

Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: В статье представлен педагогический опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, по формированию предпосылок функциональной грамотности, раскрытию учебных навыков и возможностей дошкольников ДОО. Автор считает, что насколько качественно будет реализовываться в детском саду формирование предпосылок функциональной грамотности, то от этого будет зависеть успех ребенка в будущем.

Ключевые слова: функциональная грамотность, качество образования, успех.

Функциональная грамотность остается актуальной и является одной из задач современного образования. Она становится из главных тем и обсуждается на всех уровнях. Развивать функциональную грамотность необходимо с дошкольного возраста, так как ее формирование направлено на повышение качества современного образования и детский сад является первой ступенью образования и воспитания подрастающего поколения. Обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки овладения функциональной грамотности на этапе всего дошкольного детства.

Работа педагога в соответствии с ФГОС должна строиться таким образом, чтобы помочь ребенку с легкостью воспринимать социальный мир, быть инициативным, способным творчески мыслить. У детей в возрасте 6-7 лет уже создается базовая основа чтения, письма, математических представлений. Функциональная грамотность должна быть детям уже знакома и подготовлена почва, которая в дальнейшем поможет будущему ученику приобретать знания, быть самостоятельным, адаптироваться в окружающей среде, применять имеющиеся знания, умения и навыки.

В развитии функциональной грамотности мною задействована каждая образовательная область (грамотность в чтении и письме, математическая грамотность, грамотность в естественных науках, компьютерная грамотность, грамотность в семейной жизни, здоровья, в юридических вопросах).

Одной из основных проблем у дошкольников с которой я сталкиваюсь регулярно является развитие речи. У многих детей дошкольного возраста бедный словарный запас слов и большие трудности в диалогической и монологической речи (дети затрудняются составить описательный или сюжетный рассказ, не могут составить предложения). И задача педагога состоит в том, чтобы научить ребенка правильно излагать свои мысли. В своей работе я использую методы, которые помогают ребенку связно высказывать свои мысли. К ним

относятся: образец рассказа воспитателя, план, схемы. В составлении рассказов по картине и серии сюжетных картин формируется представление связно описывать рассказ, формируется грамматический строй речи, пополняется словарный запас. Положительным результатом в развитии речи дошкольников являются дидактические игры. Игра помогает детям общаться друг с другом. Мною составлена картотека словесных игр и упражнений. Хорошим помощником в речевой активности является сюжетно-ролевая игра. Во время игры пополняется словарный запас, а речь носит ролевой, активный характер. Одной из форм по речевому развитию является экскурсия. Дети с большим интересом делятся впечатлениями. В это время развивается связная речь детей.

В своей работе я стараюсь создать условия и как можно больше говорить с детьми. Речевое развитие планирую во всех видах деятельности. Уделяю достаточно внимания инновационным технологиям. К ним относятся: синквейн, Триз-технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии. Также в своей работе я использую методику развития речи детей дошкольного возраста под редакцией О.С. Ушаковой и Е. М. Струниной. Использую дополнительным направлениям работы. Это развитие дыхания, слуха. Для дыхания использую различные атрибуты: снежинки, колокольчики, султанчики и т.д. Большим успехом пользуются занятия с водой и песком.

Очень важную роль в развитии связной речи, пополнении активного словаря ребенка играет художественная литература. Вопрос о приобщении ребёнка к книге – остается одним из самых острых на сегодняшний день. Произведения для чтения выбираю, учитывая возраст, интересы и развитие ребенка. После чтения выясняю, что и как понял ребенок. Проведенная беседа совершенствует умения его анализировать суть прочитанного произведения, развивает связную, последовательную речь, закрепляет в словаре новые слова. Книга так же является возможностью общения со взрослым. Знакома с художественным произведением, прививаю у детей навыки слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, даю возможность наслаждаться звуком, словом, помогаю увидеть за словами образ и передать его в разговоре, рисунке и движении, сочетать слушание с другими видами деятельности (звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям). В группе оформлен книжный уголок, в котором устраиваем различные выставки. Я не только привлекаю внимание ребенка на принесенные книги, но и вызываю у него потребность прикоснуться к ним, рассмотреть, узнать содержание. Для того, чтобы помочь детям глубже понять и почувствовать литературный материал при подготовке к занятию анализирую произведения и ставлю перед собой конкретные педагогические задачи. Постоянно возвращаясь к знакомым книжкам, я

