



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Большереченский детский сад»

Карточка
дидактических игр
для детей младшего возраста
социально - коммуникативное
развитие

Составили: Курченко И.А., Новикова С.П., Шевелева Л.В., Лисовская С.Д., Литвиненко Н.С., Заливина Е.Н., Дудникова О.А., Петрова О.Д., Темных Н.Ф., Колесникова И.А., Посажко С.В., Андрейчикова В.А., Абросименко Н.Н.

Пояснительная записка

Формирование коммуникативных навыков – практически первое условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из самых важных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Дети дошкольного возраста должны уметь понимать, что, в какой форме, а также в какой ситуации нужно сказать, чтобы быть понятым. Дошкольникам необходимо приобрести понимание того, что разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, им важно научиться не только слушать, но и слышать собеседника.

Коммуникативные навыки, в первую очередь, развиваются в повседневной деятельности, но их необходимо еще и дополнительно развивать при помощи игр.

Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от взаимодействия с другими детьми и взрослым, умение слушать и слышать другого человека, а также помогают развивать эмоциональную сферу ребенка.

Таким образом, обобщив опыт наших коллег, в том числе и воспитателей ДОУ: нами был проведен сбор информации, проанализированы уже представленные ими картотеки, и сейчас мы предлагаем Вашему вниманию нашу авторскую картотеку игр на развитие коммуникативных навыков у дошкольников младшего возраста), Данная картотека игр имеет определенные задачи, на основе которых мы разделили их на блоки:

Наша задача - научить детей взаимодействовать друг с другом: слышать, слушать, понимать даже без слов. И если эта картотека нам поможет достичь эту цель, то конфликтов в детском коллективе станет намного меньше, а решение их проще, качественнее и безболезненнее! Вырастим коммуникабельную, толерантную и самодостаточную личность!

Данная картотека игр имеет определенные цели и задачи:

- развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
- развитие умения устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
- развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

«Комплименты для друзей»

Цели:

Развитие дружеских отношений;

Задачи:

Развитие коммуникативных навыков, чувства симпатии, толерантности;

Формирование бережного и позитивного отношения друг к другу;

Повышение самооценки детей.

Игра формирует представление о том, что такое комплименты. Для занятия нужна игрушка в форме сердечка.

Педагог объясняет воспитанникам, что такое комплименты. Это добрые, нежные, приятные слова и фразы, которые принято говорить друзьям и близким людям. От таких слов становится радостно и тепло на душе, улучшается настроение.

Игровые действия:

Дети становятся в круг. Первый игрок, получив игрушку, говорит комплимент стоящему рядом товарищу, затем передает игрушку ему. А тот передает её следующему игроку, и так далее, пока все ребята не получают комплимент.

Дидактическая игра

«Хорошо или плохо»

Цель:

Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

Задачи:

- Учить детей отличать хорошее поведение от плохого;
- Содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру;
- Развивать умение сотрудничества.

Правила игры:

В игру можно играть как коллективно, так и в парах или даже одному ребенку. Детям нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие – плохие; распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

Игровые действия:

Дети рассматривают картинки, распределяют их на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

Игровые результаты:

- Умение отличать хорошее поведение от плохого;
- Опыт доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;
- Отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру;
- Умение сотрудничать

Разнообразие вариантов игры:

1. Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо, объяснить свое решение, распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

2. Детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребёнок ведёт себя плохо, карточку на которой ребёнок в аналогичной ситуации поступает хорошо.

В комплект игры входят 24 карточки: 12 из них иллюстрируют хорошие поступки и 12 – плохие; 2 смайлика: довольный и недовольный.





Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Сформировать умение находить четвертое лишнее изображение и объяснить почему оно лишнее

Задачи:

Продолжать знакомить с признаками зимы

Развивать логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи

Развивать зрительное восприятие

Развивать монологическую и диалогическую речь

Воспитывать умение играть по правилам.

