пальцев. В качестве «шумелок» можно использовать любые емкости: коробочки, баночки. Емкость заполняется на одну треть крупами или другими материалами, которые могут издавать шум при ударе о стенки емкости.



**Вкусовые и обонятельные ощущения** - ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

**Дидактические игры «УЗНАЙ НА ВКУС и ЗАПАХ»** - Вкусы мы делим на сладкий, соленый, горький и кислый.

**Дидактическая задача:** Учить определять названия запахов, устанавливать отношения между предметом и запахом. Работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, т. е. восприятие запаха.

**Игровые правила.** Не глядя на овощ (завязать глаза), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ и фрукт терпеливо ждать, когда будет дан овощ или фрукт для пробы.



**Осязательные ощущения**– ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей

### "Ищем пару"

Оклейте картонные пластинки разными материалами: бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. На ощупь ребенку нужно с закрытыми глазами найти пары одинаковых пластинок.

### "Что внутри шариков?"

Наполните несколько воздушных шариков разными наполнителями: вода, песок, мука с водой, горох, фасоль, различные крупы: манка, рис, гречка и др. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными. Ребенку нужно на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.



## "Волшебный мешочек"

В непрозрачный мешочек положите предметы разной формы, величины и фактуры – игрушки, кубики, пластмассовые буквы и цифры. Предложите ребенку не заглядывая в мешочек, на ощупь, найти нужный предмет.

**"Тактильный мешочек"** развивающая игра для детей 3-6 лет. В основе этой игры лежит всем известная игра **"Волшебный мешочек"**, только правила немного усложнены: необходимо искать предметы не по форме а по текстуре.

Одинаковые крышечки из под сока или пластиковых бутылок, картон, тактильный материал: наждачная бумага, ковролин, разная ткань (вельвет, кожа, джинсовая ткань, гобелен, мех), гофрокартон... Вырезаем из картона кружочки, чтобы они четко входили в крышки из под сока.

- По шаблону кружков вырезаем тактильный материал. По два кружка из материала.
- Наклеиваем материал на картонный кружок и закрепляем внутри крышки. Сшейте для игры яркий красочный мешочек.



### Правила игры

- Для начала изучите с ребенком все бочонки с материалом, прощупайте, найдите одинаковые.
- Затем положите в мешочек несколько пар бочонков и постарайтесь вытащить одинаковые.

Со временем можно усложнять игру, добавляя в мешочек новые пары крышек-бочонков.

## "Платья для куклы"

Предложите ребенку трех кукол в разных платьях - шерстяном, шелковом, вязаном. Пусть поочередно рассмотрит и пощупает платье на каждой кукле. Потом платья снимают и кладут в мешочек. Нужно в мешке на ощупь отыскать нужное платье и надеть на куклу.

## "Предметы под салфеткой"

Разложите на столе небольшие игрушки или предметы: погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., накройте их сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Предложите ребенку через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

## Рекомендации по приобретению игрушек.

**Пирамидки** Можно приобрести классические пирамидки из 4-5 разноцветных колец (или больше). И в виде подставочек, на которых закреплены в ряд несколько вертикальных стержней. На них нанизываются кольца, шарики и другие предметы, которые можно сортировать по цвету, размеру, форме.

### Вкладыши

Вкладыши - это небольшие предметы, которые необходимо вложить в соответствующие отверстия в плоской рамке или в ящичке с прорезями.