периодически провожу обобщающие занятия по 3-4 темам. Умышленно повторяю с детьми некоторые стихи и сказки. Опыт показал, что такие занятия помогают детям постепенно овладевать и техникой чтения, и чувством ритма. Но главное, они прививают чутье к родному языку, любовь к художественному слову, интерес к книге.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики не только помогает развитию речевых способностей, но также является важным компонентом готовности руки ребенка к письму. Учитывая проблемную важность по развитию мелкой моторики, я использую пальчиковые игры. Это помогает координировать движения, развивает речь, чувство ритма. Следующий способ, который я использую «Пальчиковые шаги» Е.И. Чернова, которые направлены на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Для развития, внимания, развития движения пальцев рук являются игры в конструктор и мозаики. Следующий способ, который используется и нравится детям застегивание и расстегивание различных застежек. Этот способ совершенствует ловкость рук, влияет на тренировку пальцев. Успешным развитием мелкой моторики проходит в изобразительной деятельности. Использую в своей работе упражнения с маленькими мячами. Для этого использую мячи разные по размеру, материалу, функциональному значению. Систематическая и планомерная работа по данной проблеме, использование игровых приемов очень эффективно влияет на речевую, связную речь, и успешному владению письмом. Эта система направлена не только на овладение навыком письма, но и на формирование учебной деятельности в дальнейшем.

Одним из основных занятий является математика. Ее изучение способствует развитию воображения, памяти формирует терпение, творческий потенциал личности. В развитии математических способностей я использую игровые приемы, которые хорошо помогают усвоить материал и поэтому ребенок активно принимает участие в познавательном процессе. Развивая математические способности в детском саду, мы готовим ребенка изучению математики в школе. Стараюсь в повседневной жизни заинтересовать детей, используя «изюминки», которые будят фантазию ребенка, создают у них ощущение успеха. Успех зависит от игровых приемов. Поэтому в своей работе использую разнообразные методы и приемы, которые активизируют учебную деятельность ребенка, формируют умения применять знания в процессе обучения. К ним относятся: игровые упражнения, игры-эксперименты, игры-головоломки, дидактические игры, логические загадки и др. Такие игры способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, формируют логическое мышление, учат анализировать, сравнивать, обогащать предметы, помогают сосредоточиться на учебных задачах.

Для того чтобы ребенок успешнее овладел навыками подготовки к школе, необходимо с ним заниматься не только в ДООУ, но и в семье. Для этого я наладила работу с родителями. Провожу с ними беседы, даю рекомендации, организую тематические родительские собрания. Провожу консультации на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Работая в тесном контакте с родителями, я добилась хороших результатов.

Формирование функциональной грамотности – это очень сложный процесс. Систематическая и планомерная работа, успешное использование и грамотное сочетание различных современных технологий, очень эффективно влияет на успешное достижение положительных результатов и у детей дошкольного возраста приобретаются навыки к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Лобанова, Н.Н. Влияние мелкой моторики рук на речевое развитие речи детей /Н.Н. Лобанова// Молодой ученый.-2014.-№20.-С.595-596
2. Набережная Н.Е./теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/Пенза 202г.
3. Петерсон Л.Г., Кочемисова Е.Е., Игралочка- ступенька к школе. Методические рекомендации.-ювента,М., 2011
4. Петрова В.Ф. /методика математического образования детей дошкольного возраста/Казань 2013 г.
5. Светлова И. « Развиваем мелкую моторику». ЭКСМО-пресс, 2001г.
6. Тонкова Ю.М. «Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Лисовская Светлана Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Большереченский детский сад» Большереченского муниципального района Омской области.