Описание: В эту игру можно играть с одним ребенком, а так же и с группой детей. Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку и одну лишнюю которая не подходит под единую классификацию. Лишний рисунок закрыть снежинкой.











Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Цель: Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.

Задачи: 1. Помочь создать игровую обстановку, закрепить знания детей о профессиях: шофер, кондуктор; контролер совершенствовать диалогическую речь. 2. Развивать у детей коммуникативные навыки, воображение.

3. Воспитывать дружеские и партнерские взаимоотношения.

Предварительная работа:

Беседы с детьми на тему: "Поездка с родителями на автобусе", «Как нужно вести себя в общественных местах», беседа о людях разных профессий.

Рассматривание альбомов: «Транспорт», «ПДД», «Профессии», и др.

Ход игры:

Воспитатель: –Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад –кто-то пешком, кто-то на саночках, кто-то на папиной машине, кто-то на автобусе. А вы знаете кто работает на автобусе?

- Да, шофёр.

- А что делает шофер?

- Управляет автобусом.

-Ребята, а что делает кондуктор?

Да продает билеты. Объявляет остановки, следит за порядком в автобусе.

А как называют людей, которые едут в автобусе?

- Конечно людей, которые едут в автобусе, называют пассажирами.

-Ребята, а что делает контролер? (проверяет наличие билетов)

-А вы знаете, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

Дети: уступать место пожилым людям, культурно вести себя в автобусе, держаться за поручни.

- А что нельзя делать в автобусе?

Дети: кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, высовывать голову, руки в окно.

Воспитатель:- Молодцы! По считалке выберем водителя, кондуктора и контролера.

– Все готово, водитель и кондуктор занимают места, а пассажиры быстренько подумали-куда будут направляться (в магазин, в гости, на работу и т.п.) Пассажиры передают кондуктору деньги на проезд. Кондуктор передает билеты пассажирам.

Далее по ходу игры водитель объявляет остановки, пассажиры едут по своим делам. Появление контролера в автобусе. Проверка наличия билетов у пассажиров.

- Смена водителя и кондуктора закончилась и заступают другие дети – получают эти роли.

В конце игры дети возвращаются в детский сад.

Дидактическая игра "Снеговики"

Цели игры:

- Закрепление формы, размера предмета;
- Развитие логического мышления, памяти, внимания;
- Совершенствование связной речи
- Создание эмоционально-положительного настроения;

Ход игры: Детям предлагается помочь снеговикам. Снеговики баловались, шалили, и так получилось, что они рассыпались и перемешались. Нужно помочь снеговикам – собрать их. Сначала уточнить, как строится снеговик: на большой круг ставится круг поменьше. После этого нужно выбрать головной убор. Получились замечательные весёлые снеговики.

Приключение Снеговичка

Жил да был Снеговичок:

Рот - травинка, нос - сучок.

Все зверята с ним дружили,

В гости часто заходили.

Шёл он как-то мимо ёлки,

А навстречу ему - волки!

Слышит - шепчутся они:

- Ветки ниже наклони!

- Эту ёлку вчетвером

Срубим быстро топором!

- Толку нет от этих ёлок

-Только раны от иголок!

Снеговик не растерялся

Тут же по лесу помчался:

- Эй, зверюшки, помогите,

Нашу ёлочку спасите!

Звери к ёлочке сбежались.

Ну, а волки испугались,

Убежали наутёк.

Молодец, Снеговичок!

Дидактическая игра «Цветок дружбы»

Цель: формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения.

Задачи:

- расширять представления детей о дружбе.
- развивать культуру речи, мыслительную активность, любознательность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.
- воспитывать дружественные, толерантные отношения между детьми, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

Материал: цветик-семицветик, кукла Маша и зайчик.

Ход игры

Воспитатель вносит Зайчика и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Зайчика, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Маша подарила мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим моя подружка Маша обиделась на меня и ушла. Помогите мне понять, чем я мог обидеть свою подружку, что я сделал не так».

