**МБДОУ «Большереченский детский сад»
Корпус 5**

**Краткосрочный поисково-исследовательский проект «День Российской науки»**

Разработали и реализовали
воспитатели:

Зубова М.В.

Мишарина П.В.

 2025г.

**Паспорт проекта**

АКТУАЛЬНОСТЬ: Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игрой является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Эксперимент – это научно-поставленный опыт наблюдение исследуемого явления в специально созданных условиях. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Знания, которые добыты самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: педагоги, воспитанники.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: развивать познавательно - исследовательские способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытов

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Образовательные:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;

- развивать представления об основных физических явлениях (свойства воды, воздуха, света, магнита);

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний и дальнейшего их применения;

- интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, формирования желания учиться, познавать новое; учиться работать сообща.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию любознательности.

- Развивать внимание детей.

- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Воспитательные задачи:

- Продолжать воспитывать культуру поведения.

- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

- Формировать понимание важности воды, воздуха и светадля всех объектов на планете.

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: краткосрочный с 3 февраля по 7 февраля

ВИД ПРОЕКТА: уровень групповой, краткосрочный проект, поисково -исследовательский.

ИТОГИ ПРОЕКТА: создание необходимых условий для развития экспериментальной деятельности детей. Создание картотеки опытов и эксперементов.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОСЛЕ ПРОЕКТА: Стимулирование в детях интереса к поисково-исследовательской деятельности, обогащение представление детей о свойствах неживой природы: воздухе, воде, свете; развитие наблюдательности, любознательности; мыслительных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики; обогащение словаря.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

**1этап - подготовительный**

-Определение темы, проблемы и актуальности проекта

-Определение целей и задач

-Разработка плана мероприятий

-Беседы с детьми: «День Российской науки»; «Ученые»; «Вода, воздух, свет»

-Подбор материала. подбор опытов и экспериментов;

-Создание презентации «День науки»,

 -Сбор материала для организация книжной выставки «Хочу все знать!»

Подбор дидактических игр;

- Ознакомление родителей с темой недели «Первые шаги в науку». Предложить им выполнить дома с детьми простые эксперименты и опыты.

**2этап - основной**

- Организация выставки книг о науке «Хочу все знать!»».

-Подбор и чтение книг. А. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», Чтение рассказа Н. Носова «На горке», Рассматривание и чтение детских энциклопедий, Загадки по теме «Вода», «воздух».

-Применение дидактических игр: «Где, что можно делать?» (активизировать в речи глаголы, употребляемые в определенной ситуации), «Кому, что нужно?» (развитие грамматического строя речи, словарного запаса), «Поймай рыбку»

- Консультаций для родителей: «Нужна ли детям наука?», «Эксперименты дома». Вовлечение родителей в работу ДОУ с просьбой предоставить материал для экспериментальной деятельности, на время проекта.

- Просмотр мультфильмов: «Смешарики. Все о воде», «Смешарики. «Смешарики. Пин Код. Величайшие научные открытия и изобретения»

**3– этап итоговый**

Проведение опытов и экспериментов. В рамках данного этапа ребята каждодневно знакомились с новыми опытами и экспериментами. Дети выдвигали гипотезы и на основании опытов и экспериментов делали простейшие выводы.

**Перспективное планирование опытов и экспериментов.**

Вторник.

- «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес)

-«Окрашивание воды» Цель: помочь выявить свойства воды.

- «Что растворяется в воде?» Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

- «Вода принимает форму» Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

- «Водяная мельница» Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Среда.

- «Замерзшая вода» Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

- «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

- Разноцветные льдинки. Задачи: выявить, что лед можно окрашивать.

Четверг

- «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

- «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

- «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Пятница ***Опыты с воздухом.***

-Воздух повсюду. Цель: определить Какой воздух, Где находится воздух, Как увидеть воздух.

-Ловим воздух. Показат что воздухом можно наполнять предметы. Ловим воздух пакетом.

***-давление воздуха «Вода в перевернутом стакане***»

Показать, что давление воздуха на бумагу больше давления воды на нее. Вот почему бумага не отпадает, а вода не выливается.

