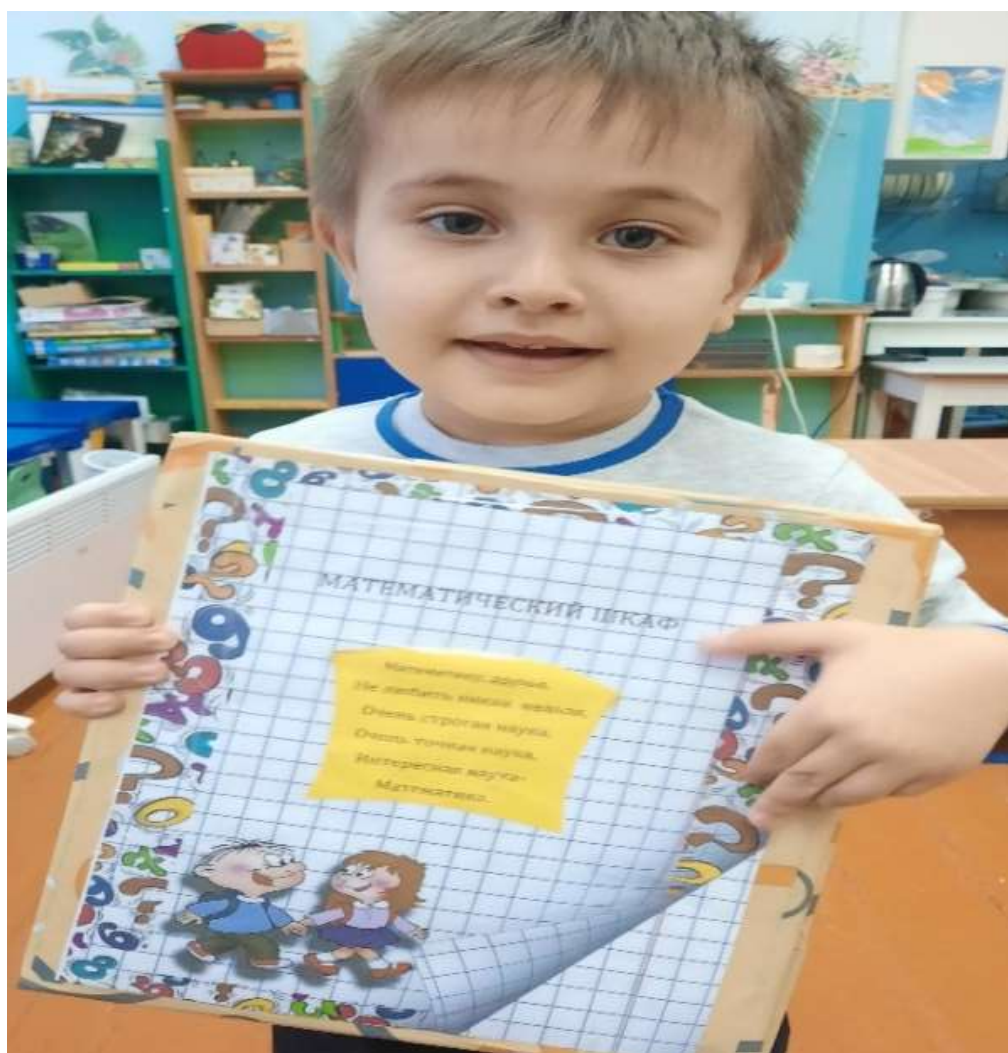


Дидактическое пособие «Математический шкаф»

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи: Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, память, закреплять геометрические фигуры и цветовые гаммы. Совершенствовать все виды счета. Обобщать и сравнивать предметы по величине. Развивать мелкую моторику. Уметь делать выводы. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, инициативности, самостоятельности. Побуждать детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми.





«Подбери по форме».

Цель: Закрепление представления детей о геометрических фигурах.

Ход. 1 вариант. Предложить разложить геометрические фигуры так, как на карточке – образце.

2 вариант. Предложить 1 минуту посмотреть на карточку- образец, затем убрать ее. Ребенок раскладывает фигуры по памяти. Оба варианта игры можно проводить, используя карточку – образец с силуэтами, контурами геометрических фигур.



«Разложи цифры»

Цель: Развитие пространственного представления. Закрепление умения различать и называть цифры и их количественный состав.

Ход. 1 вариант. Дать ребенку карточки- образцы цифр (силуэты цифр, контуры цифр, числовые карточки). Предложить разложить цифры согласно карточке- образцу.