Воспитатель объясняет Зайчику, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Малыши высказывают свои предложения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Зайчику. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделась Маша и как не должен поступать настоящий друг. Зайчик и Маша снова стали друзьями.

Дидактическая игра «Назови друга ласково»

Задачи:

- формировать у детей умение общаться друг с другом;
- обогащать словарный запас детей;

Материал: воздушный шарик в виде сердца

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг (либо сидеть на стульчиках в кругу) так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

Игра «Дед Мороз раздает подарки»

Цель: развитие внимательности, логического мышления; образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе; развивать эмоциональную отзывчивость, побуждая детей активно участвовать в игре.

Ход игры: подготовьтесь заранее к игре. Подберите елочные игрушки, одинаковые по фактуре и форме, отличающиеся только по величине.

Предложите малышу поиграть. Поставьте перед ним две машины – большую и маленькую. Попросите его назвать величину каждой машины.

Спросите, как можно ласково назвать маленькую машину (машиночка, машинка). Предложите ребенку сложить подарки в машину. Большие подарки - в большую машину, маленькие - в маленькую машинку.

Усложнение возможно за счет смены условий задания: сложи большие подарки в маленькую машину, а маленькие - в большую.

Игра «Где же наши ручки?»

Цель: учить правильно употреблять слова в родительном падеже множественного числа.

Оборудование: игрушечный Дед Мороз.

Дети проговаривают стихотворение:

«Ты добрый, ты яркий,

Ты в шубе, ты в шапке,

У тебя красный нос.

Значит ты – Дед Мороз!

Дед Мороз, Дед Мороз,

Ты нам ручки не морозь!».

Дед Мороз отвечает (взрослый говорит от имени игрушки весело и шутливо):

«А где ваши ручки? Сейчас заморожу!».

Задача игроков – быстро спрятать названную часть тела и сказать Деду Морозу: «Нет наших ручек!». Можно закрыть названную часть тела ладошками, одеждой или шарфиком, платочком. Можно встать так, чтобы ручек не было видно, прикрывать ручки друг другу.

Дед Мороз: А где ваши ножки?

Дети: Нет наших ножек (прячем ноги под стул, под платок).

Дед Мороз: А где ваши пятки?

Дети: Нет наших пяток (прячем пятки, садясь на колени). Дети каждый раз придумывают, как спрятать названную часть тела от игрушки Деда Мороза (нет носов, ртов, ушей, щёк, глаз, локтей, колен и т.д.). Если ребёнок допустил ошибку, например, сказал: «Нет у нас бровёв» вместо «бровей», то Дед Мороз ещё раз его переспрашивает: «Что-то я не расслышал – где ваши брови?». В конце диалога из 5-7 реплик («нет у нас...») игрушечный Дед Мороз говорит шутливо: «Раз, два, три! От мороза ты беги! Заморожу!».

Развивающие игры «Рукавички»

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: Упражнять детей в сравнении предметов по цвету. Развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, группировать. Учить находить одинаковые по размеру предметы, методом приложения. Побуждать проговаривать названия цветов. Воспитывать интерес к совместным играм. Развивать умение ориентироваться в пространстве, принимать самостоятельные решения.

Развивающая игра «Найди все рукавички»

Цель: развивать тактильные ощущения, мышление, воображение.

Несколько игрушек, предметов, варежек сложены в «*Чудесный мешочек*».

Ребёнку необходимо на ощупь рукой найти поочерёдно все рукавички и вынуть их из мешочка, игрушки вынимать нельзя.

Развивающая игра «Пропала рукавичка»

Цель: развивать зрительное внимание, память.

Выложите перед ребенком все рукавички. Попросите его внимательно посмотреть на них, а потом отвернуться. Уберите одну из рукавичек. Пусть ребенок повернется и определит, какая рукавичка пропала. Затем убрать можно две рукавички разного цвета или размера.

