

Дидактическая игра «Наряди матрёшку»

Цель игры: развитие сенсорных способностей, ознакомление детей с основными цветами, геометрическими фигурами.

Задачи:

Совершенствовать тактильные ощущения. Способствовать формированию умения группировать предметы по форме и цвету методом наложения, закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к познанию.

Ход игры:

Вариант 1

- Детям предлагается посмотреть на матрешек, найти сначала самую большую, а затем самую маленькую, можно спросить детей как они это узнали. *(методом прикладывания)*

Вариант 2

Найти одинаковых по цвету матрешек, найти разных по цвету

Вариант 3

Работа с матрешками- это просто поговорить с детьми о частях туловища матрешки, попросить найти глаза, рот, нос, щеки, платочек, фартук и др.

Вариант 4

Одень матрешек в одинаковые платочки.

Вариант 5

Найди матрешек с красными платочками, синими, желтыми и тд.

Вариант 6

Ребёнок берёт матрёшку и методом наложения выкладывают геометрические фигуры по контуру.



Дидактическая игра «Наряди солнышко»

Цель: развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умения детей ориентироваться в различных свойствах предметов: цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много, один). Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом; воспитывать у детей умение не отвлекаться от игры, доводить ее до завершения.

Ход игры:

Вариант № 1 «Солнышко улыбнулось».

Взрослый выкладывает солнышко с изображением «открытых глаз», предлагает всем детям встать в круг, взяться за руки и улыбнуться солнышку и друг другу.

Вариант № 2 «Нарядим солнышко».

Взрослый выкладывает в центре стола изображение солнца с «открытыми глазами». Детям предлагается «нарядить солнышко», т.е путём прикладывания к основному солнышку ребёнок располагает лучики по кругу. Далее ребёнку необходимо найти соответствующий по цвету бантик и путём наложения нарядить лучик .

Вариант № 3 «Солнышко уснуло».

Взрослый или ребёнок переворачивает солнышко обратной стороной, т.е изображением «закрытые глазки» и предлагает детям спрятать лучики и бантики в «домик» (красивая коробочка), называя при этом знакомый им цвет. Например, красный лучик и красный бантик спрятались в «домик». Игра считается законченной, когда все лучики и бантики будут спрятаны в домик.



Дидактическая игра «Стиральные машинки»

Цель: Развитие сенсорных навыков.

Задачи: Закреплять названия основных цветов, учить их правильному произношению, знакомить с разными видами одежды (платье, юбка, брюки). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность, дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Вариант 1

Ребенку нужно положить одежду так, чтоб цвет одежды и стиральной машинки были одинаковы.

Вариант 2

Предложить детям назвать предметы одежды, беседа о чистоте одежды.



Дидактическая игра «Цветочная поляна»

Цель: Развитие сенсорного восприятия и тактильной чувствительности детей раннего дошкольного возраста.

Задачи: учить различать и называть цвета, обогащать словарный запас; развивать внимание, память, речь, наблюдательность, мелкую моторику рук, формировать у детей представления о количестве предметов «один - много»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам

Ход игры:

Вариант 1

Дети и педагог садятся вокруг стола. Педагог раскладывает цветы и жуков на столе и говорит, что на цветочную поляну прилетели красивые жуки, они хотят поиграть в прятки, для этого им надо найти свои цветы – сесть на такой цветок, чтобы их не было видно, и никто не смог найти. Педагог даёт образец, сажает желтого жучка на

желтый цветок. Далее педагог предлагает взять каждому ребёнку понравившегося жучка и спрятать его на цветке.

Вариант 2

Дети и педагог садятся вокруг стола. Педагог раскладывает на столе цветы и 4 жуков, уточняет с детьми какого цвета жуки прилетели на поляну (красный, желтый, синий, зеленый); затем предлагает детям закрыть глаза и убирает одного жука. Задаёт вопросы: «Что изменилось?», «Какого цвета жук улетел?», «Какого цвета жуки остались?»

Вариант 3

Дети и педагог садятся вокруг стола. Педагог раскладывает на столе цветы и 2-3 жуков, уточняет с детьми какого цвета жуки прилетели на поляну, предлагает детям закрыть глаза и добавляет одного жука. Задаёт вопрос: «Что изменилось?», «Какого цвета жук прилетел?»

Вариант 4

Дети и педагог садятся вокруг стола. Воспитатель показывает детям жучков и цветы. Затем педагог предлагает ребенку найти жука определенного цвета. Например, покажи жука красного цвета.