**НОД «День российской науки»**

Цель: познакомить детей с праздником – Днем российской науки.

Задачи:

Воспитательные:

1.Воспитывать культуру общения.

2.Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Образовательные:

1.Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

2.Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений.

Развивающие:

1.Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

2.Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

3.Активизировать речевую деятельность детей.

Ход:

Воспитатель: 8 февраля Россия отмечает - День науки.

В этот день говорят об ученых, о том, что они сделали, о важности их открытий для нас с вами, для страны и для всего человечества в целом.

Наука – это деятельность человека, это познание чего-то нового.

Человек, который занимается наукой, он все изучает, занимается разными исследованиями, наблюдениями.

Люди, которые занимаются наукой, называются учеными. Ученый – это такая профессия. Выбор профессии - дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, человек выбирает дело на всю жизнь. Все профессии важны! Каждый человек делает свое дело.

Какие профессии вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает поиграть в игру«Кто, что делает?»

Учитель - учит детей; врач лечит людей; повар готовит еду; водитель – водит автомобиль, автобус; воспитатель – воспитывает детей; рыбак – ловит рыбу;

парикмахер – стрижет и делает разные прически; продавец – продает продукты и разные товары.

Воспитатель: - Чем занимаются ученые? (Ответы детей). Правильно, ученые занимаются наукой. Ученый - очень важная профессия, без нее люди не умели бы лечить, не знали бы, что такое космос и планеты, даже не знали бы, как называются растения. Если человека называют академиком, профессором, то он - ученый.

Ученый много знает, может многое объяснить, потому что постоянно занимается, много читает, много наблюдает.

Наука о числах – это математика, а занимаются нею – математики; наука о веществах – химия, а ученые - …химики; наука, которая изучает движение – физика, ученые…физики; наука, которая изучает живые организмы – биология, а ученые…биологи.

Ученый изучает мир.

Географ — море и Памир.

Планеты, звезды — Астроном.

 И о созвездьях знает он.

И математик увлечен,

Все теоремы помнит он.

Историк знает старину

И нашу древнюю страну.

Ученым я хотел бы стать

И много нового узнать!

Ученые работают в лабораториях, проводят исследования, опыты, составляют библиотеки, составляют книги энциклопедии, и обо всем можно прочитать.

-Дети, сегодня предлагаю стать вам учеными и приглашаю вас в лабораторию, где мы проведем эксперимент «Подводная лодка».

ОПЫТ. Подводная лодка.

Для демонстрации нам понадобятся: две пол-литровые банки и одна литровая; два яйца; соль; вода.

Ход опыта: Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л. воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать. Объяснение: Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

ОПЫТ «Окрашивание воды».

На занятия ИЗО вас научились смешивать краски и получать новые цвета. Какая краска любит воду, хорошо в ней растворяется? (Дети: акварель).

У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? (Дети: синий). Проверим! (Двое детей выходят на сцену и при помощи пипетки в прозрачных стаканчиках делают раствор желтого и синего цвета; одновременно выливают свои растворы в третий стакан, и моментально получается зеленый).

Но не всегда в воде получается тот цвет, какой мы ожидаем увидеть.

Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом. Следующее превращение! Вот посмотри без красок с помощью йода и крахмала можно получить разные цвета от желтого до синего. Вода и йод нам дадут желтый оттенок воды, а вода, йод и крахмал - получится синяя вода.

В колбу с водой растворяем каплю йода - получаем жёлтую воду.

Потом добавляем белый порошок крахмала, и получается синяя вода.

Ребята, что мы можем сказать об ученых, они какие? (Ответы детей, внимательные, терпеливые, трудолюбивые, ответственные, мудрые, образованные).

-Что такое наука? (Ответы детей)

-Зачем нужно проводить эксперименты? (Ответы детей)

-Что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей) -Что показалось вам трудным? (Ответы детей)

-Благодарю вас за сотрудничество. Вы теперь знаете, кто такой ученый, что такое наука. Теперь возвращаемся в группу из лаборатории.