Игра на развитие математических навыков

Положите все варежки в пакет, коробку. Пусть ребенок раздаст игрушкам, но необычным способом: игрушки будут просить его по очереди дать им:

- одну варежку, две или три;
- дать больше чем у зайца;
- подарить самую большую варежку или самую маленькую;
- и т.п., варианты в зависимости от возраста ребёнка.

Игра «Профессии (кому что нужно)»

Цель: уточнить и обобщить представления детей о профессиях.

Задачи: Закрепить представление воспитанников о профессиях. Развить логическое мышление, внимание, память. Воспитать уважение и интерес к труду взрослых.

Описание: ребёнку предлагается ряд картинок на которых изображены люди разных профессий и предметы которые им нужны при выполнении работы. Кроме этих предметов, изображены предметы других профессий. Ребенок должен определить предметы которые к ней относятся.

Дидактическая игра «Чемоданчик доктора»

Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.

Задачи: Упражнять в умении соотносить картинки с предметами.

Ввести в активный словарь слова, обозначающие названия медицинских инструментов.

Развивать речь, активизировать словарь по теме.

Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Описание: воспитатель предлагает детям разложить инструменты в соответствии с их тенью, все инструменты и лекарства крепятся к чемоданчику липучкой. Беря один предмет ребенок объясняет что это такое и как его использует доктор.

Дидактическая игра-пазл «Профессии»

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

Задачи: знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их, воспитывать уважение к труду взрослых. Настольная дидактическая игра-пазл «Профессии» хорошо развивает наблюдательность, внимание, терпение, совершенствует мелкую моторику рук.

Описание: с помощью которой ребенок узнает об основных профессиях и научится составлять логические пары: профессия и предмет, связанный с этой профессией. В занимательной игровой форме дети познакомятся с представителями различных профессий и их орудиями труда, а также потренируют произвольное внимание, логическое мышление и мелкую моторику пальцев рук, станут умнее и рассудительнее.

Суть игры заключается в подборке подходящих картинок с изображением профессии и ее атрибутов (например, почтальон - почтовый ящик, письмо, сумка для писем и т.д.).

Дидактическая игра «Кому что нужно»

Цель: закрепление знаний о таких профессиях, как доктор, парикмахер, продавец.

Задачи: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, связной речи, воображения;

воспитание доброжелательности, вежливости, доброжелательного отношения к друг другу.

Ход игры: Для игры нужно подготовить предметы, необходимы для выполнения профессиональной деятельности (шприц, ножницы, расческа, миска и т.д.), а также детали соответствующих костюмов. Дети распределяются по ролям.

Сначала с детьми нужно провести беседу о профессиях врача, парикмахера, продавца (можно выбрать и другие). Необходимо выяснить, что малыши знают об их профессиональной деятельности. Можно спросить, у кого из детей родители имеют такие профессии.

В ходе игры каждый ребенок сначала получает детали костюма. Он должен понять, какую профессию ему нужно представлять. Если дети затрудняются с ответом, ведущий им помогает.

Далее проводится игра с предметами, которые сложены на столе. Детям нужно выбрать предмет, который необходим для их профессиональной деятельности. После этого можно предложить им показать, как этим предметом надо пользоваться.

Дидактическая игра « Найди маму малышу»

Цель: Закрепление знаний о диких животных.

Задачи:

1.Формировать умение образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов –онок-, –енок-, -ят-, -ат-.

2.Развивать связную речь, продолжать активизировать словарный запас детей, развивать логическое мышление,

3.Закрепить знания о диких животных. Продолжать активизировать словарный запас ребенка. развивать мелкую моторику.

4.Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование: Коробочки из под спичек, на которых наклеены картинки животных. Детеныши наклеены внутри коробочки, а сверху коробочки наклеены мамы детенышей.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций животных, чтение стихов про животных.

Ход игры:

(На коробочках изображены животные. Коробочки раскрыть и перемешать). – Взрослый предлагает рассмотреть внимательно картинки и назвать, кто изображен на них.

-Как называют этих животных?

- Почему их называют дикими? (ответы детей).

