

Образовательные области интеграции «ЛЕГО»

Социально - коммуникативное развитие :

- Дидактические игры
- ТРИЗ-сказки
- Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие:

- Квест- занятия (ФЭМП)
- Игры-микс-лего (экспериментально - исследовательские площадки)

Речевое развитие:

- Стихи-загадки.
- Коррекционная работа (ОНР,ЗПР)
- Грамота, развитие речи.

Художественно – эстетическое развитие:

- ЛЕГО-рисование.
- ЛЕГО-ритмика.

Физическое развитие:

ЛЕГО – зарядка.

ЛЕГО – физминутки.

ЛЕГО – самомассаж.

Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, которые соответствуют самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей универсальности они оказываются наиболее предпочтительными развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки ребенка. Каждый ребёнок заслуживает, чтобы его окружали любящие заботливые люди, и обстановку, в которой он мог бы спокойно играть. При этом условии у ребёнка появляется множество возможностей, он может сам решать, каким способом ему удобнее познавать мир, когда ему интересно – тогда ему хорошо и спокойно.

«Интеграция ЛЕГО технологий в ДОУ»



Выполнила воспитатель:
Храмова С.Н



Дидактические игры.

1. Пополнение словарного запаса.

«Мы – фантазёры!» - придумать разные названия постройкам.

- Конструирование постройки по предложенному наглядному материалу с введением нового слова, например «арка».
- Игра «Последний кирпичик»: большой кирпичик – обобщающее слово, дети присоединяют свой кирпичик, называя слово из группы. И наоборот.

2. Ознакомление со способами словообразования.

- Наглядно показать образование нового слова: сахар – сахарница, лететь – прилететь.

3. Синтаксическая сторона речи.

- Схема предложения.
- Распространение предложений.
- Заверши предложение.

4. Формирование звуковой культуры речи.

- Цепочка слов (новое слово начинается на тот звук, на который заканчивается первое).

5. Развитие внимания, памяти, мышления:

- Группировать по цвету, форме, размеру.
- Строить по замыслу.
- Строить из определенных деталей: что получилось?
- «Запомни - повтори» (запомнить башню, которую построил, используя несколько кирпичиков и вариантов креплений, и в точности повторить постройку).

В процессе работы по Лего-конструированию дошкольники:

Получат опыт анализа конструкций и генерирования идей;

Смогут создать красочные, привлекательные поделки в независимости от имеющихся у них навыков;

Научатся конструировать по образцу, по модели и самостоятельно;

Научатся описывать модели по алгоритму и сочинять несложные загадки.

Пришли мы в ЛЕГО поиграть.

Умение, навык, показать,

Мы дружные ребята,

Ребята – дошколята.



Для занятий желательно условно поделить зону для конструирования

«Лего» на блоки:

Блок.

Выставочная зона

В группе находится стол, где выставляются лучшие индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Здесь же представлена «Волшебная книга – Лего фантазии», в которой собраны фотографии лучших поделок и сочиненных детьми загадок к ним

Блок.

Рабочая зона

Конструированием дети занимаются стоя за столами или сидя на ковре. На центральной стене находится пластиковый «карман», куда помещаются схемы и алгоритмы необходимые для занятия.

Для речетворческой деятельности (сочинения рассказов, сказок, загадок) предусмотрены: мольберт, планшеты и наборы фломастеров по количеству детей

Блок.

Зона для обыгрывания.

Созданные Лего-постройки дети охотно используют в сюжетно-ролевых играх