2 вариант. Предложить ребенку рассмотреть карточку- образец, запомнить расположение цифр, убрать карточку-образец. Ребенок должен по памяти разложить нужные цифры, затем сравнить с карточкой-образцом.

3 вариант. «Соседи». Дать ребенку карточку – образец. Предложить разложить на полках шкафа цифры, которые больше(меньше) на один, чем на карточке – образце.

4 вариант. «Слушай и делай».

Ход. Предложить ребенку слушать внимательно задание и расставлять цифры согласно словесной инструкции. Например: педагог говорит ребенку, «цифра 3 стоит на нижней полке слева, а цифра 4 – над цифрой 3 и т.д.

5 вариант. «Будь внимателен».

Педагог дает задание ребенку внимательно прослушать и сосчитать количество звуковых сигналов (хлопки, стук молоточка), затем поставить соответствующую цифру на заданное место. Например: педагог говорит: «Поставь вверху слева цифру, соответствующую количеству звуковых сигналов, но на 1 меньше (или больше) и т.д.



«Цветные ленточки»

Цель. Развитие умения выделять основные признаки предметов (цвет, величина) сравнивать их по различным признакам (поиск предмета с заданными признаками). Закрепление порядкового счета в пределах пяти.

Ход: 1 вариант. Предложить ребенку рассмотреть 5 ленточек разной длины, но одинаковой ширины, посчитать и разложить их по порядку – от самой длинной до самой короткой или от самой короткой до самой длинной.

2 вариант. Предложить ребенку рассмотреть цветные ленточки и определить, чем они отличаются и чем похожи. Затем предложить выполнить следующее задание:

-разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы желтая ленточка лежала рядом с длинной.

-разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы синяя была на 4-ом месте, а самая длинная на первом.



«Ремешки»

Цель: Развитие умения сравнивать предметы по ширине.

Ход. Предложить рассмотреть 5 ремешков и сказать, чем ремешки похожи и чем отличаются друг от друга. Затем ребенок должен выложить ремешки в ряд от самого до узкого, до самого широкого или наоборот.



«Магазин игрушек»

Цель. Развитие пространственных представлений, обобщать пространственное расположение предметов.

Ход. 1 вариант. Предложить ребенку образец и коробку с полосками предметов – игрушками. Дать задание разложить игрушки на полочки в шкафу так, как на образце. Предложить рассказать куда он поставил игрушку. Например: «На вторую полку справа», «Под котенком», «Над грибком» и т.д.

2 вариант. Дать ребенку коробку с игрушками, предложить 1-2 минуты посмотреть на карточку- образец. Убрать образец. Предложить ребенку расставить игрушки в магазине так, как это было на образце. После предложить рассказать о том, куда и какую игрушку он поставил. Сравнить с образцом. Отметить все, что сделано правильно. Исправить ошибки, если они есть.

3 вариант. После того, как ребенок рассмотрит коробку с игрушками дать задание

- грибок поставить на 2 полку.
- елочку поставить в левый нижний угол и т.д.
- мячик поставить на 3 полку справа.
- пирамидку поставить над елочкой. И т.д.

После того, как ребенок закончит выполнять предложить ему рассказать о проделанной работе. Ответы должны быть полными.

4 вариант. Предложить ребенку – «продавцу» произвольно расставить игрушки на полках. Затем дать задание другим детям попросить игрушку у «продавца», не говоря ее название, а только указав местоположение. Например: «Дайте мне игрушку с верхней полки справа».

1 и 2 варианты этой игры можно проводить, используя карточку – образец с силуэтами предметов, игрушек, а также карточку -образец с контурами этих предметов, игрушек.



«Подбери по цвету»

Цель: Формирование представления об основных цветах спектра, закрепление употребления в речи детей качественных предлогов.

Ход. Предложить детям расставить на полках геометрические фигуры одного цвета.

«Цветные галстуки»

Цель: Развитие умения различать и называть цвета спектра, закрепление порядкового счета.

Ход. Разложить, рассмотреть, назвать цвета галстуков.

На котором по счету месте находится красный и желтый галстук.

Какого цвета галстуки на 2 и 5 месте и т.д.

«Что лишнее»

Цель: Развитие логического мышления, внимания, развивать знания о классификации предметов.

Ход: разложить картинки (фигуры, предметы) по полочкам шкафа таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной квалификационной группе. Дать задание найти картинку, фигуру или предмет, который не подходит к остальным, и обосновать свой выбор.

«Что изменилось»

Цель: Развитие внимания, памяти, активизировать речь детей.

Ход: Разложить карточки по полочкам и предложить детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять картинки. Дети открывают глаза, показывают, что изменилось.