(после чего предлагаются основные картинки с изображением взрослых животных).

- Кто это? Где живет? Чем питается зимой? Как называют детеныша этого животного?

(Далее раскладываются изображения детенышей).

-Назови кто это? Найди его маму и назови как ее зовут. Дети находят детеныша и помещают его в коробочку с соответствующей картинкой.

(вставляют в коробочку).

Игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Способствовать Формированию представлений о зимней одежде и последовательности одевания на прогулку

Задачи:

Учить детей запоминать последовательность одевания на прогулку, формировать умения действовать с предметами, уточнить представления об одежде.

Развивать самостоятельность, речь, мелкую моторику рук.

Воспитывать у детей бережное отношение к одежде, воспроизводить игровые действия.

Описание игры: Воспитатель обращается к детям: «Вы любите гулять? кукла тоже хочет пойти . поможем ей одеться. Детям предложена кукла и варианты одежды на различное время года. Сегодня холодно, кукле нужно тепло одеться». Спрашивает, в чем дети пришли сегодня в садик. Что мы наденем на куклу? Сегодня холодно. Дети должны подобрать одежду для зимы, и последовательно ее одеть (закрепляя одежду на липучки) В процессе одевания закрепляем названия одежды и последовательность её одевания рассматриваем предметы одежды, называем их, какого цвета одежда, выделяем детали одежды – карманы, рукава, воротник и т.п.. Подчёркиваем, что одежда у детей тёплая, потому что на улице холодно.



«По следам Колобка»

Цель: создание условий для закрепления у детей умения различать геометрические фигуры по цвету и форме через разные виды деятельности.

Задачи:

Развивать восприятие цвета и формы предметов.

Закрепить умение соотносить фигуры по цвету и форме.

Определять фигуру на ощупь.

Формировать умение называть геометрические фигуры, взаимодействовать друг с другом, с взрослым в процессе общения и совместной деятельности.

Вызвать у детей радость от совместных действий.

Интеграция: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

Материалы и оборудование: лиса, карточки с изображением колобка в геометрических фигурах, геометрические фигуры

Ход игры: но вот бежит лиса, она хочет съесть колобка.

Нужно поскорее спрятать колобка – подобрать нужную геометрическую фигуру, чтоб лиса не съела его, но фигуры должны быть по цвету такими же. Дети подбирают геометрические фигуры по цвету и называют их.



«Кто что ест»

Цель: формирование представления детей о том, какое животное, что ест.

Задачи:

Закрепить сюжет сказки;

уточнить представления детей о том, какое животное, что ест;

активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть;

формировать умение детей отчётливо произносить звук "а".

воспитывать желание заботиться о животных.

Материалы и оборудование: персонажи по сказке «Репка», продукты их питания.

Ход игры:

Детям совместно предлагается вспомнить и закрепить содержание сказки

"Посадил дед репку, -рассказывает воспитатель, - выросла репка. (большая-пребольшая). Стал дед репку из земли. (тянуть). Тянет- потянет, вытянуть. (не может). Позвал дед. (бабку). Бабка за дедку, дедка за репку - тянут -потянут, вытянуть. (не могут). Позвала бабка кого? (внучку). Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут- потянут, вытянуть. (не могут). Позвала внучка кого? (Жучку). Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут -потянут, вытянуть. (не могут). Позвала Жучка кого? (кошку). Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут -потянут, вытянуть. (не могут). Позвала кошка кого? (мышку). Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут -потянут, (вытянули репку). Ребята, скажите, а что бабка с дедкой сделали с репкой? (отвезли домой, вымыли, очистили и стали есть и нахваливать "Сладкая репка, сладкая!"

"Дед, бабка и внучка (поставить фигурки людей отдельно) едят сладкую репку. Едят нахваливают "Очень -очень вкусная репка" Какая репка? (вкусная, сладкая). Кошка, мышка и Жучка на людей глядят, репку не едят. им внучка приготовила другую еду. Кошке -молочка и кусочек колбаски: "Лакай киска молоко! Ешь колбаску!" (повторить хором и индивидуально). Жучке -косточку: "Грызи Жучка косточку! «Мышке -корочку сыра: "Неси, мышка, сыр мышатам!" (хоровое повторение).



Дидактическая игра для детей младшего возраста «Подбери по цвету»

Цель: формирование умения различать четыре основных цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый.

Задачи:

Упражнять в умении соотносить однородные предметы по одному из сенсорных признаков: по цвету;

Формировать умения различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);

Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие предметов;

Развивать умения детей попадать в цель, развивать глазомер.

Развивать культуру коллективного поведения.

Интеграция: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ход игры:

Предложить ребенку подобрать шарик по цвету корзинки, назвать цвет и забросить в корзину.



Дидактическая игра «Украсим ёлочку».

Цель: формирование у детей сенсорных представлений о цвете и форме.

Задачи:

Формировать умение соотносить предметы по цвету, называть цвета, называть и различать геометрические фигуры.

Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

Умение ориентироваться в пространстве.

Развивать речь, память, мышление, внимание.

Пополнять знания детей об окружающей среде, развивать навыки самообслуживания.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку найти из множества фигур, фигуру определённого цвета. Назвать цвет и прикрепить её на ёлочку.



Тема «Военные профессии»

Материал: разноцветные картинки военных разных профессий на липучках

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к Российской армии.

Задачи: -закреплять знания детей о разнообразии военных профессий;

-уточнять знания о том, чем занимаются военные;

-сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна;

- упражнять в умении находить похожие изображения, развивать мелкую моторику, координацию движений рук;

- формировать умение общаться друг с другом и с воспитателем;

- создавать радостное настроение от результата своей деятельности.

Оборудование: конверты с загадкой и изображением военных профессий; изображение профессии, разделенное на 2 части, соответствующее изображениям на конверте.

Ход игры:

Вариант 1.

Играть можно с группой детей, подгруппой и индивидуально. Воспитатель берет конверт и читает загадку о военной профессии. На конверте изображены картинки подсказки (изображения данной профессии), воспитатель вместе с детьми рассматривают их. Ребенку, который отгадал загадку, отдается конверт с половиной картинки (профессии). Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и собрать ее. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте.

Вариант 2.

Отгадать загадку и собрать по памяти изображение без образца.

Вариант 3

Смешать все части отдельных конвертов в один конверт.



Игра с прищепками:

Игры с прищепками очень полезное занятие, довольно веселое и интересное. Тренировка пальцев и выполнение **ребенком движений руками**, вносят бесценный вклад в полноценное **развитие** головного мозга малыша. Чтобы играть с прищепками было интереснее - задания можно тематически обыгрывать.

Тема: "Найди головной убор: солдату, лётчику, танкисту, моряку."

Развивающая игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Игра развивает фантазию, воображение, тренирует память и зрительное восприятие, формирует пространственное мышление, способствует запоминанию, развитию логического мышления: умению сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод.

Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии головных уборах военных, определенных видов войск, умение различать и находить нужный головной убор.

- Учить детей подбирать нужные прищепки с изображением одного предмета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

Задачи: -развивать зрительное восприятие, умение манипулировать с разными предметами;

- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения;

-формировать навык детей подбирать нужные прищепки с изображением одного предмета;

- формировать умение общаться друг с другом и воспитателем.

Дидактический материал: Игровое поле, разделённое на 6 секторов с изображениями военных различных видов войск, соответствующими изображениям головных ubоров на маленьких карточках (6 шт.).

Ход игры:

В игру могут играть 2-4 человека. Игрокам раздают игровые карточки на прищепках. Ведущий вытаскивает из специальной коробочки - карточку, игрок или ведущий называет головной убор, изображённый на карточке. Кто нашел кому принадлежит головной убор, соответствующее изображение, прикрепляет его на игровое поле. Так продолжается до тех пор, пока все участники игры закроют головными уборами всех военных